



12-15 OCTOBER ÇORUM/TURKEY
[ISVET 2016]
12-15 EKİM ÇORUM/TÜRKİYE

International Symposium on Post-Secondary
Vocational Education and Training

Uluslararası Yükseköğretimde
Mesleki Eğitim ve Öğretim Sempozyumu

BİLDİRİ ÖZETLERİ

DERLEYEN

Yrd. Doç. Dr. İsmail YILDIRIM

www.isvet2016.hitit.edu.tr

Bu bildiri kitabının her hakkı saklıdır. Bu yayının tümü veya hiçbir bölümü önceden izin alınmaksızın çoğaltılamaz, basılıp yayınlanamaz, kaynak gösterilmeden alıntı yapılamaz. Bu yayında yer alan yazılarda öne sürülen görüşler yazarların kişisel görüşleridir; yazılar ile ilgili her türlü sorumluluk yazarlara aittir.

Kapak Tasarım

Bir Medya
Yeniyol Mh.Gazi Sk.No:9/13
www.birmedya.net
Tel: (+90-364)-225 66 64
Çorum

ISBN
978-605-5244-07-1

İsteme Adresi

Hitit Üniversitesi
Meslek Yüksekokulu
Gazi Cad. No:99
Çorum-TÜRKİYE
Tel: +90 (364) 223 08 00

İletişim

Yrd.Doç.Dr.İsmail YILDIRIM
ismailyildirim@hitit.edu.tr

Ekim, 2016

KURULLAR

ONUR KURULU

Dr. Faruk ÖZLÜ
Dr. İsmet YILMAZ
Prof. Dr. M. A. Yekta SARAÇ
Mehmet Ali ÖZKAN
Bayram AKBAŞ
Prof. Dr. Mahmut Özer
Necmettin KILIÇ
Muzaffer KÜLCÜ
Prof. Dr. Reha Metin ALKAN
Çetin BAŞARANHINCAL
Alev ALATLI

Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanı
Milli Eğitim Bakanı
Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı
Türkiye İş Kurumu Genel Müdürü
Mesleki Yeterlilik Kurumu Başkanı
ÜAK Başkanı / Bülent Ecevit Üniversitesi Rektörü
Çorum Valisi
Çorum Belediye Başkanı
Hitit Üniversitesi Rektörü
Çorum Ticaret ve Sanayi Odası Başkanı
Kapadokya Meslek Yüksekokulu Mütevelli Heyeti Başkanı

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Menderes SUIÇMEZ
Doç. Dr. Muammer CENGİL
Doç. Dr. Sinan ÇALIŞKAN
Yrd. Doç. Dr. Zekeriya IŞIK
Yrd. Doç. Dr. Mustafa Tolga ÇIRAK
Yrd. Doç. Dr. Kubilay KARACİF
Yrd. Doç. Dr. İsmail YILDIRIM
Yrd. Doç. Dr. Menekşe ŞAHİN
Yrd. Doç. Dr. Serkan DİŞLİTAŞ
Yrd. Doç. Dr. Seyfi ŞEVİK
Okutman Mehmet AYDINKAL
Öğr. Gör. Barış AYAR
Öğr. Gör. Doğan DEMİRCİ
Öğr. Gör. Hacer ÖLÇER
Öğr. Gör. Hamdi ÖBEKCAN
Öğr. Gör. Hicri YAVUZ
Öğr. Gör. Hilmi YANMAZ
Öğr. Gör. Hüseyin ÇİZMECİ
Öğr. Gör. Onur BALCAN

Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanı / Teknik Bilimler Meslek
Yüksekokulu Müdürü
İskilip Meslek Yüksekokulu Müdürü
Alaca Avni Çelik Meslek Yüksekokulu Müdürü
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü
Osmancık Ömer Derindere Meslek Yüksekokulu Müdürü
Sungurlu Meslek Yüksekokulu Müdürü
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

BİLİM KURULU

Ahmet Aypa	Prof. Dr.	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi,	Türkiye
Ahmet Samsunlu	Prof. Dr.	İstanbul Teknik Üniversitesi,	Türkiye
Ali Rıza Erdem	Prof. Dr.	Pamukkale Üniversitesi,	Türkiye
B. Koray Tunçalp	Prof. Dr.	Haliç Üniversitesi,	Türkiye
Brian P. McCall	Prof. Dr.	Michigan Üniversitesi	ABD
David Guralnick	Prof. Dr.	Columbia Üniversitesi	ABD
Edward St. John	Prof. Dr.	Michigan Üniversitesi	ABD
Eleni Sella	Prof. Dr.	Atina Üniversitesi	Yunanistan
Emine Orhaner	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Eyüp Bedir	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Feyzi Uluğ	Prof. Dr.	TODAIE	Türkiye
Filiz Ercan	Prof. Dr.	Hacettepe Üniversitesi	Türkiye
François Victor Tochon	Prof. Dr.	Wisconsin-Madison Üniversitesi	ABD
İrfan Çağlar	Prof. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Juan J. Padiál Benticuaga	Prof. Dr.	Malaga Üniversitesi	İspanya
Kobus Maree	Prof. Dr.	Pretoria Üniversitesi	Güney Afrika
Linda Evans	Prof. Dr.	Leeds Üniversitesi	İngiltere
Luigi De Dominicis	Prof. Dr.	LUMSA Üniversitesi	İtalya
Lynn Burlbaw	Prof. Dr.	Texas A&M Üniversitesi	ABD
Mabel Okojie	Prof. Dr.	Mississippi State Üniversitesi	ABD
Mehmet Ali Akıncı	Prof. Dr.	Rouen Üniversitesi	Fransa
Muharrem Kılıç	Prof. Dr.	Akdeniz Üniversitesi	Türkiye
Mustafa Çanakcı	Prof. Dr.	Kocaeli Üniversitesi	Türkiye
Mustafa Sevüktekin	Prof. Dr.	Uludağ Üniversitesi	Türkiye
Nihat Akkuş	Prof. Dr.	Marmara Üniversitesi	Türkiye
Selahattin Turan	Prof. Dr.	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	Türkiye
Süleyman Erkal	Prof. Dr.	Kocaeli Üniversitesi	Türkiye
Uğur Demiray	Prof. Dr.	Anadolu Üniversitesi	Türkiye
Yahşi Yazıcıoğlu	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Joseph Ugraş	Doç. Dr.	La Salle Üniversitesi	ABD
Bilgehan Tozlu	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Demet Tatar	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Deniz Özkan Vardar	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Eyüphan Avcı	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Kadir Erol	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Nurcan Süklüm	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
M. Alparslan GÜNGÖR	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Mehmet Emek	Yrd. Doç. Dr.	Doğuş Üniversitesi	Türkiye
M. Cüneyt Birkök	Yrd. Doç. Dr.	Sakarya Üniversitesi	Türkiye
M. Yasin Aslan	Yrd. Doç. Dr.	Sinop Üniversitesi	Türkiye
S. Oğuzhan Kıvrak	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
S. Öznur Sakınç	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Serkan Dişlitaş	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Seyfi Polat	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Seyfi Şevik	Yrd. Doç. Dr.	Hitit Üniversitesi	Türkiye
Arduino Salatın	Dr.	Padua Üniversitesi	İtalya
Christian Rupietta	Dr.	Zurich Üniversitesi	İsviçre
Jens Mohrenweiser	Dr.	Bournemouth Üniversitesi	İngiltere

KURUMSAL İŞTİRAKÇİLER VE SPONSORLAR



Türkiye Cumhuriyeti
Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ÇORUM VALİLİĞİ



ÇORUM BELEDİYESİ



İŞKUR



MYK
MESLEKİ YETERLİLİK
KURUMU



ÇORUM İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TİCARET ve SANAYİ ODASI
1910
ÇORUM

MUSİAD
Çorum Şubesi



ÇOSİAD

Kurum ve Kuruluşlarına Uluslararası Yükseköğretimde Mesleki Eğitim ve Öğretim Sempozyumuna vermiş oldukları desteklerden dolayı teşekkür ederiz.

Prof.Dr.Menderes SUIÇMEZ
Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanı

İÇİNDEKİLER

Ülkemizdeki Mesleki Eğitimin Gelişmiş Ülkelerle Karşılaştırılarak Yeni Eğitim Yöntemlerinin Belirlenmesi .	1
Meslek Yüksekokullarında Yeni Bir Model Olarak Uygulanan 3+1 Mesleki Uygulama Modelinin Öğrenciler Tarafından Değerlendirilmesi SAÜ Ali Fuat Cebesoy M.Y.O Örneği.....	2
Meslek Yüksekokullarında Öğrenci Niteliğinin Artırılması Çalışmaları: Sakarya Üniversitesi “3+1 Eğitim Modeli”.....	4
Sanayi 4.0 ve Mesleki Eğitime Etkisi.....	5
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Kalite Algılarının Okul Memnuniyetlerine Etkisi ve İç-Dış Kontrol Odağının Aracılığı.....	6
Teknik Eğitim Fakültelerinin Teknoloji Fakültelerine Dönüştürülmesinin Akademisyen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	7
Uzaktan Eğitimde Simülasyon Yazılımlarının Kullanımı	8
Mesleki Eğitimde Performans Ölçümü ve Performans Perspektifinden Yükseköğretimde Yönetsel Öneriler ...	9
Üniversite-Sanayi İşbirliğinde Sanayinin Otomotiv ve Makine Ön lisans Programlarından Beklentileri	11
Üniversite Sanayi İlişkileri, Hitit Üniversitesi Sungurlu Meslek Yüksekokulu Örneği.....	12
Türkiye’de Mesleki Yüksek Öğretimde Staj Konusunda Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	13
Mesleki Eğitimde Sektörel İşbirliğinin Önemi: Osmaniye MYO Örneği	14
Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Muhasebe Mesleğine Yönelik Algıları ve Muhasebe Mesleğinde Çalışma Eğilimlerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma.....	15
Türkiye’de Muhasebecilik Mesleği ve Uygulamalı Eğitimin Önemi.....	16
Meslek Yüksekokullarında Muhasebe Ara Elemanı Yetiştirme Programlarına Yönelik Bütüncül Bir Model Örneği.....	17
Muhasebe Bölümü Öğrencilerinin Okudukları Bölümü Tercih Nedenleri ve Gelecek Beklentileri: Hitit Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma.....	18
İşveren ve Meslek Öğrencileriyle Yapılan Anketlerle Mesleki Eğitimdeki Sorunların Belirlenmesi ve Önerilen Çözüm Yöntemleri	19
Günümüzde Meslek Yüksekokullarının Sorunları ve Çözüm Önerileri.....	20
Türkiye’ de Meslekî Eğitim ve Güncel Sorunlar.....	21
Mesleki Eğitimin, Yükseköğretimde Kalite Güvence Ölçütleri.....	22
Bilgi Okuryazarlığının İç Mimarlık Eğitim Sistemindeki Yeri.....	23
Grafik Tasarım Programının Sanat Eğitimlerinde Geometrik Okuryazarlık.....	25
Türkiye’de Taşınmaz Değerleme Uzmanlığı ve Haritacılık Eğitimi.....	26
Harita Sektörü Nitelikli Ara Eleman İhtiyacının Karşılanması Kapsamında Topoğraf, Coğrafi Bilgi Sistemleri Operatörü ve Harita-Kadastrucu Ulusal Yeterliliklerinin İrdelenmesi.....	27

Meslek Yüksekokullarında Mobilya Dekorasyon İle Peyzaj ve Süs Bitkileri Programlarında Ortak Uygulama Çalışmaları; Bartın Üniversitesi Örneği	28
Bir Avrupa Birliği Destekli Projenin Anatomisi : “Meslek Yüksekokullarının Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümüne Ait Mesleki Dersler İçin E-Öğrenme Materyallerinin Geliştirilmesi ve Uygulanması” Projesi	29
Meslek Yüksekokullarında LabVIEW Kullanımının Avantajları	30
Yenilenebilir Enerji Sektörü İçin İstihdam Odaklı Mesleki Eğitim	31
Mesleki Eğitimde Kaliteye Etki Eden Faktörlerin Önem Derecelerinin Belirlenmesi	32
Yükseköğretimde Öğrencilerin Hizmet Kalitesinden Duydukları Memnuniyet Düzeylerini Etkileyen Faktörlerin ve Etki Düzeylerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma	33
Mesleki Eğitimde Bir Kalite Çalışması: Sungurlu Meslek Yüksekokulu Örneği	34
Mesleki Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi ve Verimlilik	35
Meslek Yüksek Okullarındaki Eğitimcilerin İşgücü Piyasası İle Olan İlişkileri: Gümüşhane Üniversitesi Örneği	36
Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Mezunlarının Yenilenebilir Enerji Sektöründe İstihdam Olanaklarının Değerlendirilmesi	37
Reklamcılık Sektöründe Nitelikli Ara Eleman İhtiyacı ve Mesleki Eğitimin Önemi	38
Sakarya’da İşgücü Talebi, İŞ KUR’un Bu Talebi Karşılıma Yönelik Kursları ve Meslek Yüksekokullarının Mevcut Programlarının Bu Talebi Karşılama Düzeyi (Sakarya Örneği)	39
Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Öğrencilerinin Bölümlerine ve Mesleklerine Bakış Açılıarı	41
İş Sağlığı Ve Güvenliği Öğrencilerinin Kariyer Planlamalarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Paü-Honaz Meslek Yüksekokulu Örneği	42
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Kariyer Değeri Algıları	43
Lojistik Ön Lisans Programı Öğrencilerinin Meslek Seçiminde Etkili Olan Faktörler ve Mesleki İdealleri.....	44
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Staj Öncesi Ve Sonrası Mesleki Eğilim Algısının Karşılaştırılması Ve Bu Öğrencilerde Staj Algısının İncelenmesi: Artvin Çoruh Üniversitesi Örneği	45
Turizm Okullarındaki Staj Eğitiminin Öğrencilerin Mesleki Bağlılıkları Üzerindeki Etkisi	46
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İşyeri Uygulamalı Eğitimlerinin Değerlendirilmesi	47
Meslek Yüksekokullarında Farklı Programlardaki Öğrencilerinin Staj Uygulamasından Beklentilerinin Ölçülmesi ve Programlar Arası Beklenti Farklılıkların Karşılaştırılması (Artvin Çoruh Üniversitesi Örneği) .	48
Meslek Yüksekokullarında Ortak Dersler Eğitiminde Kalite Sorunu	49
Meslek Yüksekokulları Peyzaj ve Süs Bitkileri Programında Kent Mobilyaları Dersi İçeriğinin Hazırlanması	50
Özel Güvenlik ve Koruma Programlarının Ders Planları Üzerine İnceleme ve Tespitler.....	51
Mesleki ve Teknik Liselerin Müfredatlarının Meslek Yüksekokullarına Altyapı Oluşturma Düzeylerinin İncelenmesi.....	52
Görsel Arayüze Sahip Programların Öğretiminde Uzaktan Eğitimin Kullanılmasının Öğrenmeye ve Ders Başarısına Olan Etkileri.....	54

Sınavsız Geçişin Öğrencilerin Genel Başarı Durumlarına Etkisi: Sakarya Meslek Yüksekokulu Örneği.....	55
Mekatronik Programına Yerleşen Öğrencilerin Ortaöğretim Mezuniyet Alanına Göre Meslek Yüksekokulu Performanslarının Değerlendirilmesi	56
Aynı Üniversiteye Bağlı Farklı Meslek Yüksekokulu Önlisans Programlarının Öğrenciye Dayalı Performanslarının Karşılaştırılması: Hitit Üniversitesi Örneği	57
Kahramanmaraş İlindeki Sektör Temsilcilerinin Meslek Yüksekokulu Eğitiminden Beklentileri	58
Sanayi ve Hizmet Sektörü ile Üniversite Arasında Sürdürülebilir İşbirliği Amaçlı Meslek Yüksekokulları Bünyesinde Yerel İstihdam Modeli (Giresun Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği).....	59
Silifke Meslek Yüksekokulunda Üniversite-Yerel Kurumlar İşbirliği Örneği: Çilek Çalıştayı.....	60
Yükseköğretimde Etkili Teknoloji Kullanımı	61
Gelişen Teknoloji Çerçevesinde Bilgisayar Destekli Tasarımın İç Mimarlık Eğitimindeki Yeri	62
Disiplinlerarası Öğretime Dayalı Nesneye Yönelik Programlama Aracılığıyla Motor Kontrolü	63
Mesleki Eğitim ve İstihdam İlişkisinde Meslek Yüksekokullarının Konumlandırılması Sorunu	64
Meslek Yüksekokulu Mezunlarının İstihdam Durumları: Merzifon MYO Örneği.....	65
Moda Tasarımı Programı Öğrencilerinin Mezuniyet Sonrası İş Beklentileri.....	66
Adalet Meslek Yüksekokulu Mezunlarının İstihdam Sorunlarının Çözümü.....	67
Üç Dönem (3+3) Eğitim Modelinin Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri.....	69
İnsansız Hava Aracı Sektörünün Oluşturduğu Yeni Meslekler ve Kalifiye Eleman İhtiyacı.....	70
Uygulamalı Mühendislik ve Teknik Eğitim	71
Endüstriyel Robotların Programlanması Üzerine Gerçekleştirilen AB Projesinin Mesleki ve Teknik Eğitim Açısından Değerlendirilmesi	72
İşyerinde Uygulamalı Eğitimin Öğrencilerin Genel Başarı Durumlarına Etkisi: Sakarya Meslek Yüksekokulu Örneği.....	73
Zorunlu Staj Eğitiminin Mesleki Yeterliliğe Katkısına İlişkin Bir Araştırma: Teknik Bilimler, Sosyal Bilimler ve Adalet MYO Örneği	74
Staj Uygulamaları Bakımından Bahçe Tarımı Programlarının Karşılaştırılması	75
Meslek Yüksekokullarındaki Zorunlu Staj Uygulamalarının Yararları	76
Girişimcilik Dersinin Öğrencinin Girişimcilik Eğilimine Etkisi: Sakarya Meslek Yüksekokulu Örneği.....	77
Girişimcilik Dersini Veren Öğretim Elemanlarının Öğrencinin Girişimcilik Potansiyelini Ortaya Çıkarmaya Etkisi: Sakarya Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Örneği	78
Üniversite Öğrencilerinin Girişimcilik Eğilimlerini Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma: Hitit Üniversitesi Örneği.....	79
Ön Lisans Öğrencilerinin Çevresel Sorunlara Olan İlgi ve Duyarlılıkları Üzerine Bir Çalışma.....	80
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Kıyafet Tercihleri ve Davranışlarının İncelenmesi: Uşak Üniversitesi Ulubey Meslek Yüksekokulu Örneği	81
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Okul ve İlçe Halkına Yönelik Beklentileri: Pazarcık Meslek Yüksekokulu Örneği.....	82

Çine Meslek Yüksekokulu Gıda ve Tarım Programları Son Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Eğitim Algılarındaki Değişimlerin Değerlendirilmesi	83
Mesleki Uygulama Dersi: Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu Örneği.....	84
Meslek Yüksek Okulları Eğitim ve Öğretiminde Probleme Dayalı Öğrenme: Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu Örneği.....	86
Üniversitelerde Mesleki Eğitim Uygulamalarının Yönetimi İçin Web Tabanlı Bir Yazılım Projesi: “MUYOP”	88
Meslek Yüksekokullarında Uygulamalı Eğitim Modelleri.....	89
Bilgi Ekonomisinde Sürdürülebilir Rekabet Gücü İçin İnovatif Meslek Yüksekokullarının Yeri ve Önemi	90
Sürdürülebilir Kalkınma Mesleki Eğitim	91
Türkiye’de Giyim Sektöründeki Bölgesel Gelişmişlik Düzeyi ile Mesleki Eğitim Kurumları Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi.....	92
Mesleki Eğitimde Uygulamanın Önemine Dair Bir Örnek: Maket Çalışması	93
Tarımsal Mesleki Eğitimde Bölgesel Farklılıklar Önlisans Programlarının Planlanmasında Etkili mi?	94
Öğrencilerin Çine Meslek Yüksekokulu Gıda ve Tarım Programları Tercih Nedenleri	95
Meslek Yüksekokul’larının Sorunları, Öğrencilerin Sahaya Hazırlanması, Dış Ülkelerdeki Durum ve Gaziantep Üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projeleri Örneği	96
Sosyal ve Ekonomik Yönden Geri Kalmış Bölgelerde Kurulan Meslek Yüksekokulların Değerlendirilmesi: Hakkâri Örneği	97
Meslek Liseleri Ve Meslek Yüksekokullarındaki Öğrencilere Uygulamalı İş Yeri Eğitimle Kazandırılan Becerilerin Niteliksel Açından Değerlendirilmesi.....	98
Sosyal Ağlar Üzerinden Kurulan Kapalı Grup Yardımıyla Eğitimin Desteklenmesi: Afyon Meslek Yüksek Okulu İnşaat Teknolojisi Bölümü Örneği	100
Yükseköğretimde Mesleki Eğitim Planlamasının Neresindeyiz?.....	101
Yapı İşletmesi Dersi Kurgulanması ve Uygulanması İçin Bir Perspektif	102
Türkiye’de, Tıbbi Sekreterlik Mesleğinin Gelişimi ve Sağlık Sistemindeki Yeri.....	103
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının Türkiye’deki Son On Yılının Analizi	104
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Anatomi Eğitimi Hakkındaki Görüşleri	106
Amasya Üniversitesi Sağlık Yüksek Okulu Hemşirelik ve Ebelik Bölümü Öğrencilerinin Farmakoloji Dersi Kapsamında Akılcı İlaç Kullanımına Yönelik Bilgi ve Becerilerinin Hasta Güvenliği Açısından Değerlendirilmesi	108
Önlisans Bilgisayar Programcılığı Programı Öğrencilerinin Mesleki Bilgi Kazanımlarının İncelenmesi: Sakarya MYO Örneği.....	109
Meslek Yüksekokul Öğrencilerinin Bilgisayar Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma	110
Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Mezunlarının Mesleki Yeterlilikleri.....	111
Bilgisayar Programcılığı Öğrencilerinin Mesleki Tutumlarının İncelenmesi	112

Mesleki Eğitimde İstihdamı Kolaylaştırıcı Etkenler: Ordu Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı Örneği	113
Yeni Mesleki Eğitim Alanlarının İşgücü Piyasası Açısından Değerlendirilmesi.....	114
Türkiye İşgücü Piyasasında Mesleki Görünüm ve Gelecek Yansımaları: Mesleki Eğitimde Risk ve Fırsatlar	115
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Mezun Olduktan Sonra İş Bulma Konusunda Karşılaştıkları Problemler	116
Mesleki Eğitim Kanunu'nda Yapılan Son Değişikliklerin Meslek Yüksekokullarına Yansımaları	117
Mesleki Eğitimde Öğrenci Başarısı: Hitit Üniversitesi Örneği	118
Pozitif ve Negatif Duyguların Yaşam Doyumuna Etkisi ve Online Sosyal Etkileşimin Rolü: Meslek Yüksek Okulu Örneği	119
Örgün Eğitim ve Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Okulları İle İlgili Görüşlerinin Farklı Değişkenler Açısından Karşılaştırılması (Amasya İli Örneği)	120
Mekanik Tasarım Eğitimi İçin Bir Uzman Sistem Uygulaması.....	121
Mekatronik Programı Öğrencilerinin Eğitiminde Düşük Fiyatlı Uygulama Materyali Olarak Arduino Kullanımı	122
Gıda Teknolojisi Programının Günümüzdeki Durumu	123
MYO'ların Teknik Bilimler Alanlarında Kadın Akademisyen İstihdamının Problematik Bir Yaklaşım İle Değerlendirilmesi	124
Yükseköğretimde Mesleki Eğitim Planlaması ve Kalite Standartlarına Yönelik Eğilimler.....	125
Mesleki ve Teknik Eğitimde Artırılmış Gerçeklik Uygulamasının Öğrenciler Açısından Değerlendirilmesine Yönelik Bir Araştırma	126
Meslek Yüksekokullarında Meslek Lisesi Mezunu Olan ve Olmayan Öğrencilerin Başarı Durumlarının Karşılaştırılması.....	127
12 Yıllık Zorunlu Eğitimin Mesleki Eğitimin Niteliğine Etkileri Üzerine Paydaş Görüşleri	128
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Eğitimi Alan Öğrencilerin Bölümü Tercih Sebepleri ve Beklentileri.....	129
Tasarrufları Değerlendirmede Finansal Okuryazarlığın, Finansal Bilgi, Davranış İle Tutumunun Önemi ve Bir Uygulama	130
İşbirliğine Dayalı Problem Çözme Yönteminin Meslek Yüksekokulu Öğrenme Ortamlarında Kullanılması.	131
İlçelerdeki Meslek Yüksekokulları Mezunlarının İş Bulma Kaygısı	132
Sektörel Sosyal Sermayenin Geliştirilmesinde Meslek Yüksekokullarının Etkisi.....	134
Oynayarak Öğren; Yaşam Bilim Okulu	135
Kariyer Uyumluluğu Geliştirme Programının Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı 1.Sınıf Öğrencilerinin Kariyer Uyumluluk Düzeyleri Üzerindeki Etkisi.....	136
Din Hizmetleri Mesleğine Hazırlanan İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinde Hayatın Anlamı ile Meslek Kaygısı Arasındaki İlişki	137
Türkiye'de Havacılık Endüstrisinde Bakım Teknisyeni Yetiştirme Patikası	138
Eğitimde Teknolojiyle Etkinleştirilen Fırsatlar: Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Sistemleri.....	139

Meslek Yüksek Okullarında Teknik Mesleki Eğitim Planlamasına Farklı Bir Bakış Açısı.....	140
Popülist Yaklaşımların Mesleki Eğitim Üzerine Etkileri	141
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinde Mesleki Kaygı	142
Öğretmen Yetiştirme Uygulamalarının Meslek Yüksekokulları Staj Faaliyetlerine Uyarlanması Üzerine Bir Tartışma.....	143
Stajyer Öğretmenlerin Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Hakkındaki Algıların İncelenmesi	144
Pedagojik Formasyon Programına Katılan Öğrencilerin Çeşitli Değişkenlere Göre Umutsuzluk Düzeyleri ..	145
Mesleki Kalite Standartlarının Belirlenmesinde Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ve Türkiye'deki Uygulamaları	146
2007 Yılında Kurulan Üniversitelerde Uluslararası Hareketlilik ve Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	147
Mesleki Eğitimde Çevre Koruma ve Kontrol Programının Önemi	148
Üniversite Tercihinde Yükseköğretim Program Atlası'nın Öğrenciler Tarafından Kullanılma Düzeyi: Nixsar Sosyal ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulları Örneği.....	150
Vocational Highschool and Eathpuake.....	151
An Applicable Roadmap For Post-Secondary Vocational Education and Training System in Turkey	152
A Field Study Investigating the Expectation of Employment and Tendency of the Y Genaration.....	153
The Importance of Saving Energy and Isolation in Building	154
Eğitimli İşgücünün Geçirdiği Dönüşüm: R Kuşağı.....	155
Türk Sağlık Sisteminde Eğitim-İstihdam İlişkisi Bağlamında Mesleki Eğitim Fırsatlarının Geliştirilmesi	157
Meslek Edindirme Kurslarının Mesleki Uyumsuzluk Sorunu Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi: Çorum İli	158
Mesleki Eğitimin Önemi İle İstihdam ve İşsizlik Arasındaki İlişkinin Analizi	159
Ön Lisans Programlarında İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Planlanması	160
Hitit Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Örnek Çalışması: Öğrencilerin İş Sağlığı ve Güvenliğine Bakışı.....	161
Türkiye'de Kaynak İşlerindeki Kazalar ve Meslek Hastalıklarının Azaltılması İçin Mesleki Eğitimin Rolü .	162
Otomotiv Bölümü Atölyelerinde Öğrenciler İçin İş Sağlığı ve Güvenliği.....	163
Mekatronik Programlarında Öğretim Materyali Olarak PLC Uygulama Seti Geliştirilmesi	164
Türkiye deki Meslek Yüksekokulların Ormancılık ve Orman Ürünleri Programına Bakış	165
Stajer Öğrencilerin Mesleki Atılganlık Düzeylerinin Araştırılması'' PAÜ Honaz Meslek Yüksekokulunda Bir Alan Araştırması.....	166
Mesleki ve Teknik Eğitim Mezunlarının Üniversiteye Devam Etmede Yaşadıkları Motivasyon Sorunları....	167
MYO Öğrencilerinin Yüksek Öğrenim Hizmet Kalitesi Değerlendirmeleri Üzerine Bir Araştırma: Bozok Üniversitesi SHMYO Örneği	169
MYO Öğrencilerinin Mezun Oldukları Lise Türüne Göre Akademik Başarı Düzeyleri: Bozok Üniversitesi SHMYO Çocuk Gelişimi Bölümü Örneği.....	170
Samsun İli Terme İlçesindeki Fındık Harman Makinası İmalat Sanayinde Çalışanların İş Doyum Düzeylerinin Belirlenmesi.....	171

Tarımsal Mesleki Önlisans Eğitiminin Dünü ve Bugünü.....	172
Tarımsal Mesleki Eğitim Programlarının Planlanmasında Güncel Yaklaşımlar: Organik Tarım.....	173
Meslek Yüksekokulları, Yerel Sektör İşbirliği ve Erzincan Örneği.....	174
Güney Kore ve Türkiye’de Yüksek Öğretimde Mesleki Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılmalı Analizi	175
Lise Mezunu Öğrencilerin Mesleki ve Teknik Alan Eğitimini Tercih Etme Nedenlerinin Belirlenmesi	176
Çocukların Mekatronik Uygulama Aktiviteleri için Modüler Robotik Sistem Tasarımı	177
Şekil Hafızalı Alaşımın Fiziksel Özelliklerinin Belirlenmesi için Deney Düzeneği Tasarımı ve Uygulaması	178
Turizmde Mesleki Eğitim: Sorunlar ve Çözüm Önerileri	179
Ankara Üniversitesine Bağlı Meslek Yüksekokullarında Yürütülen Eğitim – Öğretim Faaliyetleri	180
3+1 Eğitim Modelinin Nitelikli Eleman İstihdamına Etkisi ve Öğrencilerin Modele Bakışı.....	181
Meslek Yüksekokulu Muhasebe Bölümü Öğrencilerinin Ticaret Lisesi ve Düz Lise Ayrımına Göre Muhasebe Derslerine Olan İlgi Ve Başarı Göstergeleri; PAÜ Honaz ve Buldan Meslek Yüksekokulu Örneği.....	182
Yüksek Öğretimde Muhasebe Eğitiminin Kalitesi Üzerine Bir Analiz.....	183
Liman Merkezli Lojistikte İnsan Kaynakları Yeterliliklerinin Mesleki Yükseköğretim Müfredatları ve Ulusal Meslek Standartları Çerçevesinde Değerlendirilmesi	184
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Okul Başarısını Etkileyen Kişisel, Ailesel ve Okul İçi Faktörlerin İncelenmesi: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Samsun Meslek Yüksekokulu Örneği	185
Okul Sağlığı ve Hijyen	187
Bilgisayar Programcılığı Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Becerilerinin İncelenmesi.....	188
Afyon Meslek Yüksek Okulu İnşaat Teknolojisi Bölümü Mezun Bilgi Sistemi	189
Ordu İlinde Görülen El Sanatları.....	190

Ülkemizdeki Mesleki Eğitimin Gelişmiş Ülkelerle Karşılaştırılarak Yeni Eğitim Yöntemlerinin Belirlenmesi

Mehmet ZİLE^a

^aYrd.Doç.Dr., Mersin Üniversitesi, mehmetzile@yahoo.com

Özet

Teknolojilerin büyük bir hızla geliştiği günümüzde kalkınmanın sağlanması, nitelikli insan gücü ve var olan kaynakların yerinde ve zamanında kullanılmasıyla ilişkilidir. Günümüzde bir ülkenin refah seviyesinin yükseltilebilmesi ve ekonomik büyümesinin artırılması tümüyle o ülkenin rekabet gücüne bağlıdır. Rekabet avantajını yakalayabilmek ise yeni iş imkanlarını ve yaşam standartlarını geliştirmeye, yeni teknolojilerin kullanımına ve iyi eğitim görmüş iş gücüne ve kaynakların iyi yönetilmesine bağlıdır. Ülkemizde meslek eğitiminde, uygulamalı eğitimin yoksunluğu, laboratuvar çalışmalarından yoksunluk, bilgisayar donanımının yetersizliği ve ezbere dayanan eğitimin varlığı mesleki eğitimi kötü yönde etkilemektedir. Meslek eğitimi, analiz edilen konunun mercek altına alınarak problemin fiziksel yapısının ortaya konulması, gelişen teknolojinin yakından izlenerek orijinal çalışmaların yapılmasına ve bilime katkıda bulunmasına dayanmalıdır. Her alanında çağdaş meslek bilgileri ile donatılmış, ileri seviyede çözümleme ve tasarım yeteneklerine sahip meslek elemanları yetiştirilmeli ve teknolojik gelişmeye katkıda bulunacak araştırma etkinlikleri gerçekleştirilmelidir. Bu çalışmayla, Ülkemiz ile üniversitelerinde araştırmalar yaptığım gelişmiş ülkelerden ABD ve İngiltere’deki mesleki eğitimler karşılaştırılarak yeni eğitim yöntemleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Teknik Eğitim, Eğitim Yöntemleri

New Training Method of Determining Compared with Developed Countries, Our Country’s Vocational Training

Abstract

Ensuring the development of today's world where technology develops rapidly, it is associated with the use of existing resources and skilled manpower in place and time. Nowadays, to raise the country's level of prosperity and increasing economic growth entirely depends on the competitiveness of the country. The competitive advantage to capture new business opportunities and improve living standards depends on the use of new technologies and well-trained labor force and resources to be properly managed. In our country, vocational training, lack of practical training, laboratory, lack of work, lack of computer hardware and recite the presence of vocational training based education is adversely affected. Vocational training, considering the problems under the spotlight the issues analyzed to reveal the physical structure, following closely the development of technologies should be based on science and contribute to making the original work. equipped with modern professional knowledge in all fields, professionals in the analysis and design capability in advanced personnel should be trained and will contribute to the technological development of research activities should be conducted. In this study, our country and the university in research I made the developed countries of the USA and Britain until vocational training are determined by comparing the new training methods.

Keywords: Vocational Training, Technical Education, Vocational Training Methods

Meslek Yüksekokullarında Yeni Bir Model Olarak Uygulanan 3+1 Mesleki Uygulama Modelinin Öğrenciler Tarafından Değerlendirilmesi SAÜ Ali Fuat Cebesoy M.Y.O Örneği

Kartal TÜRK^a, Süleyman BAKKAL^b, Dilek TÜRK^c

^aÖğr.Gör.Sakarya Üniversitesi kturk@sakarya.edu.tr,

^bÖğr.Gör.Sakarya Üniversitesi sbakkal@sakarya.edu.tr

^cÖğr.Gör.Sakarya Üniversitesi dilekt@sakarya.edu.tr

Özet

Türkiye’de nüfus artış hızının yüksek, fakat işgücünün nitelik olarak yetersiz olması, rekabet ortamının ortaya çıkardığı nitelikli işgücü ihtiyacı gibi birçok neden işsizlik ve istihdamın sorun olarak baş göstermesine neden olmaktadır. Buna bağlı olarak Sakarya Üniversitesi (SAÜ), Meslek Yüksek Okullarında öğrenim gören öğrencilerini istihdama yönelik olarak yetiştirmek ve ilgili sektörlere yeterli bilgi, beceriyle donanmış nitelikli ara elemanları sağlamak amacıyla 3+1 Mesleki Uygulama Modelini geliştirmiş ve uygulamaktadır.

Bu çalışmanın amacı Türkiye’deki eğitim yapan meslek yüksekokullarında yeni bir model olarak Sakarya Üniversitesinin uyguladığı 3+1 Mesleki Uygulama (işyeri eğitim) model uygulamasının sonucunda uygulamaya giden öğrencilerin modelin işleyişi ve uygulama sonrasında beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığı ölçülmeye çalışılacaktır.

Bu çalışma, açıklayıcı ve keşfedici nitel bir çalışma olup, araştırma yöntemi olarak rast gele örnekleme dayalı anket uygulanmıştır. Sakarya üniversitesi Ali Fuat Cebesoy Meslek Yüksek Okulunun Maliye, İşletme, Dış Ticaret ve Halkla İlişkiler programlarında uygulamaya çıkan öğrenciler içerisinde rast gele, geliş güzel örnekleme yapılarak 75 öğrenci ile anket uygulanmış ve çıkan bulgular değerlendirilmeye çalışılmıştır.

Çalışmada uygulamaya giden öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin artacağı ve uygulama sonucunda istihdam edileceği beklentisi varsayılmaktadır.

Yapılan anketlerden elde edilen bulgulara göre, Ankete katılanların %92’si Mesleki Uygulamada verilen bilgilerin yeterli olduğunu, %89’u Mesleki Uygulama sonrası tecrübe kazandığını, %96’sı bizim üniversitemizde okumasının rakip üniversite öğrencilerine göre daha avantaj sağladığını, %93’ü Mesleki Uygulamanın kariyer planına katkı sağladığını, %89,3 Mesleki Uygulama modeli kesinlikle gereklidir ve %86, 6 ise uygulamanın son yarıyılıda yapılması gerekli olduğunu ifade etmiştir.

Mevcut durum analizi yapıldıktan sonra öğrencilere mesleki yetkinlik kazandırdığı, kariyer planlamalarında rekabet avantajı sağladığı tespit edilmiş bunu yanında işyerlerinden %67 oranında iş teklifi aldıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: 3+1 modeli, Mesleki Eğitim, Sakarya Üniversitesi.

Vocational School Of Applied As A New Model 3 + 1 Students Are Assessed By The Professional Practice Model Of SAU Ali Fuat Cebesoy M.Y.O Example

Abstract

High population growth rate in Turkey , but as inadequate nature of the labor force , such as the need for skilled labor posed by competition to show cause as to why many early problems of unemployment and employment. Accordingly, Sakarya University (SAU) , Professional train as for employment of students in high school and adequate information to the relevant sector, ably equipped to provide skilled technicians 3 + 1 has developed the Professional Practice Model and apply .

The aim of a new model of education that vocational schools in Turkey exerted by the Sakarya University, 3 + 1 Professional Practice (job training) model applications functioning model of students to the application of the results and will attempt to measure not met expectations after application.

This study is a descriptive and exploratory qualitative study, based on sampling surveys were administered at random as a research method. Sakarya University Ali Fuat Cebesoy Vocational School of Finance , Business Administration, International Trade and Public Relations at random is in the students practice the program developed has been evaluated by making good sampling questionnaire applied to 75 students and the findings.

The study will increase the application of professional competence and the expectation of outgoing students will be employed as a result are considered.

According to the findings made derived from the survey , the survey 92% of respondents that adequate professional practice, given the information , 89% of that gain experience after professional application of the 96% reading in our universities that provide more advantages over its competitors university students , 93% of professional applications that contribute to career plans , 89.3 % Professional practice model is absolutely necessary and 86%, 6 stated that it is necessary to make the final application.

After the situation analysis made by the students gain professional competence, it has been found to provide a competitive advantage in their career planning it is determined that the proposal received 67% of the next business establishments.

Keywords: 3 + 1 model, Vocational Education, Sakarya University

Meslek Yüksekokullarında Öğrenci Niteliğinin Artırılması Çalışmaları: Sakarya Üniversitesi “3+1 Eğitim Modeli”

Nermin AKYEL^a

^aYrd.Doç.Dr., Sakarya Üniversitesi, nakyel@sakarya.edu.tr

Özet

Meslek yüksekokullarının amacı; iş çevrelerine, ihtiyaç duydukları mesleki bilgi ve beceriye sahip nitelikli eleman yetiştirecek eğitim programlarını düzenlemek ve bu ihtiyacı giderecek nitelikteki öğrencileri mezun etmektir. Son yıllarda yerel yönetimlerden gelen talepler ve siyasal baskılar sonucu Türkiye’de meslek yüksekokullarının sayılarında büyük artışlar yaşanmış; ancak meslek yüksekokullarının var oluş amaçlarından giderek uzaklaştıkları ve iş çevrelerinden gelen talebi karşılayamadıkları görülmektedir.

Günümüz Türkiye’sinde, sosyal, siyasal ve ekonomik sebeplerle hemen her ilçede bir meslek yüksekokulu bulunmaktadır. Meslek yüksekokullarının sayılarının çokluğu ve tercih edilememe kaygısı; düşük nitelikli öğrencilerin gelmesi, paydaşların (sanayi-iş çevreleri) beklentilerine cevap verememe kaygısı, öğrenci stajlarında beklenen verimin elde edilememesi gibi sebepler, mesleki eğitimde yeni arayışları gündeme getirmektedir. Ulusal ve uluslararası pek çok ortamda meslek eğitiminin durumu, gerekleri ve sonuçları tartışılmakta ve çözüm arayışına gidilmektedir.

Meslek Eğitiminin etkinliği, öğretim elemanı, öğrenci ve öğretim programının eşgüdümlü olarak uygulanmasına bağlıdır. Meslek eğitiminde dikkat edilmesi gereken en önemli nokta; öğretim programlarının ihtiyacı karşılayacak şekilde geliştirilmesidir. Bu açıdan öğretim programları hazırlanırken hem meslek mensuplarının meslekten beklentileri hem de ilgili mesleğin bilimsel gerekleri dikkate alınmalıdır.

Bu çalışmada Sakarya Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü tarafından geliştirilen ve uygulanmakta olan “3+1 Eğitim Modeli” tanıtılmıştır. Sakarya Üniversitesinde geliştirilen bu model ile paydaşların beklentilerine büyük ölçüde cevap verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim kalitesi, Öğrenci niteliği, 3+1 Modeli

Increasing Efforts of Students in Vocational Qualifications: Sakarya University “3 +1 Teaching Model”

Abstract

The purpose of vocational schools; business environment, it is to organize professional knowledge and skills they need to have qualified personnel to train graduate students in training programs and qualifications to meet these needs. In recent years, demand from local authorities and the results of political repression in Turkey experienced large increases in the number of vocational schools; but it is seen that they can not meet the demand from moving away from the objective existence of vocational colleges and the business community.

Today in Turkey, social and vocational schools in almost every town has a political and economic reasons. Majority and preferred inability concern the number of vocational colleges; low quality incoming students, stakeholders (industry-business environments) concerns but can not meet the expectations, reasons such as failure to obtain the expected yield of student internships, vocational training raises new research . Many national and international media on the status of vocational training, and the results are discussed and should go to the search for solutions.

The effectiveness of vocational training, teaching staff, students and faculty of the program depends on the coordinated implementation. The most important point to be considered in vocational training; The program is developed to meet the needs of education. In this respect, the expectations of the profession education programs should be considered when preparing both professionals as well as related scientific requirements of the profession.

In this study, Sakarya University Vocational School Coordinator, which was developed and is being implemented by “3+1 training Model” was introduced. At Sakarya University, developed this model to a large extent with the expectations of the stakeholders are answered.

Keywords: The quality of education, Qualifications of students, 3 + 1 model

Sanayi 4.0 ve Mesleki Eğitime Etkisi

Ayhan Etyemez^a Ferhat Güngör^b

^aDr., Nikken Türkiye., ayhan@nikken.com.tr

^bYrd.Doç.Dr., Marmara Üniversitesi., fgungor@marmara.edu.tr

Özet

İlk olarak 2011 yılında Almanya’da dile getirilen Sanayi 4.0 stratejisi, artan küresel teknolojik değişim ve rekabette ülkelerin öne geçebilmek için kullandıkları son stratejilerden biridir. Endüstriyel ürünlerin, bilişim teknolojileriyle iletişimini temel almaktadır. Yeni nesil yazılım ve donanımlarla, akıllı sistemlerin yaygınlaştırılması öne çıkmıştır. Kişisel konfor geliştirilmektedir. Ayrıca, üretim süreçlerinde, makinelerde kullanımının yanında hiç insan gücünün olmadığı ve robotların kullanıldığı akıllı fabrikalar görmek mümkündür. Her alanda hızla bu çalışmaların ve uygulamaların başladığı gözlenmektedir. Akıllı bir cep telefonuna yüklenen yazılım ile projektör veya televizyonların uzaktan kumanda edilmesi iki nesnenin yada nesnelerin iletişimi (İng. IoT-*Internet of Things*) olarak kabul edilir. Akıllı evler, programlanabilir ev aletleri ve cihazları, sürücüsüz otomobiller vb gibi.

Sanayi 4.0 veya Endüstri 4.0, sanayi devrimlerinde 4. Devrim olarak adlandırılır. İlki buhar makinelerinin kullanılmasıyla, insan gücünün makine gücüne aktarılmaya başlamasıdır. İkinci devrim Elektrik motorlarının seri üretim hattında kullanılması ve üretkenliğin artması, Üçüncü devrim ise makinelerin programlanarak PLC gibi, operatörlerin vereceği kararların yazılımlarla makinelere aktarılması aşaması olarak kabul edilmektedir. Her devrim aşamasında istihdam endişesi yaşanmıştır. Ama eski işlerin yerini yeni iş ve meslekler almıştır. Hangi yeni kuşak mesleğin ya da sektörün tarihsel gelişimine bakarsak, sanayi devrimleri çoğunun başlangıcı olarak karşımıza çıkar.

Bu yazımızda, makine imalatçıları sektöründe hangi iş ve mesleklerin tehdit altında, hangi yeni iş ve mesleklerin revaçta olacakları belirlenmiştir. İstanbul bölgesinde faaliyette bulunan talaşlı imalat alanında ki firma yöneticileriyle yüz yüze görüşerek elde edilen bilgiler derlenmiş, sektörün ne kadar hazırlıklı olduğu aktarılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Sanayi 4.0, yeni meslekler, IoT

Industry 4.0 and Its Effect on Vocational Education

Abstract

The Industry 4.0 strategy that was spoken out in Germany in 2011 for the first time is one of the latest strategies the countries use to gain competitive edge in the ever globalizing technological changes and competition. It is based on the interaction of industrial products with information technologies. Smart systems have become popular with new generation software and hardware. Personal comfort is facilitated. Apart from the utilization of machines in production processes, now it is also possible to see smart factories that don't require any human power as they make use of robots exclusively. These practices and applications have extended to all areas. Projectors or televisions can now be remote controlled by software installed at a smart phone. This is called as the *IoT- Internet of Things*. Smart homes, programmable home appliances and devices, driverless automobiles etc. are examples to these.

Industry 4.0 is named as the 4th Revolution among the industrial revolutions. The first of these is the use of steam power, thanks to which the human power started to be transferred to the machine power. The second revolution is the utilization of Electrical motors in mass production lines and thus, empowerment of productivity. The third revolution is the transfer of the decisions of operators to machines by making use of software installed at machines, such as PLC. The concern for the employment issue was present at each revolution stage. Yet; the outdated ones were replaced by new jobs and occupations. When we look at the history of each new generation job or industry, we can see the industrial revolutions as the base for the most of these.

This paper defines the jobs and occupations that are under risk in machine producers' industry and the new jobs and occupations ones that will be popular. Managers of the machining company that is located in Istanbul were interviewed face to face and the information obtained was collected together to report how ready the market was.

Key Words: Industry 4.0, new jobs, IoT

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Kalite Algılarının Okul Memnuniyetlerine Etkisi ve İç-Dış Kontrol Odağının Aracılığı

S. Öznur SAKINÇ^a, Fatih ÖZÇALIK^b

^a Yrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, soznursakinc@hitit.edu.tr

^b Öğr.Gör., Hitit Üniversitesi, fatihozcalik@hitit.edu.tr

Özet

Mesleki eğitim alan üniversite öğrencilerinin, mezun olduklarında meslek hayatlarını başarılı bir şekilde sürdürebilmelerini sağlayabilmek için yüksek düzeyde mesleki yeterliliğe sahip olmaları gerekmektedir. Bunun da ancak verimli, kaliteli ve etkin bir eğitim hizmeti almaları ile mümkün olacağı açıktır. Kaliteli eğitim hizmeti öğrencinin mesleki yeterliliğini artırırken aynı zamanda öğrencinin aldığı hizmetten memnuniyetini de arttırabilecektir. Bu durum mesleki yeterliliğin kurumsal yönünü oluşturmaktadır. Ayrıca gerekli mesleki yeterliliklere sahip olmanın bireysel tarafı da söz konusudur ve öğrencinin sahip olduğu kontrol odağı ile yakından ilgilidir. Bu çalışmada öğrencilerin algıladıkları eğitim hizmet kalitesi düzeyi, memnuniyetleri ve iç ya da dış kontrol odağına sahip olmaları arasındaki ilişki incelenmiştir. Öğrencilerin algıladıkları eğitim hizmet kalitesini ölçmek amacıyla, SEPERF-M ölçeğinden yararlanılmıştır. Söz konusu ölçeğe öğrencilerin memnuniyet ifadeleri eklenerek genişletilmiştir. Ayrıca iç-dış kontrol odağını ölçmek amacıyla Rotter'in kontrol odağı ölçeği kullanılmıştır. Veriler SPSS aracılığıyla, korelasyon, regresyon, t testi ve ANOVA yöntemleri ile analiz edilmiştir. Söz konusu değişkenler arası ilişkiler bir takım demografik, sosyal ve ekonomik özellikler ışığında analiz edilmiştir. Değişkenler arasında anlamlı ilişkiler tespit edilmiş. Bu ilişkilerin katılımcıların bazı özelliklerine göre değişebildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Eğitim Hizmet kalitesi, Meslek Yüksekokulu, Öğrenci Memnuniyeti, Kontrol Odağı

The Effect of Quality Perceptions of Vocational High School Students on School Satisfaction and Mediation of Internal-External Locus of Control

Abstract

University students who are trained for vocational education are required to have a high level of Professional competence in order to sustain their professions successfully. Therefore, it is obvious that these students could acquire it by fruitful, quality and efficient training. As quality education service increases student's professional competence, it increases the satisfaction acquired from this service at the same time. This situation forms the institutional aspect of professional competence. Moreover, having professional competence is a matter of individualism, and it is closely related to student's locus of control. In the current study, the relationship between students' perceptions of training service quality, their satisfaction and internal-external locus of control. In order to measure students' perceptions of training service quality, SEPERF-M scale was adopted. Given scale was enlarged by adding students' satisfaction expressions. In addition to that, Rotter's scale for locus of control was used to measure internal-external locus of control. Data were analyzed via SPSS by using correlation, regression, t-test and ANOVA methods. Given parameters were analyzed in the light of demographic, social and economic aspects. Significant relations among parameters were determined. It was established that these relations may vary according to certain traits of participants.

Keywords: Vocational education, Training service quality, Vocational high school, Student satisfaction, Locus of control

Teknik Eğitim Fakültelerinin Teknoloji Fakültelerine Dönüştürülmesinin Akademisyen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Ramazan TANAŞ^a, Murat TUNCER^b

^aÖğr. Gör., Afyon Kocatepe Üniversitesi, rtanas@gmail.com

^bDoç. Dr., Fırat Üniversitesi, mtuncer@firat.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın genel amacı Teknik Eğitim Fakültelerinin Teknoloji Fakültelerine dönüştürülmesini akademisyen görüşlerine göre değerlendirmektir. Araştırmanın veri toplama süreci Delphi tekniğine göre yürütülmüştür. Araştırmanın evreni Türkiye'deki Teknik Eğitim ve Teknoloji fakültelerinde görev yapan öğretim üyeleri olarak ifade edilebilir. Örneklem ise yedi üniversitenin (Fırat, Marmara, Gazi, Afyon Kocatepe, Karabük, Süleyman Demirel ve Sakarya Üniversitesi) Teknoloji ve Teknik Eğitim fakültelerinde görev yapan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 122 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Delphi tekniğine göre yapılandırılmış anket formu verileri fakülte ve unvan değişkenlerine göre karşılaştırılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi ve etki büyüklüğü analizinden (Eta kare) yararlanılmıştır. Anket formu ile elde edilen görüşler meslek yüksekokullarının etkilenme durumu, öğretim elemanları, derslerin içeriği ve işlenişi, lisansüstü eğitim, Avrupa Birliği ile uyum, mezunların istihdamı gibi on boyutta karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulgular birçok boyutta görüşlerin fakülte ve unvan değişkenlerine göre farklılaştığını göstermektedir. Genel olarak bu dönüştürme faaliyetinin pek çok belirsizliği beraberinde getirdiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji Fakülteleri, Delphi Tekniği, Teknik Eğitim Fakülteleri, Mesleği Eğitim

Evaluation of Views of Academicians Regarding Transformation of Technical Education Faculties into Technology Faculties

Abstract

The main purpose of this study is evaluating transformation of Technical Education Faculties into Technology Faculties according to the views of academicians. The data collection process of the research was conducted by the Delphi technique. The population of the research is faculty members of Technical Education and Technology faculties in Turkey. The sample consists of a total of 122 faculty members, who voluntarily participated in the study, working for Technology and Technical Education Faculties of seven universities (Fırat, Marmara, Gazi, Afyon Kocatepe, Karabük, Süleyman Demirel and Sakarya Universities). The data collected by a questionnaire structured in accordance with Delphi technique was compared by faculty and title variables. In the analysis of data, independent samples t test, one-way analysis of variance and effect size analysis (eta squared) was used. The views of faculty members obtained by the questionnaire form were compared in 10 dimensions such as affected vocational schools, faculty members, course content, graduate education, compliance with the European Union and employment of graduates. The findings obtained show that views differentiate in many dimensions depending on faculty and title variables. In general, it can be indicated that this transformation cause many uncertainties.

Keywords: Technology Faculties, Delphi Technique, Technical Education Faculties, Vocational Education, Technical Education

Uzaktan Eğitimde Simülasyon Yazılımlarının Kullanımı

Cenk Gezeğin^a

^aAmasya Üniversitesi Teknik Bilimler MYO, cenk.gezeğin@amasya.edu.tr

Özet

Teknolojik gelişmelere bağlı olarak ülkemizde ve dünyada nitelikli personel ihtiyacı giderek artmaktadır. Şüphesiz ki nitelikli personel yetiştirmek özel bir mesleki eğitim programı gerektirmektedir. Özel sektör ve kamuda çalışan teknik personelin örgün eğitim ile kendini gelişen teknolojilere göre güncellemesi ve hayat boyu öğrenme anlamında geliştirmesi mesafe ve çalışma süreleri bakımından zordur. Uzaktan eğitim yüz yüze eğitime bir alternatif olarak sürekli olarak gelişmektedir. Uzaktan eğitim sayesinde öğrenciler eğitim programlarının tamamını veya bir kısmını eğitim veren kurumdan uzak mesafelerden tamamlayabilmektedirler. Mesleki eğitimde kalitenin gerçekleşmesi özellikle teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesi ile mümkündür. Uzaktan eğitim teknolojileri ile eğitimin pratik bölümünü eğitim süresinin belirli bir süresini okulda geçirerek sağlanmaktadır. Gelişen yazılım teknolojileri pratik eğitimin önemli bir kısmının simülasyon yazılımları ile gerçekleştirebilmektedir. Bu yazılımlar bazen bir sınıf ortamına sığmayacak kadar büyük donanım ve proseslerin çok daha ekonomik ve güvenli bir şekilde üzerinde çalışılmasını sağlamaktadır. Bu çalışmada Amasya Üniversitesi Teknik Bilimler MYO Uzaktan Eğitim Elektrik programındaki Programlanabilir Denetleyiciler dersinde kullanılan sanal PLC ve proses simülatör yazılımı kullanımından bahsedilmektedir. Bu yazılımlar sayesinde öğrenciler PLC programlama mantığını kavrama ve geliştirme konusunda yapılmış bazı anket sorularına verdikleri cevapların sonuçları verilmiştir. Öğrenciler kullanılan yazılımlar ile dersin konularını görselleştirilerek anlamada %82 oranında daha etkili olduğunu, %87'sinin dersin daha zevkli ve eğlenceli geçtiğini, % 93'ü öğrenme sürecine daha aktif olarak katılım sağladığı belirlenmiştir. Sonuç olarak uzaktan eğitim ile yapılan eğitim faaliyetlerinde gelişen simülasyon yazılımlarının daha etkin şekilde kullanılması başarıyı arttırmada katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Programlanabilir Denetleyici, Simülasyon Yazılımı, Mesleki Eğitim

Mesleki Eğitimde Performans Ölçümü ve Performans Perspektifinden Yükseköğretimde Yönetmel Öneriler

H.Tezcan UYSAL^a, İsmail Hakkı ÖZÖLÇER^b, Emel KESİM^c

^a Öğr.Gör., Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak Meslek Yüksekokulu h.tezcanuysal@hotmail.com

^b Doç.Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi ozolcer@hotmail.com

^c Yrd.Doç.Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak Meslek Yüksekokulu emilicik@hotmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, yükseköğretim kurumlarının mesleki eğitim veren birimlerindeki eğitim performansını değerlendirmek, eğitim performansını çeşitli faktörlerle ilişkilendirmek, elde edilen bilgiler ışığında mesleki eğitimde performans ve kalitenin artırılabilmesi için yönetmel öneriler sunmaktır. Bu amaca yönelik olarak, X Yükseköğretim Kurumuna bağlı bulunan bir Meslek Yüksekokulunda çalışan 34 akademisyen araştırmaya dâhil edilmiştir. Öğretim elemanlarının demografik özellikleri çalıştıkları yüksekokulun personel biriminden, ders yükleri ise yönetim kurulu kararıyla kesinleşen ders yükü dağılımlarından elde edilmiştir. Öğretim elemanlarının mesleki eğitim performansı değerleri ise her eğitim-öğretim döneminde mesleki eğitim alan öğrencilere yönelik olarak gerçekleştirilen "Değerlendirme Anketi" ile elde edilmiştir. Toplanan veriler SPSS programı ile değerlendirilmiş, korelasyon analizi, basit doğrusal regresyon analizi ve Mann-Whitney U testi kullanılarak analiz edilmiştir. Öğretim elemanlarının %73,6'sının mesleki eğitim performansının 4,001 ile 5,000 puan arasında olduğu belirlenmiştir. İstatistiksel analizler sonucunda mesleki eğitim performansı ile çalışma süresi ve yaş arasında negatif yönde, unvan ile mesleki eğitim performansı arasında pozitif yönde, çalışma süresi ile yaş arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Regresyon analizi sonucunda oluşturulan modellere göre, ders yükündeki ve yaştaki artışın mesleki eğitim performansında azalışa neden olduğu saptanmış ancak bu negatif etkinin oldukça küçük bir değeri ifade ettiği belirlenmiştir. Unvandaki artışın ise mesleki eğitim performansını pozitif yönde önemli düzeyde etkilediği saptanmıştır. Öğretim elemanlarının yaşlarındaki artışın çalışma süresini yüksek düzeyde olumlu etkilediği, dolayısıyla çalışanların yaşlarının arttıkça bağlılıklarının da arttığı saptanmıştır. Ders yükünün unvana göre değişimi incelendiğinde ise beklenenin aksine öğretim elemanlarının unvanı arttıkça ders yükünün de arttığı saptanmıştır. Cinsiyete yönelik farklılık analizleri sonucunda mesleki eğitimde cinsiyetin hiçbir değişken üzerinde anlamlı bir farklılığa neden olmadığı belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının çalışma sürelerinin unvanlarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmış, en düşük çalışma süresine sahip grup %62'si 4 yıl ve üzerinde aynı eğitim kurumunda çalışmış olmasına rağmen öğretim görevlileri olarak belirlenmiş ve bu durum öğretim görevlisi unvanına sahip öğretmenlerde yüksek işgücü devir oranı varlığı olarak ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim Kurumları, Mesleki Eğitim, Performans, Yükseköğretim Stratejileri

Performance Measurement in the Vocational Education and the Administrative Suggestions from Performance Perspective on Higher Education

Abstract

The purpose of this study is to assess the education performance of higher education institutions in their units which give the vocational education, to correlate their education performance with various factors, to provide administrative suggestions to increase performance and quality in the vocational education with the obtained information. For this purpose, 34 academicians who work in a vocational college which is connected to X higher education institution have been involved in the research. Demographic features of instructors have been obtained from the personnel unit of the academy which they work in it, their course load has been obtained from the distribution of course load that has become definite with the decision of management board. The vocational education performance values of instructors have been obtained from "The Evaluation Survey" which has been done towards students who have had the vocational education during each education-education year. The data obtained have been evaluated by SPSS program, they have been analyzed by the usage of correlation analysis, a simple linear regression analysis and Mann-Whitney U test. It has been determined that the vocational education performance belonging to 73.6% of instructors has been between the range of 4.001-5000. As a result of statistical analyses, it has been determined that there has been negative relation between the vocational education performance, working time and age, there has been positive relation between the title and the vocational education performance, there has been a significant relation between working time and age. According to

models which have been done as a result of the regression analysis, it has been determined that the increase in a course load and age causes the decrease in the vocational education performance but it has been determined that the negative effect reflects quite small value. It has been determined that the increase in gitme has affected significantly and positively on the vocational education performance. It has been determined that the increase in age of instructors has affected positively and highly on working time and employees loyalty increases as their age increases. When the change of course load by title is reviewed, contrary to expectations, it has been determined that the course load increases as the title of instructors increases. As a result of differency analyses related to gender, it has been determined that there has not been a significant difference of gender on any variance in the vocational education. It has been determined that working time of instructors indicates a significant differency rather than their title and it has been determined that 62% of group which have got the lowest working time have worked in the same education institution for 4 years and over have been as instructors and this case has been stated as the existence of high labor turnover for trainers who have got the title of instructor.

Keywords: Higher Education Institutions, Vocational Education, Performance, Higher Education Strategies

Üniversite-Sanayi İşbirliğinde Sanayinin Otomotiv ve Makine Ön lisans Programlarından Beklentileri

Aytaç YILDIZ

Yrd.Doç.Dr., Amasya Üniversitesi, aytac.yildiz@amasya.edu.tr

Özet

Üniversite-sanayi işbirliğinde, üniversite sanayinin teknoloji ihtiyacına cevap verirken, sanayi de üniversitelere pratik uygulama imkânı sağlamaktadır. Üniversite sanayi işbirliği, üniversitelerde araştırma-geliştirme faaliyetlerinin artırılmasının yanında, sanayinin araştırma-geliştirme faaliyetleri sonucu teknolojik bilgileri sanayiye uyarlayıp kalitenin, standardın ve verimliliğin artışı uluslararası seviyelere taşımaktadır.

Özellikle sanayinin istemiş olduğu kalifiye eleman ihtiyacını karşılayan meslek yüksekokulları ile sanayinin işbirliği halinde etkin bir şekilde çalışması her iki paydaşında gelişmesi ve verimliliklerini artırması bakımından oldukça önemlidir.

Bu çalışmada, Amasya, Samsun, Tokat ve Çorum'da otomotiv ve makine sektöründe faaliyet gösteren firmaların üniversite-sanayi işbirliği çalışmalarında üniversitelerin yapması gereken faaliyetleri ve otomotiv/makine ön lisans programlarından mezun olan öğrencilerin sahip olması gereken mesleki yeterliliklerin tespiti amacıyla bir anket çalışması yapılmıştır. Yapılan anket çalışmasından elde edilen veriler istatistiksel olarak analiz edilerek çalışmanın sonuç kısmında gerekli değerlendirmeler yapılarak elde edilen bulgulara göre önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Üniversite-sanayi işbirliği, Sanayi beklentileri, Mesleki yeterlilik, İstatistiksel analiz

Industry's Expectations from Associate Degree Programs of Automotive and Machine in View of University – Industry Cooperation

Abstract

In view of the cooperation between university-industry, while the industry's need for technology is thereby met, industry, on the other hand, provides the universities with the opportunity for practical application. Not only the cooperation between university-industry enhances the research & development activities in the universities, increases in quality, standard, and productivity are also improved to the international levels thanks to the research & development activities in the industry.

Effective cooperation between the industry and the vocational schools, which meet the industry's need for qualified personnel, is particularly important in view of its role in the development, and ever-increasing productivity of both two stakeholders.

A questionnaire study was conducted in terms of this study with the intent of determining which activities should be done by the universities within the framework of the university-industry cooperation of the companies, operating in Amasya, Samsun, Tokat, and Çorum in automotive and machine sector, and that of determining which professional competences should have been obtained by the students having graduated from the associate degree programs of automotive/machine. Having the data attained from the aforementioned questionnaire study statistically analyzed, any assessment necessary has been made in the conclusion section of the study, and recommendations have been made according to the respectively obtained findings.

Keywords: University-industry cooperation, Industry's expectations, Professional competence, Statistical analysis

Üniversite Sanayi İlişkileri, Hitit Üniversitesi Sungurlu Meslek Yüksekokulu Örneği

Abdulah Bedir KAYA^a, Emre YAMANER^b

^aÖğr.Gör., Hitit Üniversitesi, abedirkaya@hitit.edu.tr

^bOkt., Hitit Üniversitesi, emreyamaner@hitit.edu.tr

Özet

Üniversitelerle iş dünyası arasındaki ilişkilere bakıldığında istenilen seviyede olmadığı açıkça görülmektedir. Üniversitelerin kapalı kapılar arkasına sıkışmış eğitim anlayışları, dış dünya ile ilişkilerini olumsuz etkilemektedir. İş dünyasının da üniversitelere karşı mesafeli yaklaşımları bu bağın güçlenmesine engel oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı üniversitelerle dış paydaşlar arasındaki ilişkilerin, önündeki engelleri ortaya koymaktır. Bu kapsamda araştırma sahası olarak Hitit üniversitesi bünyesinde bulunan 5 (beş) ayrı meslek yüksekokulu ele alınmıştır. Meslek Yüksekokullarının sanayi ile ilişkileri incelenmiştir. Sungurlu Meslek Yüksekokulu üzerine odaklanılmıştır. Sungurlu Meslek Yüksekokulunda bulunan 6 ayrı programın sanayi ile ilişkilerinin boyutları araştırılmıştır. 6 ayrı programdan çocuk gelişimi programı Milli Eğitim okullarında Okul öncesi eğitim veren ana sınıflarında uygulama imkanı bulmaktadır. Sanayi ile iş birliği olarak 4 yıldır devam eden Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama Programı Mone Medikalle uygulamalı eğitim protokolü çerçevesinde haftada bir gün öğrencilerini Mone Medikal firmasına uygulama eğitimine göndermektedir. Programda bulunan her öğrenci en az 5 hafta toplamda 5 gün firmaya giderek pratik yapma imkanını bulmaktadır. Sungurlu Meslek Yüksekokulunda bulunan diğer 4 programda böyle bir uygulama bulunmamaktadır. Firma ile işbirliği firma ziyaretleri sırasında firma talebi doğrultusunda başlamıştır. Firmanın pazarlama elemanlarındaki eksikliğin üretilen medikal malzemenin montajının pazarlama elemanları tarafından yapılıp çalışır vaziyette müşteriye teslim edilmesinin kendileri için çok önemli olması bu uygulamalı eğitime başlanmasına neden olmuştur. Sonuç olarak ara eleman yetiştiren Meslek Yüksekokullarının iş dünyasıyla arasındaki ilişkileri güçlendirmesi gerekmektedir. Bunun içinde firma ziyaretlerinde bulunulması, ortak projeler üretilmesi ilişkileri güçlendirecektir. Sadece üniversitelerin işverenlere ihtiyacı olmayıp işverenlerinde üniversitelerden yararlanacağı unutulmamalıdır. Bu nedenle işverenlere danışmanlık yapmak suretiyle de ilişkilerin boyutları genişletilebilir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite sanayi işbirlikleri, Mesleki Eğitim, Uygulama eğitimi

University-Industry Relations, the Sample of Hitit University Vocational High School

Abstract

Examining the relations between universities and the business world, it is clearly seen that they are not up to the mark. Universities' sense of education that is oppressed behind closed doors negatively affects their relations with the outer world. Distanced approach of the business world toward universities also obstructs the refreshment of this bond. The objective of this study is to reveal the obstacles to the relations between universities and external stakeholders. In this context, the study was conducted at 5 (five) different vocational high schools within the body of Hitit University. The relations between the vocational high schools and industry were examined. A particular attention was paid to Sungurlu Vocational High School. 6 different programs at Sungurlu Vocational High School were examined in terms of their relations with industry. Among these 6 different programs; the program of child development could be applied in nursery classes, which provide preschool education at schools of the National Education. Medical Introduction and Marketing Program, which has been applied in cooperation with industry for 4 years, sends students to the Mone Medical Firm for an applied training one day a week, within the scope of applied training protocol. Every student in the program has the opportunity of going to the firm and practicing for at least 5 weeks and totally 5 days. Other 4 programs at Sungurlu Vocational High School have no such applications. Cooperation with the firm had started during firm visits according to the demand of the firm. This applied training started as the firm was lacking in marketing personnel and it was very important for them to have medical materials montaged by marketing personnel and deliver them to clients in working condition. As a consequence, Vocational High Schools that train intermediate staff need to strengthen their relations with the business world via visiting firms and generating common projects. It should not be forgotten that both universities and employers need each other. Thus, the relations could be extended also by consulting the employers.

Keyword: University-industry collaborations, Vocational Training, Practical training

Türkiye’de Mesleki Yüksek Öğretimde Staj Konusunda Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Hülya KABAKÇI KARADENİZ^a, Oğuz KARADENİZ^b

^aDoç. Dr., Pamukkale Üniversitesi, oguzk@pau.edu.tr

^bProf.Dr., Pamukkale Üniversitesi, hulyak@pau.edu.tr

Özet

Staj, meslek yüksekokullarında eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Yönetmeliğe göre; Mesleki yükseköğretimde staj en az 30 en fazla 60 işgünü sürmektedir. Staj süreleri genel olarak yetersizdir. Öğrenciler staj yapacak işyerlerini bulma konusunda zorlanabilmektedir.. SGK verilerine göre; Türkiye’de işyerlerinin neredeyse %85’i 10’ un altında işçi çalıştıran mikro ve küçük ölçekli işletmelerdir. Mevsimlik işyerleri ile meslek liselerinin stajyerleri de dikkate alındığında söz konusu sayı belirli sektörlerde yetersizdir. İşverenler stajyer çalıştırma ya da stajyerlere işi öğretme konusunda gönülsüz davranabilmektedir. Stajyerler öğrenim gördükleri program dışında çalıştırılabilmektedir. İşverenler staj yapan öğrencileri ucuz işgücü olarak görebilmektedir.. Öğrencilerin sosyal güvenliğinin sağlanması konusundaki bürokratik işlemler ve personel yetersizliği nedeniyle meslek yüksekokulları sorunlar yaşayabilmekte ve idari para cezaları ile karşı karşıya kalabilmektedirler. Stajların etkin biçimde yapılmasının sağlanması için mali ve idari reformlar gerekmektedir. Stajyerlere ödenen ücret devlet bütçesinden karşılanmalı ya da staj programları İŞKUR işbaşı eğitim programları ile entegre edilmelidir. Stajları denetleyen meslek yüksekokulu ile işveren/işveren vekili usta öğretici stajyerlere uygulama yaptıracak konularda müfredat hazırlamalı, stajyerler müfredata göre çalıştırılmalıdır. İşyerindeki usta öğreticiye ve staj denetçisine her bir öğrenci için haftalık ders saat ücreti ödenmeli, staj sonrası öğrenciler uygulamalı sınavla alınmalıdır. Stajyerlerin sosyal güvenlik bildirimleri işverenler tarafından yapılmalıdır. Staj süreleri uzatılmalı ve staj ile ilgili temel sorunlar çözüldükten sonra 3 dönem ders 1 dönem staj uygulaması kademeli olarak belirli programlara yaygınlaştırılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Staj programı, mesleki yükseköğretim, iş başı eğitim programı, Türkiye

The Internship Problems in the Post-Secondary Vocational Education in Turkey and Solution Proposals

Abstract

The internship program is the one of the most important parts of the post-secondary vocational education. The internship program continues at least 30 working days up to 60 working days in the post-secondary vocational training by regulation. The internship periods are generally insufficient. The students have difficulties finding a workplaces for internship. The nearly per cent 85 of the workplaces employ below 10 employees are micro and small enterprises by Social Security Institutions’ data in Turkey. When the seasonal workplaces and the interns of the secondary vocational training school are taken in to consideration, the number of the workplaces for internship program is insufficient some sectors. The employers can behave reluctant about employing intern students or teaching job. The students can be driven outside of the vocational training program. The employer can see the interns as cheap labour. The vocational colleges can face some problems and administrative fines about interns social security because of the bureaucratic procedures and lack of administrative staff. The financial and administrative reforms are necessary in order to increase internship programs efficiency. Either the interns wages should be paid by state budget or internship program should be integrated with Turkish Employment Agency on the job training program. The vocational college with employer/ employer’s representative or master trainer should training curriculum and the intern students are employed by this curriculum. The course fee should be paid to master trainers and training supervisors for each students by weekly hourly rate. The practical exam should be implemented after training. The social security declaration should be done by the employers. The internship period should be extended and 3 semester course and 1 semester internship programme should be gradually expanded specific programmes after solving problems about internship program.

Keywords: Internship program, post-secondary vocational training, on the job training, Turkey

Mesleki Eğitimde Sektörel İşbirliğinin Önemi: Osmaniye MYO Örneği

Nuri ERDEM

Yrd. Doç. Dr., OKÜ, Mühendislik Fakültesi, Harita Mühendisliği Bölümü, nurierdem@osmaniye.edu.tr

Özet

Mesleki eğitimde sektörel işbirliği çalışmaları, başta üniversite olmak üzere her iki kurum için karşılıklı büyük katkılar sağlayabilen bir süreçtir. Bu konuda üniversiteler son yıllarda büyük bir arayış içine girmiş ve eğitimin bir parçası olan uygulamalı eğitimin, gerçek iş ortamlarında yapılabilmesi için üniversite-sanayi işbirliğine önem vermeye başlamıştır.

Bu çalışmada; mesleki eğitimde sektörel işbirliğinin önemi üzerinde durulmuş ve Osmaniye MYO Harita-Kadastro Programı ile Osmaniye Müze Müdürlüğü, DOĞAKA (Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı) destekli tarımsal haritalama yöntemleri için NETCAD eğitim çalışmaları ve Osmaniye Belediyesi arasında yapılan işbirlikleri sonucu gerçekleştirilen projeler tanıtılmıştır. Bu uygulama modelleri sonucunda, mesleki eğitimde sektörel işbirliğine dayalı eğitimin sağlıklı bir şekilde işletilebilmesi ile verimliliğin artırılacağı, daha nitelikli ve özgüveni yüksek teknik elemanların yetiştirilmesinin mümkün olacağı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Sektörel İşbirliği, Haritacılık, Osmaniye.

The Importance of Sectorial Cooperation in Vocational Education: The Case of Osmaniye Vocational School

Abstract

Sectorial cooperation in vocational training is a process that can provide mutual great contributions to both institutions, in particular including universities. In recent years universities entered into a major search for this topic, and the practical training that is part of the training, began to put emphasis on university-industry cooperation can be made in real work environment.

In this study; it emphasized the importance of sectorial cooperation in vocational education and introduced the projects that carried out as a result of collaborations between Osmaniye Vocational Map-Cadastre Program with Museum Directorate of Osmaniye, for agricultural mapping methods NETCAD training activities supported by DOĞAKA (Eastern Mediterranean Development Agency) and Osmaniye Municipality. As a result of this practice models, it was observed that the training is based on sectorial cooperation in vocational education can increase efficiency with a healthy way to run, the more qualified and high self-esteem would be possible to train technical staff.

Keywords: Vocational Training, Sectorial Cooperation, Geomatics Training, Osmaniye.

Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Muhasebe Mesleğine Yönelik Algıları ve Muhasebe Mesleğinde Çalışma Eğilimlerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma

Mustafa KILLI^a, Seher Meral ÇEVİREN^b

^aYrd.Doç.Dr., Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, mkilli@osmaniye.edu.tr

^bÖğr.Gör.SMMM., Tunceli Üniversitesi, smeralceveren@tunceli.edu.tr

Özet

Muhasebe, işletmelerinin mevcut durumu hakkında bilgi sahibi olabilmeleri ve gelecekle ilgili bazı kararlar alabilmelerinde yöneticilerin en büyük yardımcısıdır. Küreselleşme ve bilgi teknolojilerindeki gelişmeler işletme faaliyetlerinin uluslararası boyutunun artmasına yol açmıştır. Uluslararası işletmecilik faaliyetleri işletme yapılarının daha karmaşık hale gelmesine yol açmış ve bu durum işletmelerde muhasebe fonksiyonunun önemini arttırmıştır. Bu gelişmelerle önemli bir meslek grubu haline gelen muhasebe mesleği, ara eleman ihtiyacını yükseköğretim kurumları tarafından yetiştirilen muhasebe meslek adayları ile karşılayabilmektedir. Üniversitelerde ön lisans düzeyinde eğitim veren meslek yüksekokullarının muhasebe eğitimi verilen programları işletmelerin ihtiyaç duyduğu nitelikli muhasebe ara elemanları yetiştirmektedir. Ön lisans düzeyinde muhasebe eğitimi alan meslek adayları öğrenimlerini “lisans” düzeyine tamamladıktan sonra muhasebe meslek mensubu adaylarına yönelik olarak düzenlenen sınavlarından başarılı olmaları durumunda, Serbest Muhasebeci Mali Müşavir olma hakkını elde edebilmektedirler.

Bu çalışmada, ön lisans programlarında muhasebe eğitimi alan öğrencilerin muhasebe mesleğine yönelik algıları ve muhasebe mesleğinde çalışma eğilimlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Osmaniye Meslek Yüksekokulu “Muhasebe ve Vergi Uygulamaları” ve “İşletme Yönetimi” programlarında öğrenim gören 130 öğrenci ile Tunceli Üniversitesi, Tunceli Meslek Yüksekokulu “Muhasebe ve Vergi Uygulamaları” ve “Maliye” programlarında öğrenim gören 112 öğrenci olmak üzere toplamda 242 öğrenciye anket uygulanmıştır. Anket verileri SPSS istatistik programı ile analiz edilmiştir. Analiz sonucunda, öğrencilerin muhasebe mesleğini algılamalarına yönelik “bireysel özelliklere uygunluk”, “ekonomik gelir” ve “çevresel etki” faktörleri ile muhasebe mesleğine yönelik eğilimleri bakımından anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe mesleği, Muhasebe eğitimi, Muhasebe Mesleğinde Çalışma eğilimi.

A Research on the Determination Working Tendencies in the Accounting Profession and Perceptions towards the Accounting Profession of Students Taking Accounting Courses

Abstract

Accounting is the greatest assistant of administrators to become informed about the current status of the business and to make some decisions related future. Developments in information technologies and globalization has led to increased international aspects of business operations. International business operations has caused to become more complex of business structures and this situation increased the importance of the accounting function in the enterprises. Accounting profession coming into a important occupational group along with these developments meets the needs intermediate staff with the accounting profession candidates trained by higher education institutions. In universities, the accounting education programs of the vocational schools given education at the associate degree is to train qualified accounting intermediate staffs for needs of businesses. The accountant candidates that have associate degree, after completing to undergraduate level their educations may get the right to become Independent Accountant and Financial Advisor if they are successful in the examinations organized for the accounting profession candidates

In this study, to determination of working tendencies in the accounting profession and perceptions towards the accounting profession of students taking accounting courses is aimed. For this purpose, survey was conducted 242 students in total, to 130 students at "Accounting and Taxation Applications" and "Business Management" programs of Vocational High School of Osmaniye at Osmaniye Korkut Ata University and 112 students at "Accounting and Taxation Applications" and "Business Management" programs of Vocational High School of Tunceli at Tunceli University . The survey data were analyzed using SPSS statistical software. According to the results of the analysis; significant differences in terms of "eligibility for individual features", " economic income " and" environmental impact" factors directed accounting profession perceptions and tendencies directed accounting profession of students have been determined.

Key Words: Accounting profession, Accounting education, Working tendency in the accounting profession

Türkiye’de Muhasebecilik Mesleği ve Uygulamalı Eğitimin Önemi

Zafer AYDIN^a, Hakan ARSLANER^b

^aÖğr. Gör., Adnan Menderes Üniversitesi, zaferaydin@adu.edu.tr

^bYrd. Doç. Dr., Adnan Menderes Üniversitesi, harslaner@adu.edu.tr

Özet

Türkiye’de muhasebe eğitimi meslek liselerinde başlamakta, meslek yüksekokullarında veya fakültelerde devam etmektedir. Ayrıca birçok mesleki ve özel sektör kuruluşu da muhasebe eğitimi vermektedir. Buralarda verilen muhasebe eğitimlerinde amaçlanan, öğrencilere muhasebe mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerinin kazandırılmasıdır. Mesleğin gerektirdiği etik kurallarının da bu eğitim basamaklarında unutulmaması gerekir. Muhasebe eğitiminin iki önemli aş ayağı bulunmaktadır. Bunlardan birincisi, ticaret hukuku, borçlar hukuku, iş hukuku, vergi hukuku ve muhasebe standartları gibi teorik bilgilerden oluşan muhasebe kuramı eğitimi; ikincisi ise teoride öğrenilen bilgilerin uygulamaya dökülmesidir. Bu iki süreç tam anlamıyla bir araya getirildiğinde, eğitimde hedeflenen noktaya ulaşılabilir.

Bu bağlamda, muhasebe mesleği, sadece teoride ya da sadece yazınsal ortamda öğrenilenlerle yapılacak bir meslek değildir. Günümüzde meslek mensuplarının her alanda derin bir bilgiye sahip olmaları beklenmektedir. Ayrıca teknolojik gelişmeler ışığında meslek mensuplarının bu gelişmelere de ayak uydurması kaçınılmaz bir hâl almaktadır. Muhasebe eğitiminin kalitesi, meslek elemanının edinmesi gereken bilgi ve becerilerin kazandırılmasında çok önemli bir etkidir. İş dünyasının ağır rekabet koşullarına uyum sağlayacak, yeterli uzmanlığa sahip, mali müşavirlik yapabilecek meslek elemanı yetiştirmenin temelinde ise etkin bir muhasebe eğitimi yer almaktadır.

Biz bu çalışmamızda, yeterli bilgi birikimine sahip muhasebecilerin yetiştirilebilmesi için gerekli olan eğitim sistemi üzerinde duracağız. Bunun için ise, uygulamalı muhasebe eğitimlerinin önemine vurgu yaparak meslek yüksekokullarının, fakülteler ile kıyaslayarak, bu konuda üstlenmiş oldukları rol ve mevcut durum hakkında bilgi vereceğiz. Daha sonra etkin bir muhasebe eğitimi için yapılması gerekenleri tartışacağız.

Anahtar Kelimeler: Meslek Mensupları, Muhasebe Eğitimi, Uygulamalı Eğitim, Meslek Yüksekokulları

The Profession of Accountng in Turkey and the Importance of Applied Education

Abstract

The education for the profession of accounting in Turkey starts at vocational high schools and continues at vocational schools of higher education or faculties. Besides, many vocational and private sector institutions also provide accounting training. The education and training offered by the said institutions are intended to provide the students with the knowledge, skills and qualification necessary to practice the profession of accounting. The ethical rules and standards to be followed in the course of the practice of the profession should also be noted. Accounting education is based on two main pillars; being the theoretical education comprised of theoretical knowledge such as that of the law of commerce, law of obligations, labor law, tax law and accounting standards, and training on the practical application of the theoretical knowledge so obtained. The objectives of accounting education and training can only be accomplished if and when the said two pillars are performed and completed at a satisfactory level.

In that regard, the profession of accounting cannot, by nature, be practiced merely on the basis of theoretical knowledge or literary education. In our day, any professional is required to have deep knowledge in many domains, and also to constantly keep track with the technological advancements. The quality of accounting education is a major and critical factor in providing an accounting professional with the knowledge, skills and qualification necessary for the practice of the profession. The basis for the education of a student in this domain to become a professional accountant, who is capable of accommodating himself/herself to the severe conditions of competitions in the business worlds, enjoys adequate level of expertise and competent to practice as public accountant, is laid by effective and efficient accounting education.

This study is intended to discuss the education system needed to educate and train accountants with adequate level of knowledge with particular emphasis on the importance of applied accounting education courses and information about the role assumed by vocational schools of higher education in comparison to faculties and about the current situation in the domain. The study, then, attempts to discuss the actions to be taken to establish and maintain an effective and efficient accounting education.

Keywords: Members of Accounting Profession, Education of Accounting, Applied Education, Vocational School

Meslek Yüksekokullarında Muhasebe Ara Elemanı Yetiştirme Programlarına Yönelik Bütüncül Bir Model Örneği

Cihat SAVSAR,

Yrd. Doç. Dr. Hitit Üniversitesi, cihatsavsar@hitit.edu.tr

Özet

Temel amacı işgücü piyasalarının nitelikli işgücü ve ara eleman ihtiyacını karşılamak olan MYO'ların önemi beşeri sermayeye yatırımın en güçlü enstrümanı olmalarından kaynaklanmaktadır. Bu bağlamda sosyal bilimler alanında MYO programlarında piyasa ihtiyaçlarına ve küresel konjoktürün gerektirdiği yeni yapılanmalara gidilmesi bir zorunluluktur. Bu çalışmada genel anlamda sosyal bilimler alanında yer alan programların piyasa ihtiyaçları doğrultusunda nitelik yeterlilikleri tartışılmış ve yeni bir model örneği olarak şemsiye program muhasebe programının zenginleştirilmesi vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulları, Muhasebe Programı, Ara Eleman

Muhasebe Bölümü Öğrencilerinin Okudukları Bölümü Tercih Nedenleri ve Gelecek Beklentileri: Hitit Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma

Doğan DEMİRCİ^a, Emrah ŞAHİN^b

^a Öğr. Gör., Hitit Üniversitesi, dogandemirci@hitit.edu.tr

^b Öğr. Gör., Hitit Üniversitesi, emrahsahin@hitit.edu.tr

Özet

Günümüz ticari hayatında nitelikli ara eleman ihtiyacı giderek artmaktadır. Teknolojideki gelişmelere bağlı olarak ara elemanların kendilerinden beklenen ihtiyacı karşılamaları büyük önem arz etmektedir. Ticari hayatın en önemli sorunlarından birisi ise nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanamamasıdır. Bu kapsamda ara eleman yetiştiren Meslek Yüksekokullarının önemi son yıllarda daha belirgin hale gelmiştir. Ayrıca son yıllardaki yükseköğretim politikalarıyla neredeyse her ilçeye bir meslek yüksekokulu yapılmıştır. Bu kadar fazla meslek yüksekokulunun varlığı öğrencilerin bölümlerini neye göre tercih ettikleri sorusunu da beraberinde getirmektedir.

Bu çalışmada Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Muhasebe bölümü öğrencilerinin okumuş oldukları bölümü seçme nedenleri üzerinde durulmuş ve bu öğrencilerin kendi bölümleri ile ilgili olarak gelecekteki beklentileri değerlendirilmiştir. Yapılan incelemede öğrencilerin okudukları bölümü tercih etmelerindeki en önemli nedenin sınavsız geçiş olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu okulunu bitirdikten sonra lisans tamamlayarak muhasebe alanında çalışmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Muhasebe Bölümü, Bölüm Tercihi, Gelecek Beklentileri.

İşveren ve Meslek Öğrencileriyle Yapılan Anketlerle Mesleki Eğitimdeki Sorunların Belirlenmesi ve Önerilen Çözüm Yöntemleri

Mehmet ZİLE

Yrd.Doç.Dr.,Mersin Üniversitesi, mehmetzile@yahoo.com

Özet

Mesleki eğitiminin amacı, uluslararası düzeyde uygulamalı ve pratik alanlarda çalışma ve araştırma yapabilecek teknisyen, tekniker, mühendis ve bilim adamı yetiştirmek olmalıdır. Meslek eğitimiyle, yaratıcı ve analitik düşünebilme yeteneği öğrencilere kazandırılmalıdır. Ülkemizde meslek eğitiminde, uygulamalı eğitimin yoksunluğu, laboratuvar çalışmalarından yoksunluk, bilgisayar donanımının yetersizliği ve ezbere dayanan eğitimin varlığı mesleki eğitimi kötü yönde etkilemektedir. Meslek eğitimi, analiz edilen konunun mercek altına alınarak problemin fiziksel yapısının ortaya konulması, gelişen teknolojinin yakından izlenerek orijinal çalışmaların yapılmasına ve bilime katkıda bulunmasına dayanmalıdır. Her alanında çağdaş meslek bilgileri ile donatılmış, ileri seviyede çözümleme ve tasarım yeteneklerine sahip meslek elemanları yetiştirilmeli ve teknolojik gelişmeye katkıda bulunacak araştırma etkinlikleri gerçekleştirilmelidir. Bu çalışmayla Ankara, İstanbul, Mersin ve Adana illerindeki işveren ve meslek öğrencileriyle yapılan anket çalışmasıyla mesleki eğitim sorunları belirlenerek çözüm yöntemleri önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Teknik Eğitim, Eğitim Sorunları

Survey Conducted by the Employer and Job Student Identification of Problems and Proposed Solutions in Vocational Training Methods

Abstract

The purpose of vocational training, applied at the international level and technicians to do practical work and research in the field, technicians must train engineer and scientist. With vocational training, creative and analytical thinking skills should be given to the students. In our country, vocational training, lack of practical training, laboratory, lack of work, lack of computer hardware and recite the presence of vocational training based education is adversely affected. Vocational training, considering the problems under the spotlight the issues analyzed to reveal the physical structure, following closely the development of technologies should be based on science and contribute to making the original work. equipped with modern professional knowledge in all fields, professionals in the analysis and design capability in advanced personnel should be trained and will contribute to the technological development of research activities should be conducted. It works with Ankara, Istanbul, Mersin and Adana made in determining the employer and the apprentice survey provincial vocational training problems with the study solution methods have been proposed.

Keywords: Vocational Training, Technical Education, Educational Issues

Günümüzde Meslek Yüksekokullarının Sorunları ve Çözüm Önerileri

Salih BATAL^a, Polat Sait ALPMAN^b

^aYrd.Doç.Dr., Yalova Üniversitesi, salihbatal@gmail.com

^bYrd.Doç.Dr., Yalova Üniversitesi, polatalpman@gmail.com

Özet

Günümüzde meslek yüksekokulları birçok farklı sorunla karşı karşıyadır. Bahsedeceğimiz bu sorunlar ülkemizde yaşanan eğitim politikasından bağımsız değildir. Okul öncesi eğitimden, ilköğretim, lise, lisans ve lisansüstü eğitimlere kadar yaşanan hızlı değişimler, eğitim politikalarının bütünlüğünü bozmakta ve nitelik olarak sorgulanmasına neden olmaktadır. Eğitimi anlamlı kılan istihdamdır. İstihdam oranlarındaki durağanlık, yükseköğrenim kurumu sayısı ve öğrenci adedinin yükselmesi istihdam-mezun arası makası mezunlar aleyhine genişletmekte ve sorunu derinleştirmektedir.

Yükseköğrenimin temelini lisans programları ve lisans mezunlarına teknik olarak destek vermesi planlanan ön lisans mezunları oluşturmaktadır. Söz konusu durum bir anlamda ana meslek grubunu mezununun çevresinde kümelenmiş birkaç teknik elemanı ifade etmektedir. Ana meslek grubu elemanı yönetmen pozisyonundayken meslek yüksekokulları mezunları ana işe yardımcı destek gruplarıdır. Buna göre istihdam sahalarının daha geniş, insan kaynağı arzının daha fazla olması beklenir.

Bu yüksek beklentinin oluşturduğu şartları sağlayamayan meslek yüksekokulları tartışmamızın temelini oluşturmaktadır. Çalışmada bu tartışmalar birkaç başlık altında derlenmiştir. Tanımlanan her sorunun altında yeni başlıklar açmak mümkündür. Ancak kapsayıcı ve meselenin kökeninin farkına varılması adına bu yol tercih edilmemiştir. Tartışmaya açılan her başlıkla ilgili sorun tanımlanmış ve çözüm önerisi getirilmiştir.

Çalışmanın gayesi; meslek yüksekokullarının gücünü aldığı reel sektörle uyumlu hale gelmesidir. Bu uyum piyasanın ve kamu sektörünün teknik ve ara eleman ihtiyacını karşılayabilen bir eğitim anlayışıyla sağlanabilir. Tüm gerekli şartlar bir araya geldiğinde eğitim aldığı mesleği yapabilen, istihdam edilebilme oranları yüksek, mutlu mezunlar veren meslek yüksekokulları hayata geçecektir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim sistemi, Meslek Yüksekokulları, İstihdam

The Problems Of Vocational Schools At Present And The Solutions Offered

Abstract

At the present time, vocational schools are faced with many different problems. These problems are not independent of the education policy in our country. It is the employment what makes vocational training meaningful. Instability in the employment rate, on the other hand a dramatic increase in the number of higher education institutions and of students has led to employment problems for graduates.

Education gains meaning through employment. Stability in employment rates, increasing of the number of higher education institutions and students expands and deepens against graduates.

Higher education establish on undergraduate and two-years degree that are planned to provide technical support to undergraduate students. This situation represents a number of technical personnel graduates clustered around the main occupational groups. While the members of the main occupation are the expert position, vocational school graduates are assistant position for supporting the experts. Accordingly, it is expected that the larger the field of employment and more much the supply of human resources.

Vocational schools, which cannot provide the conditions caused by these high expectations, are the basis of our discussion. In this study, this discussion has been compiled under several headings. For each problem identified is possible to open new topics. However, this is not preferred way to be inclusive.

The aim of this study is vocational schools that take the power of the real sector must be harmonized. The harmonization can be supplied by education that can provide requirements of market and the public sector. When all the conditions come together, vocational schools can make actual a person who doing job received training, employability rates are high and happy graduates.

Keywords: Educational System, Vocational Schools, Employment.

Türkiye’ de Meslekî Eğitim ve Güncel Sorunlar

Habib AKDOĞAN^a, Leyla AKDOĞAN^b

^aDoç.Dr., Hitit Üniversitesi, İİBF, habibakdogan@hitit.edu.tr

^bÇorum Hasanpaşa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, leylaakdogan_19@hotmail.com

Özet

Mesleki ve teknik eğitimle amaçlanan bireye asgari düzeyde bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve uygulama yeteneklerinin kazandırılmasıdır. Ayrıca bireyi sosyal, ekonomik, kişisel ve zihinsel olarak düzenli bir şekilde geliştirme sürecidir. Bu sürece uygulamalarla destek vermek amacıyla Cumhuriyet döneminden önce olduğu gibi, Cumhuriyet’in kuruluşundan sonra da mesleki ve teknik eğitim konusunda bazı çalışmalar yapılmıştır. 1931 yılında; 1867 Sayılı Kanunla iller 9 bölgeye ayrılmış ve her bölgede; mali ve yönetimi bölgeye dahil illerce karşılanmak üzere, birer sanat okulu faaliyete geçirilmiştir. 1933 yılında Mesleki ve Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, 1941 yılında ise Mesleki ve Teknik Öğretim Müsteşarlığı kurulmuştur. Ülkemizde mesleki eğitim ile ilgili yapılan kapsamlı çalışma 1986 tarihli 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu’dur . Ancak bu kanun daha sonra 29.6.2001 tarihli ve 4702 sayılı Kanunun 22’nci maddesi ile değiştirilerek “Mesleki Eğitim Kanunu” olarak yeniden adlandırılmıştır. Bu kanun esas olarak “çıraklık” ve “işletmelerdeki meslek eğitimi” konuları üzerinde durmaktadır. Gelişmiş ülkeler eğitim politikalarına uygun olarak yetiştirmek istedikleri insan gücünü nitelik ve nicelik konusunda belirli bir seviyeye getirmiş olmalarına rağmen, az gelişmiş ya da gelişmekte olan ülkeler bu konuda çok geridedirler. Ekonomik gelişmeler dikkate alındığında istihdam ve nitelikli işgücüne olan talebin artması beklenirken, bu durum Türkiye’de tam tersi yaşanmaktadır. Bu çalışmaya Türkiye’deki durum ve iyi örnek olarak Almanya karşılaştırmaları yapılarak sorunlar ve çözüm önerileri ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Mesleki Eğitim, Mesleki Eğitim Sorunları

Vocational Education in Turkey and Current Issues

Abstract

The purpose of vocational and technical education is to gain vocational necessity; knowledge, skills and practical abilities to the people. Moreover, this education is a process to improve people socially, economically, personally and mentally. In order to support this process, some studies about vocational and technical education are done before and after establishing Republic of Turkey. Cities are divided into 9 zones with the 1867 law number and in each zone, one art school was put into operation in 1931. In 1933, Directorate General for Vocational and Technical Education and in 1941, Vocational and Technical Education Undersecretary are established. Apprenticeship And Vocational Training Law is the most comprehensive study in Turkey, with the 3308 law number, in 1986. Later, this statute is changed and renamed as “Mesleki Eğitim Kanunu” in 2001. This statute mainly emphasizes “apprenticeship” and “vocational training in enterprises.” Developed countries have qualitatively and quantitatively good educated manpower based on their education policy, but developing countries fall behind on that subject. Although demanding employment and qualified workforce is expected to increase because of economic developments, Turkey has a reverse situation. This study will compare the situation in Turkey with the situation in Germany, as a good example, and it is aimed to find problems and solution offers.

Keywords: Education, Vocational Education, Vocational Education Issues

Mesleki Eğitimin, Yükseköğretimde Kalite Güvence Ölçütleri

Ferhat GÜNGÖR^a, Ayhan ETYEMEZ^b

^aYrd.Doç.Dr. Marmara Üniversitesi, fgungor@marmara.edu.tr

^bDr. Nikken Türkiye, ayhan@nikken.com.tr

Özet

Ülkelerin gelişebilmeleri için en önemli unsur nitelikli mesleki eğitim veren yükseköğretim kurumlarının varlığıdır. Ülkemizde meslek liseleri ve meslek yüksekokulları bu elemanları yetiştiren önemli kuruluşlardır. Yükseköğretim kurumları ne kadar bilimsel özerkliğe ve akademik araştırma özgürlüğüne sahip iseler, ülkenin iş verimliliği, teknolojik gelişmişliği de o derece artar. Ülkeler sınırlı kaynaklarını ekonomik kullanabilmek için stratejik ve öncelikli yatırım konuları belirlerler. Kuruluşlar, potansiyel sinerjilerini belirlenen bu öncelikli yatırım konularına yönelterek destek olurlar. Yükseköğretim kurumları da, bu alanlara uygun yeni bölüm/programlar açarak ve araştırma projeleriyle destek verirler. Örneğin, 6331 sayılı kanunla birlikte iş kazalarını azaltmak için yükseköğretimde yeni açılan İSG bölüm/programlar ve başlatılan araştırma projeleri gibi.

Ülkemizde, belli ölçütlere göre bölüm ve program açma ile öğrenci alımı YÖK'ün onayındadır. Bu programların açıldıktan sonra amaca uygun kalite denetimleri, yayımlanan kalite güvence yönetmeliğine göre değerlendirilmektedir. Yükseköğretim kurumlarında, kalite güvenceye ait değerlendirme a) eğitim-öğretim, b) araştırma faaliyetleri ve c) idari hizmetlerin (yönetim) iç ve dış kalitesinin sağlanmasına yönelik üç alanda yürütülür. Ülkemizde de kalite güvence yönetmeliğine göre yükseköğretim kurumlarının değerlendirmesi birim/program düzeyinde, iç değerlendirme ve akreditasyon gibi, konularda en az 5 yılda bir olacaktır.

Yükseköğretimde, mesleki eğitim ile amaçlanan, ülkemizdeki insan kaynağını istihdam edilebilir, işverenlerin ihtiyacına ve mesleki yeterliliğe uygun, ülke ekonomisine dolaylı ve doğrudan katkı sağlayan nitelikli mezunlar vermek olarak tanımlayabiliriz.

Bu çalışmamızda, yükseköğretimde ki mesleki eğitimin kalitesinin hangi ölçütler ile izlenip, değerlendirilebileceği üzerinde durulmuş ve bir üniversitede birim/ programların önem ve önceliklendirmesine göre temel kalite ölçütleri önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Kalite Güvence, mesleki eğitim, kalite ölçütleri.

Vocational Education, Higher Education Quality Assurance Criteria

Abstract

The most significant factor for the countries to develop is the presence of higher education institutions that give qualified vocational training. Vocational high schools and vocational higher education schools are prominent institutions that train the persons in our country. As the levels of scientific autonomy and academic research increase in higher education institutions the work efficiency and technological advancement of that country increase, as well. Countries define their strategic issues and prioritized investment areas in order to be able to use their limited resources in an efficient way in terms of economy. Institutions support these measures by directing their potential synergy to these pre-defined prioritized investment areas. Higher education institutions support by opening new departments/programs related to these areas. For example, with the Code No. 6331, new Occupational Health Safety departments/programs were opened and research projects were launched in higher education institutions in order to reduce occupational accidents.

In our country, the opening of departments and programs and student admission depend on certain criteria and these have to be confirmed by YOK (Council of Higher Education). Once these programs are opened, their conformity is assessed through quality audits according to the available quality assurance regulation. In higher education institutions, the quality assessment is carried out in three areas; a) education, b) research activities, c) internal and external quality assurance for the administrative services (management). According to the quality assurance regulation, the assessment of the higher education institutions will be carried out on department/program basis at least once every 5 years and it will cover issues such as internal assessment and accreditation.

We can define the objective of vocational higher education to produce qualified graduates that can be employed, that have necessary occupational skills and conform to the requirements of the employers and that contribute directly or indirectly to the national economy.

This paper discusses the monitoring and assessment criteria for the quality of the vocational education in higher education and it gives some recommendations on basic quality measures according to the significance and prioritization of the departments/programs in a university.

Key Words: Quality Assurance, vocational education, quality criteria.

Bilgi Okuryazarlığının İç Mimarlık Eğitim Sistemindeki Yeri

Alper TORUN^a, Tolga CÜRGÜL^b, Şengül YALÇINKAYA^c

^a Arş. Gör. Karadeniz Teknik Üniversitesi, alpertorun@hotmail.com

^b Arş. Gör. Karadeniz Teknik Üniversitesi, tolgacurgul@hotmail.com

^c Yrd. Doç. Dr. Karadeniz Teknik Üniversitesi, sengulyk@yahoo.com

Özet

Bilgi ve iletişim teknolojileri başta olmak üzere, yaşamımızdaki tüm değişimler bireylerin kendi bilgi ve becerilerini sürekli yenileyebilmelerini zorunlu kılmaktadır. Hızla güncellenen mesleki ortamda; “gerekli bilgiyi nasıl elde edeceğini bilen ve kendini sürekli geliştirebilen” bireylere duyulan ihtiyaç her geçen gün artmaktadır. Bunun için mesleki eğitimde “İhtiyaç duyulan bilgiyi tanımlama, o bilgiye ulaşabilme, ulaşılan bilgileri süzgeçten geçirip yorumlayabilme ve etkin bir biçimde kullanabilme” becerileri üzerine durulması önemlidir. Sürekli ve aktif bilgi kullanımını tanımlayan yaşam boyu öğrenme için ihtiyaç duyulan bu temel beceriler “bilgi okuryazarlığı” becerileridir.

Mezun iç mimarlar, disiplinler arası çalışmanın önemli olduğu inşaat sektöründe, çok yönlü ve güncel bilgi birikimine sahip olmalıdır. Günümüzde başarılı bir iç mimar, alanıyla ilgili yeni teknolojileri takip edebilmeli, yeni malzemeleri ve ya güncel trendleri bilmeli, farklı kültür, coğrafyaları tanıyabilmeli bilgi ve becerilerini daima geliştirecek alışkanlıklara sahip olmalıdır. Bu alışkanlıkları kazanabilmeleri adına, genel anlamda iç mimarlık eğitim sistemi, bilgiyi öğrenciye doğrudan aktarmaktan ziyade, öğrencinin incelemeler ve araştırmalar neticesinde bilgiye ulaşmasını hedeflemelidir. Bu yüzden iç mimari mesleki eğitimde öğrencilerin araştırma konusundaki başarısı oldukça önemlidir. Öğrencinin araştırmaları için kaynak olarak gösterdiği, kitap, dergi gibi basılı yayınlar, internet siteleri, video gibi dijital kaynaklar eksik-yanlış veya güncellikten uzak, konu ile alakasız, kimin tarafından bilginin derlendiği belirsiz olabilmektedir. Tüm bunlar, iç mimarlık eğitim sürecinde geliştirilmesi gereken bilgi okuryazarlığı becerilerinin önemini artırmaktadır.

Çalışmada iç mimarlık eğitim sisteminde bilgi okuryazarlığının yerini tespit etmek amacı ile beş üniversitenin iç mimarlık bölümlerinin ders bilgi paketleri incelenmiştir. Bunun için öncelikle literatür araştırması ve mesleki deneyimler, Amerikan Kolej ve Araştırma Kütüphaneleri (ACRL) “Yükseköğretim İçin Bilgi Okuryazarlığı Yetkinlik Standartlarının” incelenmesi sonucu iç mimarlık mesleği için okuryazarlık kriterleri tespit edilmiştir. Ders bilgi paketlerinde dersi tanımlayan dersin amacı, hedefi, içeriği, öğrenciye sağladığı katkı gibi bilgiler oluşturulan iç mimarlık için bilgi okuryazarlığı standartları ile değerlendirilmiştir. Kurumların, öğrencilerin bağımsız öğrenebilmeleri için kilit rol oynayan bilgi okuryazarlığı becerilerini geliştirme yönündeki farkındalıkları tespit edilmiştir. Böylece yükseköğretimde yeterince vurgu yapılmayan “bilgi okuryazarlığı becerileri” konusuna çalışma ile dikkat çekilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi Okuryazarlığı, Yükseköğretim, İç Mimarlık Eğitimi, Ders Bilgi Paketleri

The Place of Information Literacy in the Education System of Interior Architecture

Abstract

All changes that occur in our lives, particularly information and communication technologies require individuals to renew their own knowledge and skills. The need for individuals “who know how to obtain necessary information and who can constantly improve oneself” in a rapidly updated occupational environment, is increasing day by day. For this reason, it is crucial to lay emphasis on skills such as “defining the information that is needed, reaching the information in question, filtering and interpreting the attained information and using it effectively”. These basic skills that define constant and active use of information needed for life-long learning, are skills of “information literacy”

Graduated interior architects must have diverse and updated funds of knowledge for construction sector, in which interdisciplinary study is crucial. Today, a successful interior architect must be able to follow new technologies in his/her own field, familiarise with new materials and current trends, recognise different cultures and geographies and have the habit of improving his/her own knowledge and skills.

In order for students to gain these skills, the education system of interior architecture in general terms, aims to help students reach information with examination and research instead of transferring information directly to them. This is why the success rate of students in terms of research is highly important in interior architecture education. The source of information given by students for their researches such as books and magazines in printed forms, web-sites and digital sources like videos can be deficient/incorrect, by no means recent, far from the subject or ambiguous in terms of the source of compilation.

All these reasons increase the importance of information literacy skills required to be improved during the process of interior architecture education.

In this study, lesson information packages of interior architecture departments of five different universities have been examined in order to determine the place of information literacy in interior architecture education. For this reason, after the examination of literature studies, occupational experiences and “Competence Standards of Information Literacy for Higher Education” of American College and Research Libraries (ACRL), the criteria of literacy for the occupation of interior architecture have been determined. For interior architecture, the target, objective and content of the lesson defined in lesson information packages and information such as the contribution offered to the student, have been evaluated with information literacy standards. The awareness of institutions in terms of improving information literacy skills, which play a crucial role for students’ individual learning has been established. Thus with this study, the attention has been drawn to the subject of “information literacy skills”, which are not emphasised enough in higher education.

Keywords: Information Literacy, Higher Education, Education of Interior Architecture, Lesson Information Packages

Grafik Tasarım Programının Sanat Eğitimlerinde Geometrik Okuryazarlık

Filiz YAĞCI^a, Hülya BOZYOKUŞ^b, Rıdvan EZENTAS^c

^aÖğr.Gör.Dr., Uludağ Üniversitesi, gfiliz@uludag.edu.tr

^bÖğr.Gör., Uludağ Üniversitesi, hulya@uludag.edu.tr

^cProf.Dr., Uludağ Üniversitesi, rezentas@uludag.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı; sanatsal yaratıcılığa, grafik tasarımın görsel diline yönelik eğitim gören meslek yüksekokullarındaki grafik tasarım programı öğrencilerinin matematik okuryazarlığının konu alanlarından olan geometrik okuryazarlığının mesleki öz yeterlilik düzeylerini incelemektir.

Araştırmanın örneklemini; Uludağ Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Grafik Tasarım Programı'nda eğitim görmekte olan örgün ve ikinci öğretimde, birinci ve ikinci sınıfta eğitim gören 90 grafik tasarım öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmanın veri toplama aracı ise demografik ve beşli likert tipinde bilgilerden oluşan anket formudur. Bu form seçilen bir sanat eserinde hangi geometrik şekillerin kullanıldığının farkındalığını ve bu geometrik kavramlar hakkındaki bilgilerin düzeyini ölçmeye yarayan sorulardan oluşmaktadır.

Grafik Tasarım eğitimlerinde elde ettikleri geometrik okuryazarlık bu anket uygulanarak ölçülmüştür. Daha sonra temel geometrik kavramlar eğitimi ankete katılan öğrencilere verilmiştir. Bu eğitimden sonra geometrik okuryazarlık düzeylerinde farklılık olup olmadığını ölçmek için aynı anket tekrar uygulanmıştır. Anketler sonunda elde edilen verilerin örgün ve ikinci öğretimin birinci ve ikinci sınıfların SPSS istatistik programı yardımıyla tanımlayıcı istatistikleri çıkarılarak, normal dağılım gösteren verilere uygun istatistiksel analizler yapılarak elde edilen sonuçlar değerlendirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Geometrik okuryazarlık, grafik tasarım, matematik okuryazarlık

Geometric Literacy in Art Education Of Graphic Desing Program

Abstract

The aim of this study is to examine the professional level of students at graphic design programs in vocational schools. The subject matter is the self-sufficiency within geometric literacy, which is one of the subject areas of mathematics literacy for studying the visual language of artistic creativity.

The sample study includes 90 students who are at the first and second grades of the formal and secondary education of the Graphic Design Program of Uludag University Vocational High School of Technical Sciences. The research data collection tool is a questionnaire consisting of demographic data and five-point Likert-type. This form consists of questions to measure the awareness of the geometric shapes in a selected artwork and the level of knowledge about these geometric concepts.

With this survey, the geometric literacy of the students has been measured. After that, the basic geometric concepts have been given to the students participating in the education survey. Later, the same education survey to measure the differences in the geometric literacy level have been applied once again. The data obtained from surveys were calculated by means of the statistics programme - SPSS. In this task, the descriptive statistics were obtained. In addition to this, the results of appropriate statistical analysis were evaluated.

Key words: Geometric literacy, graphic design, mathematical literacy

Türkiye’de Taşınmaz Değerleme Uzmanlığı ve Haritacılık Eğitimi

Nuri ERDEM

Yrd. Doç. Dr., OKÜ, Mühendislik Fakültesi, Harita Mühendisliği Bölümü, nurierdem@osmaniye.edu.tr

Özet

Vergilendirme, kamulaştırma, özelleştirme, tescile esas işlemler, irtifak hakkı tesisi gibi kamusal uygulamalar ile sermaye piyasası, bankacılık, kredilendirme, sigortacılık gibi özel sektör uygulamalarında taşınmaz değerlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Taşınmaz değerlerinin belirlenmesinde uygun bilimsel yöntemlerin kullanılması, taşınmaz karakteristikleri ve emsal satışlar veritabanlarının oluşturulması, vergilendirme amaçlı toplu değerlendirme uygulamalarına geçilmesi gerekmektedir. Bu ve benzeri faaliyetlerde bulunan taşınmaz değerlendirme uzmanlığı, genel olarak taşınmazlar dünyasını ilgilendiren ve mühendislik uygulamalarını içeren bir meslek dalıdır. Ancak, önlisans ve lisans ders programlarında taşınmaz değerlendirme derslerine yer veren birkaç bölümden birisi olan Harita Mühendisliği ve Teknikerliği Bölümlerinin yoğun olarak ilgi alanına girmesine rağmen, farklı birçok meslek disiplininden mezun olanların bu faaliyeti yapmaya çalıştığı görülmektedir.

Bu çalışmada; ülke ekonomisi için taşınmaz değerlerinin doğru ve güncel belirlenmesinin önemi ortaya konulmakta, bunu sağlamada yaşanan kalifiye eleman (değerleme uzmanı) eksikliğinin giderilmesi için yapılması gerekenler ve özellikle Harita Mühendisliği ve Teknikerliği eğitiminin taşınmaz değerlendirme alanındaki yeri ve önemi üzerinde durulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Haritacılık Eğitimi, Taşınmaz Değerlemesi, Değerleme Uzmanı.

The Real Estate Appraisers and Geomatics Vocational Training in Turkey

Abstract

Real estate appraisal is required for both public applications (such as taxation, expropriation, nationalization, privatization, real estate transaction and registry of an easement) and private sector applications (such as capital market, banking, credit facility and insurance). It is necessary to use of appropriate scientific methods to determine the value of real estate, the creation of databases real estate sales and peer characteristics, the switching to mass valuation for taxation practice. In general, real estate valuation expertise in these and similar activities is a profession interests of real estate world and including engineering applications. However, despite entering undergraduate and graduate courses in real estate appraisal course of several sections giving way to one of the Geomatics Engineering and Technician interest as intense Department of graduates, it seems to try to do these activities from many different disciplines.

In this study; the importance of accurate and timely determination of real estate value is revealed for the country's economy. In providing this subject, it focuses on what to do to remedy the deficiencies qualified staff experienced (appraiser) and emphasized on especially in areas where the real estate valuation of Surveying Engineering and Technician training.

Keywords: Geomatics Vocational Training, Real Estate Appraisal, Appraiser.

Harita Sektörü Nitelikli Ara Eleman İhtiyacının Karşlanması Kapsamında Topoğraf, Coğrafi Bilgi Sistemleri Operatörü ve Harita-Kadastrucu Ulusal Yeterliliklerinin İrdelenmesi

Taylan ÖCALAN^a

^aUzm.Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi, tocalan@yildiz.edu.tr

Özet

Hızla değişen ve gelişen teknoloji birçok alanda olduğu gibi harita (geomatik) sektörünü de etkilemekte, hizmet verdiği uygulama alanlarını gün geçtikte arttırmaktadır. Özellikle uzay ve uydu bazlı teknikler (GPS/GNSS), lazer ölçme teknolojisi (LİDAR), konumsal bilgiye dayalı mekânsal, kent ve coğrafi bilgi sistemleri (CBS), uzaktan algılama vb. alanların dinamik gelişimi ve kullanımı, birçok alana hizmet veren harita sektöründe nitelikli ara eleman ihtiyacının sürdürülebilir olarak sağlanmasını zorunlu kılmıştır. Bu ihtiyacın önemli bir bölümü mesleki ve teknik eğitim veren liselerdeki programlar ile meslek yüksekokullarındaki önlisans programlarıyla sağlanmaktadır. Buna karşın mesleki olarak örgün eğitim almayan, bu alanda lise veya meslek yüksekokulu diploması bulunmayan binlerce çalışan bulunmaktadır. Bu bağlamda Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) nezdinde hataya geçirilen ulusal mesleki yeterlilik sistemi, ileri ve yüksek teknoloji kullanımı gerektiren harita sektöründe nitelikli ara eleman ihtiyacı için önemli bir fırsat sunmuştur. Bu sistemin harita sektörü açısından ilk ürünlerinden olan topoğraf (seviye 4), coğrafi bilgi sistemleri operatörü (seviye 4 ve 5), harita-kadastrucu (seviye 4 ve 5) ulusal meslek standartları ve ulusal yeterlilikleri günümüzde yasalalmıştır. Halihazırda bu mesleklerde akredite sınav ve belgelendirme faaliyetlerinin de yürütüldüğü bu süreçte, hızla değişen teknolojinin ulusal meslek standartları ve ulusal yeterlilikler kapsamında yürütülen revizyon çalışmalarını önemli derecede etkilediği görülmektedir. Bu nedenle gerçekleştirilen bu çalışmada harita sektörü nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanması noktasında ulusal mesleki yeterlilik sisteminden beklentiler ele alınarak, bu alandaki mevcut ulusal yeterliliklerin bir irdelemesi yapılacaktır. Böylece harita sektöründeki ara elamanlar için bir durum değerlendirmesi yapılarak, gelecek için kestirimde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Harita Sektörü, Ulusal Yeterlilik, Topoğraf, CBS Operatörü, Harita-Kadastrucu

A Discussion in National Qualifications of Land Surveyor, GIS Operator and Cadastral Surveyor in The Concept of Supplying Necessity of Qualified Intermediate Members in Geomatic Sector

Abstract

Rapidly changes and developments in technology has influenced the geomatic sector as well as several disciplines, thus the application areas served have been increased day by day. Especially, dynamic developments and uses in several areas i.e. space and satellite based techniques (GPS/GNSS), laser-ranging technology (LIDAR), spatial information based on locations, city and geographical information systems (GIS), remote sensing, have required sustainable supply of necessity of intermediate member in geomatic sector. Significant part of this necessity has been provided by vocational and technical high schools and associate degree programs lectured in vocational school of higher education. In spite of this, there are thousands of workers without neither getting formal education nor graduated from these education institutions. In this context, national vocational qualification system provided by Vocational Qualification Authority (VQA) gives an important opportunity for geomatic sector where advanced and higher technologies are required. Early outputs of this system, so-called national occupational standards and national qualifications of land surveyor (Level 4), GIS operator (Level 4 and 5), cadastral surveyor (Level 4 and 5) passed into law. Since accreditation examinations and certification facilities are ongoing issues in this period, rapidly changing technology has significantly affected to the revision processes performed in the concept of national occupational standards and national qualifications. Therefore, in this study, expectations from national vocational qualification system have been discussed in the point of supplying qualified intermediate member for geomatic sector, and also current national qualifications in this sector have been examined. Thus, not only an assessment of situation for intermediate member of geomatic sector has been reviewed, but also estimation for future will be provided.

Keywords: Geomatic Sector, National Qualification, Land Surveyor, GIS Operator, Cadastral Surveyor

Meslek Yüksekokullarında Mobilya Dekorasyon İle Peyzaj ve Süs Bitkileri Programlarında Ortak Uygulama Çalışmaları; Bartın Üniversitesi Örneği

Kadir KAYAHAN^a, Veli KOCA^b

^aÖğr. Gör., Bartın Üniversitesi, kkayahan@bartin.edu.tr

^bÖğr. Gör., Bartın Üniversitesi, vkoca@bartin.edu.tr

Özet

Meslek yüksekokulları, Ülkemizde sanayinin ara eleman gereksinimini karşılayan önemli kaynaklardan birisidir. Birçok farklı programlarda eğitim veren ve sanayinin ihtiyacı olan, alanında donanımlı ara teknik elemanlar yetiştirmeyi hedefleyen bu okullarda ana amaç uygulayarak öğrenmeyi ön planda tutmaktır. Özellikle meslek yüksekokullarının teknik programlarında öğrenim gören öğrenciler, teorik derslerde aldıkları temel bilgileri uygulama dersleri ile pekiştirmektedirler. Öğrenciler bu uygulama derslerinde uygulama yaparak öğrenmekte hem de uygulama becerisi kazanmaktadırlar. Mesleki alanlarında kullanacakları ekipmanların neler olduğunu ve nasıl kullandıklarını deneyerek öğrenirler.

Bartın Üniversitesi Meslek Yüksekokulunda Mobilya ve Dekorasyon ile Peyzaj ve Süs Bitkileri programı öğrencileri, uygulamalı derslerde ortak çalışmalar yapmaktadır. Farklı meslek disiplinleri ile ortak uygulama çalışmaları yapmak öğrencilere farklı bakış açıları kazandırmakta ve onlara ekiple çalışma becerisi aşılamaktadır. Öğrenciler edindikleri bu deneyimle iş hayatlarında farklı meslek disiplinleri ile daha rahat iletişim kurarak başarılı işler çıkarmaktadırlar. Aynı zamanda ortak yürütülen bu uygulama çalışmalarında öğrenciler meslek hayatlarında karşılaşılabilecekleri sorunlar ve bunların çözümlerine yönelik pratikleri de yaşayarak öğrenmektedir.

Bu çalışmada, Peyzaj ve Süs Bitkileri öğrencileri meslek hayatlarında kullanacakları ahşap kent mobilyalarının hazırlanış aşamalarını, Mobilya ve Dekorasyon öğrencileri de yaptıkları ahşap kent mobilyalarının nerelerde ve nasıl kullanıldıklarını deneyimleyerek öğrenmeleri hedeflenmiştir. Öğrencilerin ortak uygulama çalışmalarında edindikleri deneyimler ve yapılan ortak çalışmalara ait örnekler yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kent mobilyaları, Peyzaj tasarımı, Mobilya ve Dekorasyon

Common Practice Works between Furniture Decoration and Landscape and Ornamental Plants Programs in Vocational Schools: The Case of Bartın University

Abstract

Vocational Schools in our country is one of the important sources that meet the intermediate personnel of industry. The main purpose is to keep learning by applying in the forefront in these colleges providing education in many different programs and being need of industry, aiming to train equipped intermediate personnel in the field. Especially, the students studying in technical programs of Vocational Schools consolidate the basic information, they take in theoretical courses, with practice courses. The students learn by practising as well as gaining practical skill in these application courses. They learn by practising what the equipments they will use in their professional fields are and how they are used.

The students of Furniture Design with Landscape and Ornamental Plants Program in Bartın University Vocational Schools are making common practices. Making common practices with different professional disciplines provides students different perspectives and inspire them team working skill. Students, with this experience they got, in their business life, achieve successful business by communicating with different professional disciplines. At the same time, in these application practices conducted jointly, students learn the problems they may encounter in their careers and the practices for their solution by living.

In this study, Landscape and Ornamental Plants students' learning the stages of preparation of wooden urban furniture they will use in their career and Furniture and Decoration students' learning where and how the wooden urban furniture, which they make, are used by experiencing were aimed. The experiences students get in common practice studies and samples of common practices carried out are given

Keywords: Urban furniture, Landscape design, Furniture and Decoration

Bir Avrupa Birliği Destekli Projenin Anatomisi : “Meslek Yüksekokullarının Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümüne Ait Mesleki Dersler İçin E-Öğrenme Materyallerinin Geliştirilmesi ve Uygulanması” Projesi

Şerif BALDIRAN

Yrd. Doç. Dr., Amasya Üniversitesi, serif.baldiran@amasya.edu.tr

Özet

Dünyada gelişen teknoloji ile birlikte mesleki eğitimde kullanılan yöntemler ve eğitim materyalleri yanında mesleki eğitime gelen öğrencilerin hazır bulunuşluklarında da önemli değişiklikler meydana gelmektedir. Buna karşın uzun süre belli alışkanlıklarla ders anlatan öğretim elemanlarının geleneksel ders anlatım dışına çıkmamaları öğrencilerin ilgilerinin azalmasına, derslere bakış açılarının olumsuz hale dönüşmesine ve hatta başarısızlıklara neden olabilmektedir. Bununla birlikte mesleki turizm eğitiminde öğrencilerin derslerle ilgili yeteri e-öğrenme materyalleri bulamamaları mesleki eğitimin kalitesinde en önemli sorun olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bu gerekçelerle hazırlanan “Meslek Yüksekokullarının Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümüne Ait Mesleki Dersler İçin E-Öğrenme Materyallerinin Geliştirilmesi ve Uygulanması” projesi Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılması Operasyonu (IQVETII) kapsamında Amasya Üniversitesi, Amasya Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu tarafından hazırlanan ve Avrupa Birliği tarafından desteklenerek 01.09.2014-31.08.2016 tarihleri arasında uygulanan bir projedir.

Projede Meslek Yüksekokulları bünyesinde yer alan Otel Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü Turizm ve Otel İşletmeciliği, Aşçılık ve İkram Hizmetleri bölümlerindeki meslek dersler için e-öğrenme materyalleri hazırlanarak internet sitesinde öğretim elemanı ve öğrencilerin kullanabileceği bir yapıya dönüştürülmesi ve nihai olarak ise mesleki turizm eğitiminin kalitesinin artırılmasına katkı yapması amaçlanmıştır.

Çalışmada Mesleki Turizm eğitiminde e-öğrenme materyalleri gerekliliği, kullanım şekilleri ve özellikleri proje özeline tartışılmaktadır. Bu amaçla çalışmada ilk olarak mesleki turizm eğitiminde e-öğrenme materyallerinin kullanım ihtiyaç ve gerekçeleri ortaya konmakta daha sonra ise uygulanan örnek proje ile Avrupa birliği destekli proje hazırlama, uygulama ve sonuçlandırma ile ilgili deneyimler paylaşılmaktadır. Çalışmanın sonucunda ise proje sonuçlarının kalitesi, uygulanabilirliği ile birlikte mesleki turizm eğitimde e-öğrenme materyallerinin hazırlanması ve kullanımı tartışmaya açılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: E-öğrenme, Avrupa Birliği, Meslek Yüksekokulu, Mesleki Turizm Eğitimi, Proje

Anatomy of an European Union Funded Project: “E-Learning Materials Development and Implementation for the Vocational Courses of the Hotel, Restaurant and Catering Services Department in The Vocational Higher Education Schools” Project

Abstract

Besides methods used in vocational education and training materials with developing technologies in the world, significant changes in the readiness of students coming to the vocational training occur. The insistence of old habits of the tutorial instructor reduces the interest of the students and turns it into negative angles of view and even may cause a failure. However, unable finding enough e-learning materials in vocational training courses in tourism by students can take place an important issue for the quality of vocational education.

The project financed by European Union and named “E-Learning Materials Development and Implementation for the Vocational Courses of the Hotel, Restaurant and Catering Services Department in The Vocational Higher Education Schools” has been prepared according to the above reasons and applied in The Operation of Improving the Quality of Vocational and Technical Education in Turkey (IQVETII) by Amasya University, Social Sciences Vocational School between the dates 01.09.2014-31.08.2016.

The aims of this project are to prepare e-learning materials for the lessons in the Tourism and Hotel Administration, Catering and Service Programmes under Hotel, Restaurant and Services Department within Vocational Higher Education Schools and offering them to the usage of the students and instructors in that programmes and finally to make support to the quality of vocational tourism training.

Requirements, usage patterns and characteristics of e-learning materials in the vocational tourism training are discussed in the feature project. For this purpose, firstly need of the usage and justification of e-learning materials in the vocational tourism training are demonstrated and then shared experiences related to the preparation, implementation and finalization of the sample project with the European Union-supported project. At the end of the study, preparation and usage of the e-materials in vocational tourism training via the quality of the results of project, applicable of them are opened debate.

Keywords: E-learning, European Union Funded Project, Vocational Schools, Vocational Tourism Education, Project

Meslek Yüksekokullarında LabVIEW Kullanımının Avantajları

Bilal KARAASLAN^a, Muzaffer YÜCEL^b, Şahin MAY^c

^aÖğr. Gör., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, bkaraaslan@comu.edu.tr

^bÖğr. Gör., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, muzaffer@comu.edu.tr

^cÖğr. Gör., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, sahin.may@hotmail.com

Özet

Meslek Yüksekokullarında okuyan öğrenciler; metin tabanlı programlamanın anlatıldığı derslerde (algoritma, bilgisayar programlama, mikro denetleyiciler, bilgisayarlı kontrol, sistem analizi ve tasarımı vb.) zorlanmaktadır. Metin tabanlı programlama dilleri olarak C, C++, C#, Java vb. programlama dilleri meslek yüksekokullarında anlatılmaktadır. Metin tabanlı programlama yapılabilmesi için komutların ezberlenmesi gerekmektedir. Bununla birlikte; komutlarının İngilizce olması, komutların yazılmasında ve ezberlenmesinde öğrencilerin karşısına çıkan bir başka zorluktur.

LabVIEW, Laboratory Virtual Instruments For Engineering Workbench kelimesinin kısaltılmasından elde edilen ve National Instruments firması tarafından geliştirilen grafiksel programlama dilidir. Metin tabanlı programlama yerine sembolleştirilmiş komut seti vardır. Bu şekilde komut ezberleme ve yazma ortadan kalkmıştır. Buda doğal olarak yazılım geliştirmeyi kolaylaştırmıştır. LabVIEW programı, ön panel ve blok diyagram olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır. Ön panelde kullanıcı için ara yüz tasarlanmakta olup, Blok diyagramda ise semboller kullanılarak kod geliştirilmektedir.

LabVIEW, simülasyon ve sistem tasarımında oldukça başarılıdır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çan Meslek Yüksekokulu, Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Elektronik Teknolojisi programında okutulan Sistem Analizi ve Tasarımı I ve II derslerinde LabVIEW programı anlatılmıştır. Birçok sistem tasarımı ve analizi kolay bir şekilde gerçekleştirilmiş olup, öğrencilerin yazılım geliştirmede metin tabanlı programlama dillerine göre daha kolay yazılım geliştirdikleri gözlenmiştir. Bu şekilde eğitimini tamamlayan öğrenciler iş hayatlarında karşılaşacakları çok zor yazılım, tasarım ve analiz projelerini LabVIEW kullanarak kolay bir şekilde yapabileceklerdir.

Anahtar Kelimeler: Programlama, LabVIEW, Sanal Enstrümantasyon, Sistem Analizi ve Tasarımı

The Advantages of Using LabVIEW in Vocational Schools

Abstract

Students in vocational schools are struggling in courses (algorithm, computer programming, micro controllers, computed control, system analysis and design) in which text based programming is taught. C, C++, C#, Java, etc. Programming languages are taught as the text based programming language in vocational schools. For the text based programming to be done the commands must be memorized. At the same time, for the commands to be in English is another difficulty that the students face while writing and memorizing the commands.

LabVIEW stands for Laboratory Virtual Instruments For Engineering Workbench and is the graphically programming language which was developed by the National Instruments Company. There is a symbolized command set instead of a text based programming. In this way, command memorizing and writing is no longer needed. And this naturally has facilitated the software development. LabView program consists of two parts as the front panel and the block diagram. In the front panel interface for the user is designed whereas, in block diagram codes are developed by using symbols.

LabVIEW is quite successful in simulation and system design. In 2015-2016 educational year, in Çanakkale Onsekiz Mart University, Çan Vocational School, Electronic and Automation Department, LabVIEW program has been defined in System Analysis I and II courses taught in the Electronic Technology Program. A lot of system design and analysis were accomplished easily and it was observed that in software development, the students was able to develop the software easier comparing th the text based programming language. Students who complete their education by this way can do much more harder software, analysis and design projects, in real work life they will face, easier by using LabVIEW.

Keywords: Programming, LabVIEW, Virtual Instruments, System Analysis and Design

Yenilenebilir Enerji Sektörü İçin İstihdam Odaklı Mesleki Eğitim

Cenk Gezeğin

Amasya Üniversitesi Teknik Bilimler MYO, cenk.gezeğin@amasya.edu.tr

Özet

Ülkemizde ve dünyada elektrik enerjisine olan talep her geçen gün artmaktadır. Son on yılda ülkemizde elektrik tüketimi %5-6 arasında artış göstermektedir. Artan bu tüketimi karşılamak için gerekli üretim kaynaklarının sürdürülebilir, güvenilir ve doğa dostu olması gerekmektedir. Ülkemiz bu bağlamda son yıllarda elektrik üretiminde yerli ve yenilenebilir enerji kaynaklarına olan önemi artırarak yatırımlar için gerekli teşvik mekanizmalarını geliştirmiştir. Yapılan yatırımlarla planlama, fizibilite, kurulum, işletme ve bakım gibi faaliyetlerde insan kaynakları alanında oldukça önemli istihdam olanakları ortaya çıkmıştır. Artan yatırımlarla ortaya çıkan istihdam olanaklarını karşılamak için mühendis, tekniker ve teknisyen kadrolarına olan ihtiyaç her geçen gün artmaktadır. Üniversitelerde örgün eğitim faaliyetleri ile özellikle de yenilenebilir enerji sektörünün insan kaynağı ihtiyaçlarını karşılamak için yeterli ve özel eğitim olanakları bulunmamaktadır. Bu kapsamda özellikle gençlerin bu alanda mesleki eğitim alarak istihdam edilmelerini arttıracak faaliyetler AB kaynakları ile de gerçekleştirilmektedir. Amasya Üniversitesi Teknoloji Fakültesi tarafından hazırlanan Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ile Avrupa Birliği Mali Yardımlar Daire Başkanlığı tarafından finanse edilen “Üretim için Enerji, İstihdam İçin Mesleki Eğitim” projesi ile sektörün ihtiyaç duyduğu mesleki bilgi ve tecrübeye sahip teknik elemanlar yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Projede mesleki dersler, sektör toplantıları, işbaşı eğitimleri ve staj ile bilgi ve tecrübe kazandıracak faaliyetler yapılmıştır. Eğitime katılan öğrencilere yapılan anketler ile eğitim faaliyetlerinden %85 oranında memnun oldukları, alandaki yetkin kişilerle bir araya gelme fırsatı bularak yeni kariyer hedefleri belirlemişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Yenilenebilir Enerji, Mesleki Eğitim, İstihdam,

Mesleki Eğitimde Kaliteye Etki Eden Faktörlerin Önem Derecelerinin Belirlenmesi

Aykan AKINCILAR^{a,b}, Ertan Güner^c

^a Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, aykanakincilar@gazi.edu.tr

^b Arş. Gör., Celal Bayar Üniversitesi, aykan.akincilar@cbu.edu.tr

^c Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, erguner@gazi.edu.tr

Özet

Mesleki eğitimde kalite hem diğer üniversiteler ile rekabet hem de ülke gelişimine katkı açısından hayli önemlidir. Bu çalışmada, mesleki eğitimde kaliteye etki eden faktörler belirlenmiştir. Bu faktörler hem sınıftaki öğrenci yoğunluğu, vs gibi ölçülebilir kriterlerden, hem de aktarma becerisi, öğrenciye davranış gibi somut olarak ölçülemeyen kriterlerden oluşabilir. Birbirleri ile ödünleşim içerisinde olan bu faktörlerin ne kadar önemli olduğunun bulunması için Analitik Hiyerarşi Süreci (AHS) yönteminden yararlanılmıştır. Bu yöntem sayesinde somut olarak ölçülemeyen faktörler de analitik olarak değerlendirilebilmektedir. Önerilen model, mesleki eğitim veren bir fakülte veya yüksek okulun hangi yönlerinin kuvvetli ve hangi yönlerinin zayıf olduğunun daha doğru belirlenebilmesine katkı sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitimde kalite, Mesleki eğitimde rekabet, AHS

Determining Priorities of the Factors Affecting Quality in Vocational Education

Abstract

Quality in vocational education has a significant importance in terms of both competition with other universities and contribution to development of the country. In this study, the factors affecting quality in vocational education has been determined. Those factors may be intangible factors such as explaining skill, behaviour to students, etc, as well as tangible factors such as student density in a class. Analytic hierarchy process (AHP) has been utilized in order to determine priorities of the factors affecting quality in vocational education. By the AHP, intangible factors are able to be analytically evaluated. The proposed model contributes a faculty or college to determine strong and weak sides in a more accurate manner.

Keywords: Quality in vocational education, rivalry in vocational education, AHP

Yükseköğretimde Öğrencilerin Hizmet Kalitesinden Duydukları Memnuniyet Düzeylerini Etkileyen Faktörlerin ve Etki Düzeylerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma

Ömer Faruk RENÇBER^a, Adnan GÖKTEN^b
^aÖğr.Gör.,Çukurova Üniversitesi, ofrencber@cu.edu.tr
^bOkt.Dr.,Çukurova Üniversitesi, agokten@cu.edu.tr

Özet

Örgüt yönetimleri için yüksek rekabet ortamında kalıcı olabilmek en temel amaç olarak kabul edilmektedir. Memnuniyet, örgüt tarafından sunulan hizmetin karşı tarafta tatmin edici bir şekilde yeri getirildiği algısı olarak tanımlanabilmektedir. Üniversiteler dinamik bir yapıya sahip olması nedeniyle kalite ve memnuniyet ölçümü de hizmet kalitesinin kontrolü açısından büyük önem arz etmektedir.

Çalışmada, üniversite öğrencilerinin hizmet kalitesi açısından duydukları memnuniyet düzeyinin ve memnuniyeti etkileyen faktörlerin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda Narang (2012) tarafından üretilen Eduqual ölçeği ile Çukurova Üniversitesinde öğrencilerin eğitim ve diğer faaliyetlerden duydukları memnuniyet düzeyleri araştırılmıştır. Öğrencilere anket uygulaması yapılmış olup demografik soruların ardından üniversitede algıladıkları öğretim çıktısı, sorulara geri dönüş, fiziksel imkânlar, personelin gelişmişliği ve akademi çerçevesinde duydukları memnuniyet düzeyleri sorulmuştur.

Sonuç olarak, öğrencilerin memnuniyet düzeylerini etkileyen faktörler sırasıyla personel, fiziki imkânlar, öğrenim çıktısı, sorulara geri dönüş, sosyal faaliyet ve iş hayatına katkı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda lisans ve ön lisans öğrencileri arasında memnuniyet düzeyleri açısından bir fark olup olmadığı da test edilmiş ve bu iki grup arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Kalitesi, Memnuniyet

A Research to Determine Affecting the Perceived Quality of Service Satisfaction Levels Factors and Effect Level on Students in Higher Education

Abstract

The management of the organization is considered as the most fundamental objective to be competitive for high persistent in the environment. Satisfaction of the service provided by the organization satisfying way on the opposite side can be defined as the perception that was brought. Has a dynamic structure due to the fact that universities and service quality the measurement of quality and satisfaction is of great importance for the control of.

In the study, university students in terms of their quality of service it is intended to identify the factors which affect the satisfaction level and satisfaction. In this context, Narang (2012), produced by educational and other activities of the students in çukurova University edu qual scale to assess the level of their satisfaction with were conducted. Survey demographic questions followed by students in the University of the application made to the instructional output back to the problem perceived, physical facilities, personnel were asked about their satisfaction levels and within the framework of the development of the Academy.

As a result, students the factors that affect their level of satisfaction, respectively, personnel, physical facilities, learning outcomes, return to questions, social and business life that contribute to the conclusion reached. At the same time, satisfaction among graduate and undergraduate students also tested whether there is a difference in terms of levels and not reached the conclusion that there is a significant difference between these two groups.

Keywords: Education Quality, Satisfaction

Mesleki Eğitimde Bir Kalite Çalışması: Sungurlu Meslek Yüksekokulu Örneği

Kubilay KARACİF^a, Abdullah Bedir KAYA^b

^aYrd. Doç. Dr., Hitit Üniversitesi, kubilaykaracif@hitit.edu.tr

^bÖğr. Gör., Hitit Üniversitesi, abedirkaya@hitit.edu.tr

Özet

Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından “Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi (METEK)” gerçekleştirilmiştir. Pek çok ortaöğretim kurumu ile birlikte az sayıda meslek yüksekokulu bu projeye dahil edilmiştir. Hitit Üniversitesi Sungurlu Meslek Yüksekokulu da projeye dahil edilen ülkemizdeki 21 pilot meslek yüksekokulundan birisi olmuştur. Proje kapsamında “Liderlik”, “Strateji”, “Personel Politikası”, “Ortaklık ve Kaynaklar”, “Süreçler, Ürünler ve Hizmetler”, “Öğrenci Çıktıları/Sonuçları”, “Personel Çıktıları/Sonuçları”, “Ortaklık Çıktıları/Sonuçları” ve “Kurumsal Çıktılar/Sonuçlar” ana başlıkları altında kalite çalışması yürütülmüştür. Ana başlıklar altında kurumun işleyişiyle ilgili sorular yer almaktadır. Her soru bir takım göstergeler ve kanıtlarla cevaplanmıştır. Yetersiz kalınan noktalarda çeşitli politikalar geliştirilmiş, personel arasında görev dağılımı yapılmış, “Okul Gelişim Ekibi” kurulmuştur. Böylece eksikliklerin giderilmesi amaçlanmıştır. Verilen görevler belirli bir takvime bağlanarak sürecin ilerlemesi rutin olarak kontrol edilmiş, sonuçları raporlanmıştır. Bunlarla birlikte öğrenci ve personel memnuniyet anketleri her dönem sonunda uygulanarak paydaşların fikirleri alınmıştır. Anket sonuçları “Okul Gelişim Ekibi” tarafından değerlendirilerek çeşitli politikalar geliştirilmiştir. Ayrıca personelin kuruma olan aidiyet duygusunun artırılması için “Personel Ödüllendirme Sistemi” geliştirilmiş, akademik ve idari personelin başarıları kurum içinde taltif edilmiştir.

Projesi kapsamında yapılan çalışmalar, aynı zamanda bir “Öz Değerlendirme” sürecidir. Öz değerlendirme süreci sayesinde kurumlar mevcut durumlarını çeşitli açılardan değerlendirme ve geleceğe yönelik politikalar belirleme imkanına kavuşmaktadır. Eğitim kurumunda çalışan tüm personelin sürece aktif katılımı sağlanmaktadır. Bu sayede personelin tamamı süreç içerisinde aktif rol oynamakta ve kurum politikalarını belirlemektedir. Ayrıca öz değerlendirme süreci eğitim kurumlarını akredite olmaya hazırlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Öz değerlendirme, Kalite

The Quality Study on Vocational Education: A Sample of Sungurlu Vocational School

Abstract

Improving the Quality of Vocational and Technical Educational Project (METEK) had been realized in our country by Ministry of Education. Many Institutions of secondary education and few Vocational Schools had been included in this Project. Sungurlu Vocational School, the University of Hitit which also had been included, is the one of twenty-one pilot vocational schools in our country. In this Project scope; the quality of work was carried out under the main headings, related to leadership, strategy, personal policy, partnership and resources, processes, products and services, student outcomes/ results, personal outcomes/results, partnership outcomes/results, institutional outcomes/results. The questions are located under the main headings. Each question was answered by a number of indicators and evidences. It has been developed various policies in the incapability points. So it has been made distribution of tasks among the staffs and was established the school improvement team. So it aimed to correct the deficiencies. The progress of the tasks connected to a specific table period as a routine, it has been checked and the results were reported. Therefore the satisfaction surveys of the students and staffs have been applied and their opinions have been gotten. The survey results were evaluated by school development team and developed various policies. Also the employee reward system has been developed to increase the sense of belonging. The successes of the academic and administrative staff were awarded within the institution.

All these Works are also self-assessment process under the Project. The institutions have the opportunity to state agencies to evaluate and determine their future policies by the self-assessment process. As long as the active participation of all the employees of educational institutions is provided. In this way, all the employees take place actively in this process and determine the policies of the institution. Also the self-assessment process gets ready educational institutions to the accreditation.

Keywords: Vocational Education, Self-assessment, Quality

Mesleki Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi ve Verimlilik

Cemil GÜNDÜZ^a

^aÖğr. Gör., Gaziosmanpaşa Üniversitesi, cemil.gunduz@gop.edu.tr

Özet

Toplam Kalite Yönetimi, sonuçlar ve örgüt fonksiyonları yerine, süreçler üzerinde yoğunlaşan, tüm çalışanların niteliklerinin artırılması için maddi ve manevi örgüt kaynaklarını bütünlükle ele alan bir yaklaşımdır. Bir kurumda kaliteye ulaşabilmek için, o kurumda çalışan her bireyin kalite olgusunu önemsemesi gerekmektedir. Kalitenin başarıya götüren yegâne unsur olması herkes tarafından bilinmelidir. Ayrıca kurumda bir takım ve birlik ruhu oluşturulmalıdır. Tüm üyeler, bireysel ve örgütsel olarak bu ortak kurum kültürünün oluşmasına katkı sağlamalıdır. Verimlilikten bahsedecek olursak, bir hizmet ya da üretim sisteminin çıktısı ile bu çıktıyı yaratmak için kullanılan girdi arasındaki ilişkidir. Bu sebeple, verimlilik; “çeşitli mal veya hizmetlerin üretimdeki kaynakların malzeme, emek, sermaye, arazi, enerji, bilgi-etken kullanımını” şeklinde tanımlanabilir. Öte yandan yüksek verimlilik ise, aynı miktar kaynakla daha fazla üretmek veya aynı girdiyle daha fazla çıktı elde etmektir. Bu çalışmada mesleki eğitimde Toplam Kalite Yönetimi ve verilen eğitimin verimlilik düzeyi irdelenecektir. Çalışmada, Nıksar Mesleki Eğitim Merkezinin faaliyetleri incelenerek, mevcut durum tespit edilecek ve Toplam Kalite Yönetimi perspektifinde mesleki eğitimin verimliliğini artırmak için öneriler sunulacaktır. Ayrıca çalışma kapsamında kurum çalışanlarıyla yüz yüze görüşmeler yapıp, literatür taramasında elde edilen bulgular ışığında sorular yöneltilenektir. Bu bağlamda, günümüzde yaşanan yoğun rekabet ortamında, ara eleman sıkıntısına en büyük katkıyı sağlayan kurumlardan biri olan Mesleki Eğitim Merkezlerinin, kalite ve verimlilik ile ilgili problemleri de ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitim, Verimlilik, Toplam kalite, Nıksar

Total Quality Management in Vocational Education and Productivity

Abstract

Total Quality Management, instead of results and organization functions, processes focused on is the material and spiritual organizations a holistic approach to addressing the resources to increase the quality of all employees. In order to achieve quality in an institution that institution is required to appreciate the quality of work in each individual case. Quality should be known by everyone to be the only element of success. In addition, a team spirit and unity must be established in the organization. All members, individually and organizationally, should also contribute to the formation of the culture of this public institution. If we talk about efficiency is the relationship between a service or inputs used to create the output with the output of the production system. For this reason, efficiency; “various materials in the production of goods or services of resources labor, capital, land, energy, information-is the use of the factor” can be defined as. On the other hand, high efficiency, produce more with the same amount or the same source entry is to get more output. In this study, the level of efficiency in vocational education and training in total quality management will be discussed. In the study, examined the activities Nıksar Vocational Training Centre, the current situation will be identified and recommendations will be presented Total Quality Management to improve the efficiency of vocational education in perspective. Also the scope of work of the institution's employees face-to-face meetings will be held, based on the findings in literature review, the questions will be posed. In this context, today's highly competitive environment, problems finding qualified people to the largest contribution of Vocational Training Centres, one of the institutions that provide quality and productivity related problems will also be discussed.

Keywords: Vocational training, Productivity, Total quality, Nıksar

Meslek Yüksek Okullarındaki Eğitimcilerin İşgücü Piyasası İle Olan İlişkileri: Gümüşhane Üniversitesi Örneği

Kurtuluş MERDAN^a, M. Selahattin OKUROĞLU^b

^aYrd.Doç.Dr., Gümüşhane Üniversitesi, kurtulus_m@hotmail.com

^bÖğr. Gör. Dr., Gümüşhane Üniversitesi, okurogluselo@gmail.com

Özet

Eğitim siyasetlerinin geliştirilmesi ya da kurumların düzenlenmesi, kökten uca genel bir sorunlar ve çözümler ağının parçasıdır. Ekonomik gelişim ve insan kaynağı ilişkisi açısından ise, eğitim sisteminin sorunlarını daha spesifik bir çerçevede tanımlamak olasıdır. Bu bağlamda, mesleki eğitim konusunun çok boyutlu olarak ele alınması gereklidir. Küreselleşen piyasalar ve artan rekabet karşısında, mesleki eğitimin niceliksel yaygınlaşmasına değil, niteliksel gelişimine önem verilmesi; sözü edilen, ancak bir türlü çözümlenemeyen bir sorun olarak durmaktadır. Amaçlanan, eğitimin, hem ekonomik birimler olarak firmaların gereksinimlerinin karşılanması hem de gelişime öncülük edecek işgücünün yetiştirilmesidir. Mezunların niteliği-firma gereksinimleri-nitelikli üretim biçiminde tanımlanabilecek bir eksende, eğitimcilerin çeşitli işkollarıyla ilişki kurması ve eğitimin niteliklerini doğru tanımlaması önem arz etmektedir. Bu çalışmada, meslek yüksekokullarında eğitim veren öğretim elemanlarının piyasa deneyimleri, piyasa ile olan ilişkileri ve firmalarla işbirliği düzeyleri anket yöntemiyle araştırılmıştır. Bu eksende Gümüşhane Üniversitesi meslek yüksekokullarında görevli eğitimcilere piyasa ile olan ilişkileri açısından sorular yöneltilmiş; daha sonra, alınan yanıtlara istatistiki analizler uygulanmıştır. Çalışmada, meslek yüksekokullarında, eğitim niteliklerini piyasa ile uyumlu yönde geliştirecek yeterli sayıda eğitimcinin bulunmadığı sonucuna varılmıştır. Eğitimcilerin işgücü piyasasıyla ilişkileri de istenilen düzeyde değildir. Bu durum, öncelikli olarak, yatırımcıların mesleki eğitim veren yükseköğretim kurumlarından uzak durması ya da proje geliştirme alışkanlığının bulunmamasından kaynaklanmaktadır. Ayrıca, eğitim kurumlardan görevli öğretim elemanlarının, proje desteği alma ve üniversitelerin bilimsel araştırma desteklerinden yararlanma olanağının sınırlı olması, mevcut durumu etkilemektedir.

Anahtar kelimeler: Mesleki Eğitim, İşgücü Piyasası, Meslek Yüksekokulu, Eğitim Sistemi

The Relationships of the Educators in the Vocational Schools with the Labour Markets: The Sample of Gümüşhane University

Abstract

The development of educational policies or the regulation of institutions, are parts of an overall network of problems-solutions, from roots to ends. In terms of the relationship between economic development and human resources, it is possible to define the problems of the education system in a more specific framework. In this context, it is necessary to consider the vocational education as a multi-dimensional issue. In case of the globalization of markets and increasing competition, the emphasis on the qualitative development of vocational education, more than its quantitative expansion, is a generally referred subject; however, it remains as a problem which has not been analyzed coherently. Meeting the requirements of the economic units -the companies- and educating the workforce with the capacity to lead the development are the purposes of the education. In an axis of the graduates' quality-company requirements-qualified production, the lecturers' building connections with various business branches and the lecturers' ability to identify the correct qualities of curriculum are the crucial factors.

In this study, the vocational schools instructors' market experiences, their cooperation levels with the companies and their relations have been investigated with applying a survey. For the application of the research, the questions have been directed to Gumushane University vocational school lecturers/academicians in terms of their relationship with the markets, statistical analyses have been applied to the responses received. It is concluded that; the number of the educators in the vocational schools which are enable to develop the qualifications of the education consistent with the market requirements, are not to sufficient. In addition to this, the lecturers' relations with the labor market is not at the desired level. This problem is firstly due to the avoiding of the investors from higher education institutions for any quests of problem solving or their lack of project development habits. Furthermore, the limitations hindering the academic staff from benefiting the project supports of the universities' research budgets affects the current situation.

Keywords: Vocational Training, Labor Markets, Higher Schools of Vocational Education, Education System

Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Mezunlarının Yenilenebilir Enerji Sektöründe İstihdam Olanaklarının Değerlendirilmesi

Seyfi ŞEVİK

Yrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, seyfisevik@hitit.edu.tr

Özet

Bir kaç yıl öncesine kadar stabil olmadığı ve maliyetli olduğu için tercih edilmeyen yenilenebilir enerji kaynakları (YEK), yeni teknolojik gelişmeler, ucuzlayan maliyetler, depolamada elde edilen başarı ve iklim değişikliği konusunda artan bilinç ve hassasiyetin etkisiyle YEK'e yapılan yatırımlarda çok hızlı bir artış gerçekleşmektedir. Öyle ki, 2015 yılında şebekeye bağlanan santrallerin %90'ı (213TWh) enerji üretimini yeniden şekillendiren YEK santrallerinden oluşmuştur. 2016 BP Enerji İstatistikleri Raporu'na göre, son on yılda YEK'in dünya enerji tüketimindeki payı %1'den %2.8'e yükselmiştir. Bloomberg New Energy Finance'ın 2016 Enerji Görünümü Raporu'nda ise, 2040 yılına kadar enerji üretim yatırımlarının üçte ikisinin YEK'e yapılacağı, Avrupa elektrik ihtiyacının %70'i (2015 yılı %35) ve ABD'nin ise %44'ü YEK'den karşılanacağı belirtilmektedir.

Bu çalışmada, YEK sektöründe MYO'ların Elektrik ve Enerji Bölümü (EEB) mezunlarının istihdam olanakları, istihdama katılımları ve katkıları değerlendirilmektedir. Dünya genelinde, REN21'in 2014 yılı verilerine göre yaklaşık 7.7 milyon kişi (2030 tahmini 20 milyon) YEK alanında, Küresel Rüzgâr Enerji Konseyi (GWEC)'e göre 2015'te 1.1 milyon kişi rüzgarda istihdam edilmiştir. Türkiye'nin 31 Mayıs 2016 itibariyle güneş enerjisi kurulu gücü 443.3MW (payı %0.6), rüzgarınki ise 4770MW (payı %6.3) olarak görülmektedir. Bu alanlarda 300 bin istihdam oluşturulmuş ve 2023 yılı için %20 YEK hedefi vardır. Buna göre, 2020 yılına kadar güneş enerjisinin kurulum, işletim, bakım ve sistem üretimi için yaklaşık 200 bin ve rüzgar enerjisinde 2023 yılı için 240 bin istihdam öngörülmektedir. MYO EEB mezunları, YEK sistemlerinin tasarımı, üretimi, kurulumu, bakımı ve ar-ge çalışmalarına yönelik yetkinlik gerektiren işlerde mühendis ve teknisyen arasındaki yeri kolaylıkla doldurabilir ve yeşil istihdama direkt veya endirekt ekti eden birçok alanda personel ihtiyacını karşılayabilir. Bu bağlamda, Türkiye'de MYO'larda EEB'nin önemini ve sorumluluğunu artıran YEK veya alternatif enerji kaynakları (AEK) isimlerinde programlar açılmıştır. Hatta bu programlar ortaöğretim okullarında ve fakültelerde de açılmaktadır. YEK alanında yetişen kalifiyeli teknikerlerin kalitesi sektörün sağlıklı ve hızlı büyümesine katkı sağlayacağından eğitimcilerin eğitimi de önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler: MYO, Yenilenebilir enerji kaynakları, Elektrik ve enerji bölümü, İstihdam

Evaluation of Employment Opportunities in Renewable Energy Sector of Graduates of Electricity and Energy Department of Vocational High School

Abstract

Renewable energy sources (RES) has been not preferred because of not stable and the high cost until a few years. Very rapid increases in investments of RES were carried out due to new technological developments, cheaper costs, successful storage, and awareness and sensitivity increased of climate change. In fact, in 2015, RES plants are 90% of the new-connected power plants to the grid (213 TWh). According to the 2016 BP Statistical Energy Report, RES share in world energy consumption has risen from 1% to 2.8% in the last decade. In 2016 Energy Outlook Report of Bloomberg New Energy Finance, share of the RES in energy investments will be reached two-thirds by 2040, 70% (2015, 35%) of Europe electricity energy demand and 44% of US electricity energy demand will be obtained by RES.

In RES sector, employment participation and contributions employment opportunities of graduates of electricity and energy department (EED) of vocational high school are evaluated. In the world, according to 2014 data of REN21 was about 7.7 million people (2030 estimate; 20 million) in the field of RES and according to Global Wind Energy Council (GWEC) in 2015, 1.1 million people were employed in the wind sector. As of May 31, 2016, Turkey's solar power installed capacity is 443.3MW (share 0.6%) and the capacity of wind is 4770MW (share 6.3%). 300 thousand jobs were created in these areas and RES target of 2023 year is 20%. Accordingly, until 2020 year about 200 thousand employment for installation, operation, maintenance and system manufacturing of solar energy and 240 thousand employment in wind energy sector for 2023 year are foreseen. EEDVHS graduates can meet the needs of the staff in many areas that directly or indirectly effected to green employment and place among engineers and technicians can easily fill in works such as the design, production, installation, maintenance, research & development of the RES systems. In this context, RES and or alternative energy sources (AES) programs were opened in EED of VHSs. The training of trainers is also important due to they will contribute to the healthy and rapid growth of sector of the quality of the qualified technicians trained in the field of RES.

Keywords: VHS, Renewable energy sources, Department of electricity and energy, Employment

Reklamcılık Sektöründe Nitelikli Ara Eleman İhtiyacı ve Mesleki Eğitimin Önemi

Burak ERYILMAZ^a, Cem YÜCETÜRK^b

^aYrd.Doç.Dr., Amasya Üniversitesi, burak.eryilmaz@amasya.edu.tr

^bÖğr.Gör, Amasya Üniversitesi, cem.yuceturk@amasya.edu.tr

Özet

Reklamcılık günümüzde ekonominin büyük bir unsuru olmasının yanında toplumun kültürel hayatını da etkileyen bir sektör olarak karşımızda durmaktadır. Reklamcılık mesleği dünyada ve ülkemizde gün geçtikçe büyümekte ve dolayısıyla bu alanda çalışacak olan nitelikli bireylere ihtiyaç duymaktadır. Reklamcılık sektörünün nitelikli eleman ihtiyacını gidermek üzere Türkiye genelinde örgün eğitim veren 34 tane lisans programı bulunurken önlisans düzeyinde ise sadece Amasya Üniversitesi Amasya Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu'nda Reklamcılık Programı bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı Reklamcılık sektörünün ihtiyaç duyduğu ara elemanların niteliklerini belirlemek ve sektör temsilcilerinin yükseköğretimden beklentilerini öğrenebilmektir. Bu doğrultuda ülkemizdeki üniversitelerin Reklamcılık ile ilgili bölümleri incelenmiş, sektör temsilcileri ile görüşmeler yapılmış, elde edilen bulgular ile mevcut yükseköğretim programlarına çeşitli eleştiriler ve öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ara Eleman, Mesleki Eğitim, Reklamcılık,

The Need of Qalified Intermediate Staff And The Importance of Vocational Education in Advertising

Abstract

Advertising is not only an important component of the economy but also effects the culture of the society. Advertising is improving day by day in our country and all over the world so we need qualified people to work in this area. In Turkey, there are 34 undergraduate courses to fulfil the need of qualified staff yet there is only one associate degree program and it is in Amasya University Amasya Social Sciences Vocational High School. This work aims to specify the qualities of needed qualified intermediate staff and learn what the representatives expect from the university education. Accordingly, departments of advertising in our country were analyzed, meetings with the representatives were organized and according to the findings we got, we came up with various criticism and advise about the present vocational education at university level.

Keywords: Advertising, Intermediate Staff, Vocational Education

Sakarya’da İşgücü Talebi, İŞ KUR’un Bu Talebi Karşılama Yönelik Kursları ve Meslek Yüksekokullarının Mevcut Programlarının Bu Talebi Karşılama Düzeyi (Sakarya Örneği)

Süleyman BAKKAL^a, Dilek TÜRK^b, Kartal TÜRK^c

^aÖğr. Gör. Sakarya Üniversitesi sbakkal@sakarya.edu.tr

^bÖğr. Gör. Sakarya Üniversitesi dilekt@sakarya.edu.tr

^cÖğr. Gör. Sakarya Üniversitesi kturk@sakarya.edu.tr

Özet

Günümüzde tüm dünya yeni gelişmelere ve teknolojik değişimlere uyum sağlama sorunuyla karşı karşıyadır. Yeni gelişmeler işgücü piyasasını da etkilemekte, nitelikli işgücü ihtiyacı artmaktadır. Özellikle de küresel rekabet ortamının ortaya çıkardığı nitelikli işgücü ihtiyacı gibi birçok neden işsizlik ve istihdamın sorun olarak baş göstermesine neden olmaktadır.

Yapılan çalışmalar istihdam sorunu ve işsizlik sorununu çözmeye yönelik olmuştur. Bu süreçlerde ana aktör olan işverenin nasıl bir işgücü talebi oluşturduğu ve işgücünün nitelikleri pek dikkate alınmamıştır.

Bu çalışmada Sakarya’daki işverenlerin talepleri doğrultusunda İŞKUR’un bu talebi karşılayamaması durumunda iş gören eğitimi amacı ile verilen meslek kursları incelenmiş ve bu kurslar ile meslek yüksekokullarının programlarının yapısal olarak örtüşüp örtüşmediği incelenmiştir.

Bu çalışmanın amacı Sakarya’daki iş gücü piyasa yapısını, iş gücü piyasanın dağılımını ve buna bağlı olarak sektör el bazda piyasanın iş gücü talebi ve bu talebin karşılanmasına yönelik İŞKUR eğitim ve kursları incelerken bu kurslar yerine Meslek Yüksek Okullarında bu alanlara yönelik programlar açılabilir mi? Sektörlerin ihtiyaç ve talepleri değerlendirildikten sonra iş gücü piyasasına ara kademe nitelikli iş gücü yetiştiren meslek yüksekokullarının programları ele alınarak yapısal bir değişim uygulanıp uygulanmayacağı incelenmektedir.

İŞKUR’un 2015-2016 da verdiği kurslar incelendiğinde arı yetiştiriciliği, fındık yetiştiricisi, çilek yetiştiriciliği, Gaz altı kaynakçılığı, makineci(penye makinecisi), çağrı merkezi görevlisi, tekstil alt grupları (konfeksiyon işçisi, iplik sarıcı,) hasta bakıcı, alanlarında İŞKUR sektörden gelen talebi karşılayamadığı için kurs açmıştır.

Sakarya Üniversitesi bünyesinde 14 Meslek Yüksek Okulu ve toplam 54 farklı program bulunmaktadır. Bu programlar içerisinde Muhasebe programı sekiz (8) farklı, İşletme programı sekiz (8) farklı ve Dış Ticaret programı 6 farklı Meslek Yüksek Okulunda yer almaktadır. Bunun yanında Peyzaj programı dört(4), Makine ve Bilgisayar Programcılığı programları ise üç(3) farklı Meslek Yük Okulunda yer almaktadır.

Bölgede ve ülke genelinde en çok açık veren ilk üç sıradaki mesleklerin genellikle beden işçisi olduğu ve mesleğin belirli bir eğitim ve beceri istemediği tespit edilmiştir.

Bir diğer bulguda işverenlerin yeterli beceri ve niteliğe sahip eleman bulamamaktan şikâyetçi olmasıdır.

Bu durumda ilk akla gelen çözümün aslında basit olduğu ve öncelikle Mesleki Eğitim veren Yüksekokulların programlarının, piyasaların işgücü ihtiyaçları ve beklentileri doğrultusunda yeniden şekillendirilmesi, bunun yanında piyasanın talep ettiği becerikli işgücü için mevcut laboratuvar koşullarının iyileştirilmesi gerektiği ya da bu anlamdaki kapasitenin artırılması gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: İŞKUR Kursları, Mesleki Eğitim, MYO

Abstract

Today the whole world is faced with the problem of adapting to new developments and technological change. New developments also affect the labor market, increasing the need for skilled labor. Especially like the need for skilled labor posed by global competition and the outbreak is caused by many reasons unemployment as a problem of employment.

The studies were aimed at resolving the problem of employment and unemployment problems. How these processes that create a demand for labor which the employer has taken into account many of the main actors and qualifications of the workforce.

This study will examine whether overlapping İŞKUR in line with the demands of employers in Sakarya examined vocational courses given by training purposes who work fails to meet this demand and coincide this course with the structural programs of vocational colleges.

The aim of the labor market structure in Sakarya study, the labor market's distribution and whether accordingly requested the labor market by sector and TEO training and courses tapering in these courses instead Vocational School for the fulfillment of this demand can be opened programs in these areas? After the evaluation of needs and demands of the sector labor market in the intermediate stage of qualified labor programs of vocational schools that train it will be analyzed by considering whether to impose a structural change.

The aim of the labor market structure in Sakarya study, the labor market's distribution and whether accordingly requested the labor market by sector and TEO training and courses tapering in these courses instead Vocational School for the fulfillment of this demand can be opened programs in these areas? After the evaluation of needs and demands of the sector labor market in the intermediate stage of qualified labor programs of vocational schools that train it will be analyzed by considering whether to impose a structural change.

This study aims to reveal TEO course after examination of Sakarya University in Vocational High School and examined programs and which programs should be opened or which new programs that should change in this area.

The labor market demand after this analysis were discussed, and programs for vocational colleges and investigated the relationship between the demand. When İSKUR 2015-2016 also gave the courses studied beekeeping, hazelnut grower, strawberry cultivation, under gas welding of, machinists (combed mechanic), the call center worker, textile subgroups (garment worker, yarn winder,) carers, in the areas of TEO the demand from the industry have led to course difficulty. Sakarya University are within 14 Vocational High School and a total of 54 different programs. These programs Accounting program in eight (8) different business program eight (8) different and Trade program is located in 6 different Vocational School. Besides landscaping program four (4), and machinery and computer programming program three (3) located in different vocational school load. Across regions and countries where the profession is often most evident that the first three were identified as blue-collar worker and professional training and skills of a particular wish. Find adequate skills and qualifications of the staff is complaining of not finding another employer. In this case, the solution comes to mind first is actually simple and priorities of the program of the School of VET, reshaping the needs and expectations of the labor markets, which as well as demanded by the market need to improve the existing laboratory conditions for skilled labor or said that should increase the capacity in this respect.

Keywords: Iskur courses, Vocational Training, Vocational School

Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Öğrencilerinin Bölümlerine ve Mesleklerine Bakış Açıları

Mustafa COŞAR^a, Serkan DİŞLİTAŞ^b

^aYrd. Doç. Dr., Hitit Üniversitesi, mustafacosar@hitit.edu.tr

^bYrd. Doç. Dr., Hitit Üniversitesi, serkandislitas@hitit.edu.tr

Özet

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler üretim ve hizmet sektörlerinde kalifiye eleman talebini artırmaktadır. Bu tür taleplerin gerçekleştirilebilmesi için Meslek Yüksekokullarına (MYO) çok önemli görevler düşmektedir. Bu aşamada MYO'ların eğitim kalitesinden öğrenci profillerine kadar birçok faktöre bağlı olarak bir öz değerlendirme yapmasının ve kendisini güncellemesinin kaçınılmaz olduğu düşünülmektedir. Bu çalışma, Hitit Üniversitesi'ne bağlı MYO'lardaki Bilgisayar Programcılığı bölümünde öğrenim gören öğrencilerin, meslek seçimi de dahil olmak üzere okuldan beklentilerini, aldıkları bilgi ve becerilerinin düzeyini, okul ve bölüm hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Çalışma kapsamında öğrencilerin duyu ve düşüncelerini belirlemek için bir anket düzenlenmiştir. Elde edilen veriler istatistiki testler yardımıyla değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır. Çalışmanın mevcut MYO'ların yanı sıra özellikle de yeni kurulacak MYO'lara rehber olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar programcılığı, Değerlendirme

Computer Programming Vocational High School Students' Perspectives About Their Careers and Departments

Abstract

Nowadays, advances in information and communication technology increases the demand for qualified workers in the manufacturing and service sectors. Vocational High Schools (VHS) have a very important role to the realization of these demands. VHS depending on many factors such as the quality of education and student profiles, must evaluate and should update itself. In this study, the students who are studying in department of Computer Programming in Hitit University Vocational Schools, it aims to identify their opinions about the school and the department, career choice, school expectations, the level of their knowledge and skill. A questionnaire was implemented to determine students' thoughts and feelings. The data obtained were interpreted and evaluated with the help of statistical tests. It is considered that this study will help to VHS's especially the newly established ones.

Keywords: Vocational Training, Vocational High School, Computer Programming, Evaluation

İş Sağlığı Ve Güvenliği Öğrencilerinin Kariyer Planlamalarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Paü-Honaz Meslek Yüksekokulu Örneği

Yeliz YEŞİL^a - Bülent ARPAT^b

^aYrd. Doç. Dr., Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, yeliz.yesil@bilecik.edu.tr

^bÖğr. Gör. Dr., Pamukkale Üniversitesi, barpat@pau.edu.tr

Özet

Öğrenciler aldıkları eğitimle iş hayatında neyi amaçladıklarını belirleyebildikleri takdirde iş hayatında daha başarılı olabilmektedirler. Bu sebeple öğrencilerin yol haritalarını bilinçli bir şekilde tespit etmeleri önemlidir. Çalışanlar kariyer hedefine sahipse, iş hayatında daha mutlu olmakta ve daha özverili çalışmaktadırlar. Bu çalışma iş sağlığı ve güvenliği programında öğrenim gören öğrencilerin kariyer planlamaya ilişkin görüşlerinin saptanması amacıyla yapılmıştır. Honaz Meslek Yüksekokulu İş Sağlığı ve Güvenliği Programı'na kayıtlı 220 öğrenciye 5'li Likert ölçeğine göre hazırlanmış bir anket uygulanmıştır. İstatistiksel analizler, SPSS 22 paket programı yoluyla yapılmıştır. Çalışmanın birinci bölümünde konu ile ilgili giriş yapılmış ve ikinci bölümde kavramsal çerçeveye değinilmiş; üçüncü bölümde araştırmanın amacı, yöntemi, hipotezleri, evreni, örnekleme ve bulguları ortaya konmuştur. Dördüncü bölümde ise sonuç ve değerlendirmelere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kariyer, öğrenci, eğitim, iş sağlığı ve güvenliği.

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Kariyer Değeri Algıları

Ömür DEMİRER^a, Hacer ÖLÇER^b

^aYrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, omurdemirer@hitit.edu.tr

^bÖğr.Gör., Hitit Üniversitesi, hacerolcer@hitit.edu.tr

Özet

Kariyer birçok statüyü, mesleği ifade etmekte ve bir işe sahip olmanın ötesinde anlamlar taşımaktadır. Bir kişinin kariyeri sadece sahip olduğu iş değil, işyerinde kendisine verilen iş rolüne ilişkin beklenti, amaç, duygu ve arzularını gerçekleştirebilme imkânının sağlanması ve böylece sahip olduğu bilgi, beceri, yetenek ve çalışma arzusu ile o alanda ilerleyebilmesidir.

Bu araştırmada, yükseköğretimde mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin kariyer değeri algılarını tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Hitit Üniversitesi Teknik ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu öğrencileri oluşturmaktadır. Veri toplamak için Schein'in kariyer değeri teorisindeki kariyer faktörlerinden oluşan anket uygulanmış, anket verileri istatistiksel analize hazır hale getirilmiştir. Araştırmada, öğrencilerin kariyer değerleri ve beklentileri ile demografik özellikler arasındaki ilişkilerle ilgili sonuçlara ulaşılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kariyer, Kariyer Değeri Algısı, Meslek Yüksekokulları

Career Value Perceptions of the Students in Post - Secondary Vocational School of Technical Sciences

Abstract

Career represents many status and profession, beyond having a job. Career of an individual is not only his own job but also is the opportunity to realize his expectations, targets, feelings and desires regarding the business role of the workplace, and thus, to provide self-improvement in his field of study thanks to his knowledge, skills, ability and desire to work.

This study aims to determine the career value perceptions of the Students in Post - Secondary Vocational School of Technical Sciences. Survey method was used in the study. Population and sampling of the study is based on the students of in Post-Secondary Vocational School of Technical and Social Sciences. It was used, to collect data, a survey based on Scheiner's career value theory which consists of career factors and survey data has been made available for statistical analysis.

The conclusions are aimed to reveal the relationship between students' career values and expectations and demographic characteristics

Keywords: Career, Career Value Perceptions, Post-Secondary Vocational Schools

Lojistik Ön Lisans Programı Öğrencilerinin Meslek Seçiminde Etkili Olan Faktörler ve Mesleki İdealleri

Selin BAHAR^a, Füsun UYSAL^b

^a Öğretim Görevlisi, Namık Kemal Üniversitesi, sbahar@nku.edu.tr

^b Doç.Dr, Namık Kemal Üniversitesi, fuysal@nku.edu.tr

Özet

Lojistik sektörü son 20-30 yıldır Türkiye’de gelişme gösteren bir sektördür. Bu gelişmeye paralel olarak nitelikli ara eleme ihtiyacını karşılamak üzere üniversitelerde ön lisans lojistik programları kurulmuştur. Bu çalışmada lojistik programı öğrencilerinin meslek seçiminde etkili olan faktörler ve gelecekteki idealleri incelenmiştir. Araştırmanın evrenini Namık Kemal Üniversitesi Çerkezköy Meslek Yüksekokulu ‘nda öğrenim gören 250 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerden anket tekniği ile veri toplanmış ve toplanılan veriler analiz edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde SPSS paket programı 18.0 kullanılmıştır. Öğrencilerin cinsiyeti, yaşı, ailesinin eğitimi ve ekonomik durumu gibi sosyo-demografik bilgiler, meslek seçimine etki eden faktörler ve gelecekteki idealleri veri toplama araçları olarak kullanıldı. Bu çalışmada öğrencilerin tercihi ne kadar bilinçli yaptıkları araştırılmıştır. Meslek seçimi, genç bireyin yaşamında vermek zorunda olduğu en önemli kararlardan birini oluşturmakta ve birçok faktörden etkilenen karmaşık bir karar verme sürecini içermektedir. Öğrencinin tercih yapmasında ailenin, öğretmenlerin ve arkadaşların etkisi, kendi ilgisi, iş olanaklarının fazla olması, aldığı puan ve lojistiğin geleceğin sektörü olarak düşünülmesi gibi kriterlerin etkisi araştırılmıştır. Üniversite tercihi yapmadan önce lojistik programı hakkında bilgiye sahip olup olmadıkları ve bilgiye sahiplerse nasıl sahip oldukları ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Lojistik, Meslek Seçimi, Mesleki İdealler

Factors Affecting Profession Choice and Profession Idealism of Logistics Associate Program Students

Abstract

Logistics sector is a sector which has developed in recent 20-30 years. In parallel to this development, associate logistics programs have been established to supply intermediary personnel. This study was carried out to investigate factors that affect profession choice and professional idealism of logistics associate program students. The space of research covers 250 students at Çerkezköy Vocational High School of Namık Kemal University. The data obtained were processed via SPSS 18.0 package program. A questionnaire form was used in collecting the data. Socio-demeographic information, like age, gender, parent’s education level and financial situation, factors affecting professional choice and expectations were used as data collection tools. How much consciousness they showed in program choice was investigated. Profession choice is one of important decisions which are taken in young person’s life and includes a complex decision making process affected by different factors. With this purpose, factors such as the effect of family, teachers and friends, student’s own interest, high job possibilities, taken university exam grade and thinking of logistics as the future sector were investigated. It was revealed whether students had information or not and how they got information if they had information before they made university choice.

Key Words: Logistics, Profession Choice, Profession Idealism

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Staj Öncesi Ve Sonrası Mesleki Eğilim Algısının Karşılaştırılması Ve Bu Öğrencilerde Staj Algısının İncelenmesi: Artvin Çoruh Üniversitesi Örneği

Anıl AKAY^a, Mustafa ÖZDEMİR^b, Tuncay ULUYURT^c
^a Öğr.Gör. Artvin Çoruh Üniversitesi, anil.akay@artvin.edu.tr
^b Öğr.Gör. Artvin Çoruh Üniversitesi, mustafaozdemir@artvin.edu.tr
^c Öğr.Gör. Artvin Çoruh Üniversitesi, tuncayuluyurt@artvin.edu.tr

Özet

Meslek Yüksekokullarının amaçlarına uygun eğitim ve öğretimin önemli bir parçasını endüstride yapılan eğitim(staj) oluşturmaktadır. Stajın, gerçek uygulamaları ve çalışma koşullarını görmek, mesleki gelişim için gerekli yetkinlikleri öğrenmek ve mesleki çevre edinmek gibi etkileri bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı önlisans eğitimi alan öğrencilerin, staj öncesi ve sonrası mesleki eğilim algısının karşılaştırılmasıdır. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak anket tekniğinden faydalanılacak olup, oluşturulan anket, staja gitmeden ve stajdan döndükten sonra olmak üzere, Artvin Çoruh Üniversitesi'ne bağlı Meslek Yüksekokullarında ki 35 bölümde uygulanacaktır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde, t testi, Anova testi ve Korelasyon analizlerinden faydalanılması düşünülmektedir. Gerçekleştirilecek olan istatistiksel analizler sonucunda öğrencilerin staj öncesi ve sonrası görüşleri arasında farklılık olup olmadığı değerlendirilecektir. Ayrıca, bu çalışmada meslek yüksekokulu öğrencilerinin bölüm bazında düşünce farklılıkları da tespit edilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Staj, Meslek Yüksekokulu, Artvin Çoruh Üniversitesi

Comparison Of Opinions Of Vocational School Students Professional Perception Trends Before And After Training And Their Training Perception

Abstract

The training made in industry comprises an important part of the education and training appropriate to its purpose in vocational schools. The training has some effects like seeing the actual practices and working conditions, learning the necessary skills for professional development and learning occupational environment. The aim of this study is to compare the undergraduate education students' perception of trends about vocational training before and after the training. In the study questionnaire will be benefited as a data collection method and the questionnaire will be applied to the 35 departments under Artvin Çoruh University Vocational Schools as before and after the training. T test, Anova test and Correlation analysis will be used in the analysis of the obtained data. As a result of statistical analysis that will be performed, it will be assessed whether there is a difference between the students' views before and after the training. In addition, it will be tried to determine the vocational school students' differences on the basis of department in the study.

Keywords: Training, Vocational School, Artvin Çoruh University

Turizm Okullarındaki Staj Eğitiminin Öğrencilerin Mesleki Bağlılıkları Üzerindeki Etkisi

Yılmaz AĞCA^a, Ekrem AKBULUT^b

^aÖğr.Gör., Gaziosmanpaşa Üniversitesi, agca.yilmaz@gmail.com

^bÖğr.Gör., Gaziosmanpaşa Üniversitesi, ekrem.akbulut@gop.edu.tr

Özet

Türkiye’de Lisans, Önlisans ve Lise düzeyinde olmak üzere uygulamalı turizm eğitimi verilmektedir. Bu eğitim kurumlarının pek çoğunda okulda verilen teorik bilginin daha iyi kavranması için zorunlu staj uygulaması bulunmaktadır. Okula göre değişiklik gösteren bu uygulamada, öğrencilerin mesleki açıdan kendilerini geliştirebilecekleri turizm işletmelerinde belirli bir süre stajyer olarak çalışmaları istenmektedir. Genelde sektörün hareketli olduğu yaz aylarında yapılan bu mesleki eğitim ile öğrencilerin sektörü tanınması, okulda alınan eğitimin uygulamalı olarak tekrar edilmesi ve yabancı dil bilgisi edinmesi amaçlanmaktadır. Bu uygulama her zaman amacına ulaşmamaktadır. Turizm sektöründeki yapısal problemler, ağır çalışma koşulları, turizm talebinin dar bir sezona sıkışması nedeniyle oluşan yoğunluk, anlayışsız ve eğitimsiz kadrolu çalışanlar ve daha pek çok nedenden dolayı öğrencilerin turizm mesleğine bağlılıkları azalmaktadır. Bu problem kalifiye pek çok öğrencinin mezun olduktan sonra eğitimini aldıkları mesleği yapmamalarına ve dolayısıyla, onca emek ve çabanın boşa gitmesine neden olmaktadır. Bunun yanında turizm sektörü de bu yetmiş, eğitimli işgücünden mahrum kalmaktadır.

Bu çalışma ile turizm okullarında eğitim görmekte olan öğrencilerin staj eğitimlerinin mesleki bağlılıkları üzerinde etkisinin olup olmadığı araştırılmaktadır. Staj uygulamasının öğrencilerin mesleki bağlılıkları üzerindeki etkisinin bilinmesi, gerek turizm sektörü gerekse eğitimi veren kurumlar için oldukça önemli olacaktır. Özellikle turizm öğrencilerinin stajlarının mesleki bağlılık üzerinde olumsuz etkisinin olması durumunda, bu sistemin yeniden gözden geçirilmesi ve tartışılması için ön ayak olacaktır. Bunun için bir grup meslek yüksekokulu turizm bölümü öğrencisine anket uygulanacaktır. Anket uygulanacak öğrenciler stajını yapmış ve yapacak olarak iki gruba ayrılacaktır. Anket sonucunda çıkan sonuçlar gruplara göre karşılaştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: turizm, staj, mesleki bağlılık

Internship Training in the School of Tourism and Its Impact on Career Commitment

Abstract

In Turkey Tourism education is given including high school, associate degree and undergraduate. In many of these educational institutions internship application is compulsory for students’ better understanding of the theoretical information which is given in school. The students are expected to develop themselves in professional tourism management by working as an intern for a certain period of time. The compulsory internship which is generally performed in summer that is busy working time for sector is aimed the students to know the sector, to practice their theoretical information and to develop their foreign language. But this aim is generally not gained. The loyalty of students to tourism profession is diminishing due to some problems such as structural problems in sector, heavy working conditions, and workload because of seasonal work, inconsiderate and uneducated permanent staff. Students generally do not work on their educational field after graduate by facing these problems with compulsory internship. Thus all education efforts go down the drain. In addition to this tourism sector lacks of these qualified and educated manpower.

The aim of this study is to examine the effect of compulsory internship on students’ loyalty of their profession. This aim is very important both educational institutions and the sector. Determining an ill effect on loyalty will initiate educational institutions to reorganize compulsory internship. In this study quantitative research model will be applied. Therefore students who are educated in vocational school will be applied survey about career commitment. The students will be divided into two groups which consists of the students who have done or not done the internship, respectively. The analyze result will be compared according to the groups.

Keywords: tourism, internship, career commitment

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İşyeri Uygulamalı Eğitimlerinin Değerlendirilmesi

Feyzi KAYSİ^a, Aysun GÜROL^b

^aArş. Gör., İstanbul Üniversitesi, feyzikaysi@gmail.com

^bDoç. Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi, aysungurol@gmail.com

Özet

Meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin mezuniyet şartları arasında iki adet işyeri uygulamalı eğitim yer almaktadır. Öğrencilerin bu eğitimlerini, öğrenim gördükleri alanla ilgili sektörde 60 iş günü yapmaları ve bu sayede uygulamaya yönelik tecrübelerini arttırmaları hedeflenmektedir. Bu bakımdan, işyeri uygulamalı eğitimlerini başarı ile tamamlamış öğrencilerin bu süreçlere bakış açılarının bilinmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı işyeri uygulamalı eğitimlerini başarı ile tamamlamış öğrencilerin işyeri uygulamalı eğitime yönelik görüşlerinin değerlendirilmesini yapmaktır. Bunun neticesinde öğrencilerin işyeri uygulamalı eğitimlere bakış açılarının, edindikleri tecrübelerin ve karşılaştıkları zorlukların neler olduğu belirlenecektir. Çalışma nitel veri toplama teknikleriyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışmaya İstanbul ilindeki bir devlet üniversitesinin meslek yüksekokulu öğrencileri dahil edilmiştir. Bu katılımcılar 2014-2015 ve 2015-2016 akademik yıllarında işyeri uygulamalı eğitimlerini başarı ile tamamlamış öğrencilerdir. Çalışmanın veri toplama sürecinde, öğrencilerin işyeri uygulamalı eğitime yönelik görüşleri internet ortamında toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yapılarak yorumlanmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin neredeyse tamamı öğrenim gördükleri şehirde işyeri uygulamalı eğitimlerini tamamlamıştır. Bu öğrencilerin farklı alanlarda da işyeri uygulamalı eğitimlerini gerçekleştirdikleri görülmektedir. Bununla birlikte stajyerlerin edindikleri tecrübelerin kendileri açısından çok önemli görüldüğü ve öğrenim gördükleri birimdeki teknik ve teorik bilgilerini uygulama imkanı buldukları anlaşılmaktadır. Bu nedenle stajyerlerin işyeri uygulamalı eğitimi önemsedikleri anlaşılmaktadır. Ayrıca tecrübe eksikliğinden dolayı çok sayıda sorunla karşılaşmış oldukları belirtilmiştir. Bu sorunların çoğunun süreç içerisinde çözüldüğü ifade edilmiştir. Stajyerlerin karşılaştıkları ve tecrübe eksikliğinden kaynaklanan sorunların çözümü için, öğrenimleri süresince derslerdeki uygulamaların yapılması gerekmektedir. Ayrıca stajyerlerin işyeri uygulamalı eğitim süreçlerinin sürekli takip edilmesi sağlanmalıdır. Bununla birlikte sektörle işbirlikleri artırılarak stajyer adaylarına daha geniş seçenekler sunulmalıdır.

Anahtar Kelimeler: İşyeri uygulamalı eğitim, Staj, İşyeri tecrübesi.

Assessment of Workplace Practical Training of Vocational Schools Students

Abstract

Two workplace practical training is situated for students in vocational schools for graduation requirements. These training of students aimed performing 60 work days in relevant sector with their education. In this way increasing experience of students is expected in practice. From this perspective, it is important to knowing perspectives of students who have successfully completed their workplace practical training, for these processes. The aim of this study is to assessment of the opinions of students for the workplace practical training. So, workplace practical training perspectives, gained experience, and difficulties they faced will be determined by views of students. The study was conducted with qualitative data collection techniques. Case study design was used in this study. A state university vocational school students has been included in the study in Istanbul. These participants were successfully complete their workplace practical training in 2014-2015 and 2015-2016 academic years. Views of students for workplace practical training were collected on the Internet in process of data collection for study. The data were interpreted through a content analysis. According to the findings, almost all of students have completed their workplace practical training in city where they educated. It is seen that these students performed their workplace practical training in different areas which is not their education area. Furthermore, gained experience for interns in workplace practical training is seen very important. In this way, they have the opportunities to practice their technical and theoretical knowledge. Therefore, it is understood that student interns care about workplace practical training. In addition, due to lack of experience, they faced with encountered numerous problems. It was stated that most of the problems solved in the processes. In order to solve the problems arising from lack of experience for interns, all practices during courses should be performed. Moreover, processes of practical workplace training of interns should continuously monitoring. Lastly, more options for workplace practical training should be presented to students by increasing cooperation with sector.

Keywords: Workplace practical training, Internship, Workplace experience

Meslek Yüksekokullarında Farklı Programlardaki Öğrencilerinin Staj Uygulamasından Beklentilerinin Ölçülmesi ve Programlar Arası Beklenti Farklılıklarının Karşılaştırılması (Artvin Çoruh Üniversitesi Örneği)

Mustafa ÖZDEMİR^a, Anıl AKAY^b, Tuncay ULUYURT^c
^aÖğr.Gör. Artvin Çoruh Üniversitesi, mustafaozdemir@artvin.edu.tr
^bÖğr.Gör. Artvin Çoruh Üniversitesi, anil.akay@artvin.edu.tr
^cÖğr.Gör. Artvin Çoruh Üniversitesi, tuncayuluyurt@artvin.edu.tr

Özet

Üniversitelerde verilen mesleki eğitimin tamamlayıcısı olarak görülen staj uygulamaları, öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanımında önemli bir yere sahiptir. Sektörlerdeki staj birimlerinin sunmuş olduğu imkânlar ve öğrencilerin beklentileri uygulamadaki verimliliği etkileyebilmektedir. Bu çalışmada staj uygulamalarındaki verimliliğe katkı sağlamak amacıyla farklı programlardaki meslek yüksekokulu öğrencilerinin staj uygulamasından beklentileri ölçmek ve programlar arasındaki farklılıkları karşılaştırılması yapılacaktır. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak anket tekniğinden faydalanılacak olup, oluşturulan anket Artvin Çoruh Üniversitesi'ne bağlı Meslek Yüksekokullarındaki Dış Ticaret, Turizm, Spor Yönetimi, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı, Bilgisayar Programcılığı, Bankacılık ve Sigortacılık, Mobilya ve Dekorasyon bölümlerinde uygulanacaktır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde, t testi, Anova testi ve Korelasyon analizlerinden faydalanılması düşünülmektedir. Gerçekleştirilecek olan istatistiksel analizler sonucunda öğrencilerin staj uygulamalarından beklentileri belirlenebilecektir. Ayrıca programlar arasında beklenti farklılığı olup olmadığı değerlendirilecektir. Staj uygulamalarındaki verimliliği katkı sağlamak amacıyla elde edilen veriler sektör-üniversite işbirliği ve uyum çerçevesinde staj birimleriyle paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Staj Uygulaması, Beklenti, Artvin Çoruh Üniversitesi

Measurement of expectations from the Vocational School Student Internship Application and Comparison of Different Programs Differences between Expectations

Abstract

The training made in industry comprises an important part of the gaining professional qualifications appropriate to its purpose in vocational schools. The opportunities offered by internship unit in sector and students' expectations can influence the practice efficiency. In this study measurement of expectations from the vocational school student internship application and comparison of different programs differences between expectations will be done to contribute to the efficiency of internship applications. In the study questionnaire will be benefited as a data collection method and the questionnaire will be applied to the programs of Foreign Trade, Tourism, Sport Management, Office Management and Executive Assistant, Computer Programming, Banking and Insurance, Furniture and Decoration in Artvin Çoruh University. T test, Anova test and Correlation analysis will be used in the analysis of the obtained data. As a result of statistical analysis that will be performed, the expectations of students about internships will be determined. In addition, it will be tried to determine the vocational school students' differences on the basis of programs. The data obtained in order to contribute to the efficiency of cooperation between universities and industry training practices will be shared in compliance with the training unit.

Keywords: internship application, expectation, Artvin Çoruh Uni.

Meslek Yüksekokullarında Ortak Dersler Eğitiminde Kalite Sorunu

Mustafa BAKAN

Yrd. Doç. Dr. Hitit Üniversitesi, mustafabakan@hitit.edu.tr

Özet

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil dersleri Ortak Dersler adı altında Üniversitelerin tüm fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında okutulması zorunlu olan derslerdir. Meslek Yüksekokullarında Mesleki Eğitimde Kalite ve Verimliliğin artırılması bağlamında, Ortak Dersler önemli katkı sağlamaktadır. Meslek Yüksekokulundan mezun olan öğrencilerin; belirli ve istenilen bir düzeyde tarih bilinci ve kültürü elde etmeleri, meslek yaşamlarında anlaşılır ve akıcı konuşabileceği bir dil eğitimi ile yine yabancı bir dil eğitimi almaları; elbette onların meslek yaşamlarında ki performans ve kalitelerinin yükselmesinde etken olacaktır. Hitit Üniversitesinde Ortak Derslerin haftalık ders programları ve Öğretim Elemanlarının belirlenmesi Ortak Dersler Genel Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu çalışmada; Meslek Yüksekokullarında Ortak Derslerin performans değerlerinin yükseltilmesi için: Öğrenci, Öğretim Elemanı ve Yönetim bakımından yapılan ve yapılması gereken konular ele alınıp, tartışılmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ortak Dersler, Mesleki Eğitim, Kalite, Kültür.

Meslek Yüksekokulları Peyzaj ve Süs Bitkileri Programında Kent Mobilyaları Dersi İçeriğinin Hazırlanması

Veli KOCA^a, Kadir KAYAHAN^b

^aÖğr. Gör., Bartın Üniversitesi, vkoca@bartin.edu.tr

^bÖğr. Gör., Bartın Üniversitesi, kkayahan@bartin.edu.tr

Özet

Kentsel peyzaj tasarımlarında kentsel donatı elemanları tasarlanırken işlevsel ve estetik yönden sıcak malzeme olan ahşabın kullanımı önem arz etmektedir. Kent mobilyalarının yapımında kullanılan ahşabın temel özellikleri ile biyotik ve abiyotik faktörlere karşı dayanıklılığını arttıracak uygulama ve işlemlerin bilinmesi gerekmektedir. Peyzaj uygulamalarında kullanılacak kent mobilyalarının seçiminde; kullanılan ağaç malzeme türü, koruyucu malzeme seçimi ve konstrüksiyon tipinin bilinmesi de önemlidir.

Bu çalışmanın amacı, peyzaj ve süs bitkileri programında “kent mobilyaları” dersinin gerekliliğini tartışmak ve bu bağlamda uygun bir ders içeriği oluşturmaktır.

Anahtar Kelimeler: Kent Mobilyaları, Ahşap Kurutma, Emprenye, Peyzaj tasarımı.

The Preparation of The Content Of Urban Furniture Course in Landscape and Ornamental Plants Program Of Vocational Schools

Abstract

In urban landscape design, the usage of wood which is charming in functional and aesthetic ways has importance in the process of designing the urban outfit elements. It is necessary to know the practices increasing the endurance of the wood against biotic and abiotic factors and basic characteristics of the wood which is used in the construction of urban furnitures. It is also important to know the choice of protective materials, construction type and the type of wooden material in choosing urban furnitures used in landscape practices.

In this study, it is aimed to discuss the necessity of the course of “urban furnitures” and ornamental plants and to create on appropriate course content in this concept.

Keywords: Urban furnitures, wood drying, impregnation, Landscape design.

Özel Güvenlik ve Koruma Programlarının Ders Planları Üzerine İnceleme ve Tespitler

Bayram KARAKURT

Öğretim Görevlisi, Yalova Üniversitesi, bayramkarakurt@hotmail.com

Özet

Türkiye’de Özel Güvenlik ve Koruma Programları 2001 yılı itibarı ile üniversitelerde eğitime başlamış olmakla birlikte yıllar içerisinde sayıca artarak günümüze kadar gelmiştir. Gelişimi hala devam eden Özel Güvenlik ve Koruma Programları hakkında bu programların bulunduğu okullar haricinde pek bilgi sahibi olunmadığı görülmektedir. Bununla birlikte ders planları incelendiği zaman da Özel Güvenlik ve Koruma Programları olan Meslek Yüksekokullarında alan bilgisine sahip olunmamasından kaynaklı bazı aksaklıklar olduğu fark edilmektedir. Çalışmamızda ilk olarak Türkiye’deki üniversitelerde bulunan Özel güvenlik ve Koruma Programları ile ilgili bilgi verilecektir. Böylece bu konuya ilgisi olan kişilere ön bilgi vermek amaçlanmaktadır. Sonrasında Özel Güvenlik ve Koruma Programlarının ders planları incelenerek tespitler yapılacaktır. Özel Güvenlik ve Koruma Programlarının ders planları kıyaslamaları, ortak noktalar, farklılıklar ortaya konularak yapılan inceleme ve tespitler ile Özel Güvenlik ve Koruma Programlarının ders planları hakkında farklı bakış açıları elde edilmeye çalışılacaktır. Bu çalışmadaki hedef Özel Güvenlik ve Koruma Programlarının gelişimine olumlu yönde katkı sağlamaktır.

Anahtar Kelimeler: Özel Güvenlik ve Koruma Programı, Ders planı, Özel Güvenlik, Meslek Yüksekokulu

Analysis and Determinations on the Curriculum of the Private Security and Protection Programs

Abstract

Private Security and Protection Program in Turkey began training in universities as of 2001. it has increased in number over the years until today. Development of the Private Security and Protection Program are still ongoing, except for vocational schools where the program does not appear to be having much information. However, when examined curriculum plans are recognized as the Private Security and Protection Program, which owned some disruptions on the field-induced failure in school. In this study, Firstly will provide information about the specific security and protection programs in universities in Turkey. So for people who are interested in this topic it is intended to provide background information. Private Security and Protection Program determined by examining their lesson plans will be made later. Private Security and Protection Program of the curriculum, benchmarking, commonalities, and the findings of the investigations carried out by placing the differences Private Security and Protection Program lesson plans will be to try to get different perspectives about. It targets the development of Private Security and Protection program in the work is to contribute in a positive way.

Keywords: Private Security and Protection Program, Curriculum, Private security, Vocational school

Mesleki ve Teknik Liselerin Müfredatlarının Meslek Yüksekokullarına Altyapı Oluşturma Düzeylerinin İncelenmesi

Ahmet KÖSE^a, Bilge AYDIN^b

^aÖğr.Gör., Ordu Üniversitesi, ahmetkose@odu.edu.tr

^bÖğr.Gör., Ordu Üniversitesi, bilgeaydin@odu.edu.tr

Özet

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda, belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, dört yarıyılık eğitim-öğretim sürdüren yükseköğretim kurumları olarak tanımlanan meslek yüksekokulları, nitelikli hizmet ve üretim eldesi için evrensel ölçeklerde iş gücü yetiştirme anlayışı ile hareket etmektedir. Ülke kalkınması için lokomotif görev üstlenen meslek yüksekokullarında; bilgi, teknoloji ile birleştirilerek öğrencilere aktarılmaktadır.

2002 yılında hayata geçen Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasındaki işbirliğine bağlı “Mesleki ve Teknik Eğitimde Orta ve Yükseköğretim Kurumları Arasında Program Bütünlüğünün ve Devamlılığının Sağlanması Projesi” bir diğer ifadesi ile “sınavsız geçiş” uygulaması, meslek yüksekokulları öğrencilerinin büyük bir bölümünü mesleki ve teknik liselerden gelen öğrencilerin oluşturması yolunu açmıştır.

Zaman içerisinde mesleki ve teknik eğitim veren ortaöğretim kurumlarından meslek yüksekokullarına sınavsız geçişle yerleşen öğrencilerin büyük bir bölümünün; Türk Dili, Matematik gibi ön lisans öğrenimlerinde aldıkları temel derslerin yanı sıra, mesleki derslerde de başarısız oldukları gözlemlenmiştir.

Bu çalışmada, mesleki ve teknik liselerden sınavsız geçişle meslek yüksekokullarına gelen öğrencilerin ortaöğrenimleri boyunca aldıkları dersler ile meslek yüksekokullarında okutulan dersler aralarındaki ilişkinin araştırılması amaçlanmıştır. Mesleki ve teknik liseler ile, mesleki ve teknik lise öğrencilerinin sınavsız geçişle yerleştikleri meslek yüksekokulu programları müfredatları arasındaki uyumluluk, Ordu Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı özelinde, program öğretim elemanlarının görüşleri ve ders müfredatları gözetilerek değerlendirilmeye çalışılmıştır.

Meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş ile yerleşen mesleki ve teknik lise mezunlarının, ön lisans dersleri ile uyum içerisinde olmaları, bireysel ve mesleki anlamda kendine güvenen teknik elemanlar yetiştirilmesi açısından önem taşımaktadır. Ortaöğrenim ile kazanılan temel bilgilerin, ön lisans öğrenimine dayanak sağlaması ile; yorumlama ve çözümlenme becerileri sayesinde daha güçlü teknik elemanların iş hayatına katılarak, sektörel gelişimde daha hızlı adımlar atma yönünde katkı sağlanacağı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Ve Teknik Lise, Müfredat, Meslek Yüksekokulu, Sınavsız Geçiş, İnşaat Teknolojisi Programı, Uyumluluk.

Investigation Of Vocational And Technical High School Syllabuses Forming Substructure Levels To Vocational Schools

Abstract

Vocational schools described in number 2547 Higher Education Law, as aiming to raise intermediary human force towards specific professions, higher education institutions of four semester education, move with global human power growing understanding for professional service and production. In vocational schools that have a locomotive role for country's development; knowledge are transferred to students together with technology.

“Project of Providing Program Integration and Continuation Between Middle and Higher Education Institution in Vocational and Technical Education” as known as “passing without examination” application depending on cooperation between Ministry of National Education and Higher Education Institution in 2002, pave the way for most of the vocational school students' being students from vocational and technical high schools.

In time, most of the students that passed to vocational schools from vocational and technical high schools without exam are observed to fail courses such as Turkish and Maths besides vocational courses.

In this study, it is aimed to search the relationship between the courses of students' who attend to vocational schools without examination in vocational and technical high schools'. Accordance of syllabuses in vocational and technical high schools and vocational schools, in privacy of Ordu University Vocational School of Technical Sciences, Construction Technology Program, is evaluated via views of program's instructors and course syllabuses.

It is significant for vocational and technical high school graduated who attend vocational schools without exam to be in accordance with pre-bachelor courses to raise self confident technical personnels. Through basic education in high schools providing basis for pre-bachelor education; it is forseen that more powerful technical personnels are going to join professional life and faster steps will be moved towards sectoral development.

Keywords: Vocational And Technical High School, Syllabus, Vocational School, Passing Without Examination, Construction Technology Program, Accordance.

Görsel Arayüze Sahip Programların Öğretiminde Uzaktan Eğitimin Kullanılmasının Öğrenmeye ve Ders Başarısına Olan Etkileri

Serkan DERELİ^a, İsmail ÖYLEK^b

^aÖğr. Gör., Sakarya Üniversitesi, dereli@sakarya.edu.tr

^bÖğr. Gör., Sakarya Üniversitesi, ioylek@sakarya.edu.tr

Özet

Bu çalışmada, derslerde öğrencilere anlatılan ve içeriği görsel bir ara yüze sahip olan bilgisayar programlarının anlatıldığı derslerin uzaktan eğitim sayesinde görüntülü ve sesli olarak anlatımının öğrencilerin öğrenmesine ve derslerin başarısına olan etkileri araştırılmıştır. Bilindiği üzere, bilgisayarın yaygınlaşmasıyla beraber günümüzde artık pek çok ders içeriği bilgisayar programlarının öğretimini içermektedir. Bu, dersi daha zevkli hale getirirken, ekranda pek çok nesnenin yer almasıyla bir karmaşaya sebep olması ve öğrencinin derste not tutmasını dolayısıyla da dersin daha sonradan tekrar edilmesini zorlaştırmaktadır. Tekrar edilmeyen öğrenmenin kalıcı olmadığı fikrinden hareketle, okulumuzda uyguladığımız bir yöntemin yani görüntülü ve sesli ders anlatımlarını internetten erişilebilir hale getirmenin öğrencilerin öğrenmesine ve dersin başarısına olan katkıları bu çalışmada araştırılmış ve eğitim camiasına ışık tutması açısından yayınlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Görsel Programlar, Uzaktan Eğitim, Görüntülü ve Sesli Anlatım, Öğrenme Başarısı

The Effects on Students' Learning and Course Success of the Using Distance Education in the Teaching of the Visual Interface with Program

Abstract

In this paper, lessons which computer programs that have a visual interface their content are taught were investigated the effects of students' learning and success of the course as video and voiced through distance education. Nowadays, content of many lessons includes teaching computer programs. However course becomes more enjoyable in this way, it causes mess because of many objects on screen. In addition, This situation complicates taking notes at lesson and the course to be repeated later. "Learning not to repeat is not permanent." Based on this idea, in this study, a method that still applied in our school has been researched contribution to student learning and the success of the course. In addition, it is intended to bring to the attention of the educational community.

Keywords: Visual Programs, Distance Learning, Video and Voice Narration, Learning Success

Sınavsız Geçişin Öğrencilerin Genel Başarı Durumlarına Etkisi: Sakarya Meslek Yüksekokulu Örneği

Aykut YILMAZ^a, Abdurrahman ÇETİN^b

^aÖğr.Gör.Aykut YILMAZ, Sakarya Üniversitesi, aykut@sakarya.edu.tr

^bÖğr.Gör.Abdurrahman ÇETİN, Sakarya Üniversitesi, abdurrahman@sakarya.edu.tr

Özet

Meslek Yüksekokulları sektör ayrımı yapmaksızın istihdama en hızlı katkı sağlayan yükseköğretim kurumlarıdır. Bu okulların mezunları işletmelerin oransal olarak yükseköğretim diplomasına sahip en kalabalık grubunu oluştururlar. Önem derecesi yüksek bu eğitim kurumlarına öğrenci alımındaki kuralların değiştirilmesi, mezunların başarılarına ve alanlarının gerektirdiği niteliklere haiz olma durumlarını doğrudan etkilemektedir.

Bu çalışmanın amacı, sınavlı ve sınavsız meslek yüksekokullarına giriş yapan öğrencilerin genel başarı durumları arasında farklılık olup olmadığını ortaya çıkarmaktır. Bunun için Sakarya Meslek Yüksekokulundan öğrenci sayıları birbirine yakın olan biri sosyal diğeri teknik iki bölümde, 1999 – 2004 yılları arasında kayıt yaptıran öğrencilerin mezuniyet oranı, toplam öğrencilik süreleri ve mezuniyet başarı notlarının ortalaması gibi verilerden yararlanılmıştır. Sınavsız geçiş dönemi mezunlarının genel başarı seviyelerinin sınavlı yerleşen öğrencilere nazaran daha düşük kaldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Sınavsız Geçiş, Mezuniyet

The Effect of Open Admission to Students' Overall Performance: Case of Sakarya Vocational School

Abstract

Vocational schools which provide the fastest contribution without making sector discrimination are the higher education institutions. The ones who graduate from those schools, constitutes the most crowded groups as having the university degree in businesses. Vocational schools which have high significance level, some rules about student admission are changed. Thus, success of their graduates were directly affected.

The aim of this study ascertain that is there a difference the success of the students whether they register to vocational schools with exam or not. Because of this data of students who registered between 1999 and 2004 in Sakarya Vocational School are used. Sample of the research is one social and the other technical department. The departments have similar number of students. Graduation ratio, study period and average of cumulative graduation rate are analyzed. It is found that the ones who register without an exam are more unsuccessful than the ones who register with exam.

Key Words: Vocational School, Open Admission, Graduation

Mekatronik Programına Yerleşen Öğrencilerin Ortaöğretim Mezuniyet Alanına Göre Meslek Yüksekokulu Performanslarının Değerlendirilmesi

Serkan DİŞLİTAŞ^a, Barış AYAR^b, Özgür ÖZDİLLİ^c, Hüsnü YALDUZ^d

^aYrd. Doç. Dr., Hitit Üniversitesi, serkandislitas@hitit.edu.tr

^bÖğr.Gör., Hitit Üniversitesi, barisayar@hitit.edu.tr

^cÖğr. Gör., Hitit Üniversitesi, ozgurozdilli@hitit.edu.tr

^dÖğr.Gör., Hitit Üniversitesi, husnuyalduz@hitit.edu.tr

Özet

Meslek Yüksekokulları (MYO), iş ve sanayi dünyasına yönelik ara eleman ihtiyacının karşılanmasında önemli bir role sahiptir. Mekatronik Programı çağın getirdiği hızlı teknolojik gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan Mekanik ve Elektronik temelli çok disiplinli alanları içerisinde barındırmaktadır. Mekatronik programına öğrenci kabulü, meslek liselerinden sınavsız geçişle doğrudan ve Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ile yapılabilmektedir. MYO'ların Mekatronik programına yerleşen öğrencilerin başta Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Makine Teknolojisi ve Metal Teknolojisi olmak üzere farklı ortaöğretim mezuniyet alanlarına sahip oldukları görülmektedir. Bu çalışmada, Mekatronik Programı öğrencilerinin ortaöğretimden mezun oldukları alanlara bağlı olarak MYO'daki başarı performansları araştırılmıştır. Araştırma kapsamında Hitit Üniversitesi Mekatronik Programı öğrencilerinin okula kayıtlanma ve mezuniyet süreleri incelenmiştir. Bu amaçla Hitit Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemindeki gerçek öğrenci veritabanı bilgilerinden yararlanılmıştır. Değerlendirmeler için üniversitenin ilişkisel veri modeli (RDM) prensibine dayalı güncel veri tabanındaki 2010-2015 yıllarını kapsayan öğrenci verileri esas alınmıştır. Veri tabanında gerekli istatistiksel incelemelerin yapılması amacıyla, yapısal sorgulama dili (SQL) cümlelerinden yararlanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre; MYO Mekatronik Programında öğrenim gören öğrenci profili içerisinde en başarılı olanların ortaöğretim Makine Teknolojisi ve Elektrik-Elektronik Teknolojisi alanlarından gelenler olduğu görülmüştür. MYO Mekatronik Programına ortaöğretim Metal Teknolojisi ve Motorlu Araçlar Teknolojisi alanlarından kayıt yaptıran öğrencilerin ise performanslarının daha düşük olduğu ve diğer öğrencilere göre çok daha sonra mezun oldukları anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Mekatronik Programı, Performans, YÖK

Evaluation of Vocational School Performance of Mechatronics Program Students According to the Secondary Education Graduation Fields

Abstract

Vocational Schools have an important role to supply the technical and occupational sub-personnel need of industry and business world. Mechatronics Program incorporates Mechanics and electronics-based multi-disciplinary areas depending on rapid technological developments. Admissions to Mechatronic Program are primarily by the transition from Vocational High Schools without entry exam. At same time, the transition is possible by "Transition to Higher Education Examination". Students, who settled in the Mechatronics program, have different graduation areas of vocational high school such as Electrical-Electronics Technology, Machine Technology and Metal Technology especially. In this study, it was researched performance of Mechatronics Program students depending on graduation areas of vocational high school. In this research, school enrollment and graduation durations of Hitit University Mechatronics Program Students are examined. For this purpose, it was benefited from current Student Information System database of Hitit University. To make evaluations, it was used for student data for 2010-2015 years in University's current database based on relational data model (RDM). It was used from Structured Query Language (SQL) in order to make necessary statistical examinations in database. According to the statistic results of this research, it has been seen that the most successful student profile in Mechatronics Program are students whose vocational high school graduation areas are Machine Technology and Electric-Electronics Technology. In contrast, it is understood that Vocational High School Metal Technology and Motor Vehicle Technology based students in Mechatronics Program have lower performance and also these students graduate too later.

Keywords: Vocational School, Mechatronics Program, Performance, YÖK

Aynı Üniversiteye Bağlı Farklı Meslek Yüksekokulu Önlisans Programlarının Öğrenciye Dayalı Performanslarının Karşılaştırılması: Hitit Üniversitesi Örneği

Menderes SUIÇMEZ^a ve Serkan DIŞLITAŞ^b

^aProf. Dr., Hitit Üniversitesi, menderessuicmez@hitit.edu.tr

^bYrd. Doç. Dr., Hitit Üniversitesi, serkandislitas@hitit.edu.tr

Özet

Önlisans düzeyinde eğitim veren Meslek Yüksekokulları (MYO), iş dünyasına yönelik ara eleman ihtiyacının karşılanmasında önemli bir role sahiptir. MYO'larda çağın getirdiği teknolojik, ekonomik ve sosyal gelişmelere bağlı olarak çeşitli önlisans programları yer almaktadır. Bu çalışmada aynı üniversiteye bağlı farklı MYO'larda yer alan önlisans programlarının öğrenciye bağlı performans karşılaştırılması yapılmıştır. Araştırma kapsamında Hitit Üniversitesi'ne bağlı 6 farklı MYO'daki toplam 52 önlisans programı dikkate alınmıştır. Değerlendirmeler için üniversitenin ilişkisel veri modeli (RDM) prensibine dayalı güncel veri tabanındaki 2011-2016 yıllarını kapsayan son 5 yılın öğrenci verileri esas alınmıştır. Veri tabanında gerekli istatistiksel incelemelerin yapılması amacıyla, yapısal sorgulama dili (SQL) cümlelerinden yararlanılmıştır. Gerçek verilere dayanan istatistiksel araştırma sonuçlarına göre; özellikle farklı MYO'larda yer alan aynı programların tercih, doluluk, kayıt silme ve mezuniyet süresi açısından öğrenci performansları ortaya çıkarılmıştır. Çalışmanın özellikle yeni açılacak önlisans programlarının belirlenmesinde, mevcut programların güncellenmesinde ve öğrenci tercihlerinde önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Önlisans Programı, Performans, YÖK

A Comparison of Student-Based Performance in Associate Degree Programs of Different Vocational School under the Same University: Hitit University Case

Abstract

Vocational Schools have an important role to supply the technical and occupational sub-personnel need of industry and business world. Vocational Schools have various associate degree programs depending on technological, economic, regional and social developments. In this study, comparison of student-based performance has been made for associate degree programs in the different Vocational School under the same university. In scope of Research, total 52 associate degree programs of 6 different Vocational School under the Hitit University have been taken into consideration. To make evaluations, it was used for student data in last five years (2011-2016) in University's current database based on relational data model (RDM). It was used from Structured Query Language (SQL) in order to make necessary statistical examinations in the database. According to statistical research results based on actual data; student performances are revealed for same associate degree programs in the different Vocational School in terms of preference, occupancy, leaving school and graduation duration. This study is expected to provide a significant contribution to the determining of new Associate Degree Programs, updating of available programs and student preferences.

Keywords: Vocational School, Associate Degree Program, Performance, YÖK

Kahramanmaraş İlindeki Sektör Temsilcilerinin Meslek Yüksekokulu Eğitiminden Beklentileri

Necati KARAPINAR^a,

^aÖğr.Gör., Kahramanmaraş Sütcü İmam Üniversitesi, nkarapinar@ksu.edu.tr

Özet

Mesleki eğitimin varlık nedeni işgücü piyasalarıdır. temel amacı iş dünyasının nitelikli işgücü talebini karşılamak ve istihdamı geliştirmek olan bu eğitimin iş dünyası temsilcileri ile birlikte yürütülmesi esastır. Bu çalışmanın amacı, Kahramanmaraş ilinde faaliyet gösteren sektör temsilcilerinin Meslek Yüksekokulu (MYO) mezunlarının eğitimlerini yeterli bulup bulmadıkları, eğitimden beklentileri ve MYO – sektör işbirliği hangi konularda olabileceğini araştırmaktır. Araştırmanın ana materyalini, Kahramanmaraş ilinde faaliyette bulunan işletmelerle yüz yüze yapılan anketlerden elde edilen veriler oluşturacaktır. Veriler tanımlayıcı istatistikler ve korelasyon testi yardımıyla analiz edilecektir. Araştırmanın sonuçları ile ilgili paydaşlara ve mesleki eğitime katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Meslek Yüksekokulu, İstihdam, Eğitim, İşbirliği

The Expectations of Sector Representatives from Vocational Education in Province Of Kahramanmaraş

Abstract

The cause of professional education entity is labor markets. The main purpose of this training is to improve employment and meet the demands of the business world, it shall be carried out together with business representatives. The aim of this study is to find training of graduates from vocational schools are adequate, expectations from vocational education what matters is to explore cooperation in the sectors by sector representatives operating in Kahramanmaraş. The main material of this research will create businesses operating in the province of Kahramanmaraş on data obtained from surveys conducted face to face. The data will be analysed using descriptive statistics and correlation test. Stakeholders on the results of the study are expected to contribute to and vocational training.

Keywords: Vocational School, Employment, Education, Cooperation

Sanayi ve Hizmet Sektörü ile Üniversite Arasında Sürdürülebilir İşbirliği Amaçlı Meslek Yüksekokulları Bünyesinde Yerel İstihdam Modeli (Giresun Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği)

Ünver AKIN^a, İsmail BAYRAM^b

^aÖğr.Gör., Giresun Üniversitesi, unver.akin@giresun.edu.tr

^bÖğr.Gör., Giresun Üniversitesi, ismail.bayram@giresun.edu.tr

Özet

Bu çalışmada, üniversite sanayi işbirliği oluşturulması ve sürdürülebilir eğitim hakkında proje geliştirilmesi modelleri kurulması amaçlanmaktadır. Model, 4 ayrı aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşamada Meslek Yüksekokulu Koordinatörlüğü altında Kamu ve özel sektör kurum, kuruluş ve meslek odalarının temsilcilerinden “Danışma Kurulu” oluşturulmuştur. Çalışmanın 2.aşaması; Meslek Yüksekokulu Koordinatörlüğü internet sayfası oluşturulmasını, ana sayfa içinde proje sayfalarının kurulmasını, öğrenci ve işveren veri tabanlarının oluşturulmasını, staj başvuru ve denetim sayfaları ile eğitim ve istihdam öneri sayfasının oluşturulmasını kapsamaktadır. Çalışmanın 3.aşamasında İŞ-KUR ile yapılacak protokol ile Koordinatörlük internet sayfasından link bağlantıları kurularak öğrencilerin üniversitemiz sayfası aracılığı ile İŞ-KUR’un “İş başı eğitim talebi”, “Mesleki eğitim talebi”, “İş başvuru” ekranlarına giriş yapması sağlanacaktır. Çalışmanın son aşamasında İŞ-Kur il müdürlüğü ile üniversitemiz arasında Hizmet Noktası Protokolü çerçevesinde öğrencilerimizin kariyer takibi, sektörel iş açıklarının tespiti, staj kontenjanlarının tespiti, meslek yüksekokulu öğrencilerine kariyer destek hizmeti vermek amacıyla bir ofis kurulması projelendirilecektir. Bu çalışma ile öncelikle Giresun ili çerisinde faaliyetini sürdürmekte olan 834 adet işyeri ve 300 adet Küçük ve Orta Ölçekli İşletmenin sisteme dahil edilmesi ve orta vadede Türkiye genelindeki Giresunlu İşadamlarının katılımının sağlanması ile yıllık ortalama 300-500 öğrencinin istihdam edilmesi ve ortalama 1.000 adet kaliteli staj eğitimi hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz bu model ile derslerinde daha başarılı olmaya, stajlarında daha istekli olmaya teşvik edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite Sanayi İşbirliği, İstihdam, Verimli Staj, Mesleki Eğitim Talebi, İşgücü Talebi

The Local Employment Model Which Is Located Vocational Schools for Sustainable Cooperation of Industry, The Service Sector and University (The Sample of Giresun University Vocational School of Social Sciences)

Abstract

In this study, University-industry collaboration project aims to establish sustainable education and about the creation of development models. Model 4 consists of separate phases. The first stage; in the Coordinator of vocational school between public and private sector institutions, corporations and professional associations representatives of “the Advisory Board was created. 2 of the study phase; The creation of Internet pages for Coordinator of vocational school, the establishment of the project pages on the main page, student and employer databases, the creation of internship application with pages of the page covers the creation and control of Education and employment advice. 3 of the study stage; Employment Agency to be made with the setup protocol with the Coordinator of vocational school for students by establishing links from the pages of business through the University Internet Page Setup “on-the-job training request”, “the demand for vocational education”, “job application” screen for input will be provided. During the last phase of the study the framework of the protocol between the University and the provincial Directorate of the Employment Service Point Tracking of students within the career, sectoral business deficits the detection of internship of the quota determination for vocational school students will be projected the establishment of an Office for the purpose of providing career support services. In this study, firstly, carrying out its activities in Giresun province flasher units to be included in the system 834 workplace and 300 small and medium enterprises. In the medium term by encouraging the participation businessmen of Giresun across Turkey with annual average 300-500 students employment and average 1.000 quality internship training is targeted. With this model students to be more successful in their courses, will be encouraged to be more enthusiastic in training.

Keywords: University-Industry Cooperation, Employment, Productive Internships, Vocational Training Demand, Labor Demand

Silifke Meslek Yüksekokulunda Üniversite-Yerel Kurumlar İşbirliği Örneği: Çilek Çalıştayı

Garip YARŞI^a, Esra SARIOĞLU^b

^aDr., Mersin Üniversitesi Silifke Meslek Yüksekokulu, ggyarsi@gmail.com

^bÖğr.Gör., Mersin Üniversitesi Silifke Meslek Yüksekokulu, sariogluessa@hotmail.com

Özet

Meslek Yüksekokulları üstlendikleri misyon gereğince, buldukları il veya ilçede hem yerel kurumlar hem de bölge halkı ile yakın bir işbirliği içinde bulunmaktadır. Yaptıkları akademik çalışmalar ile bölgenin sorunlarına çözüm ararken aynı zamanda alınan sonuçları etkin bir şekilde kullanmak ve ilgili kişi ve kurumlara aktarmaya çalışırlar. İl ve İlçelerde yapılan bilimsel etkinlikler hem sosyal hem de ekonomik anlamda büyük katkılar sağlamaktadır. Silifke özellikle çilek üretimi konusunda Türkiye'nin en önemli ilçesi konumundadır. Bu çalışmada, çalıştayda gözlemlenen sorunların bilimsel bir çerçevede ele alınmasının ve yerel kurumlarla yapılan işbirliğinin önemi irdelenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yerel Kurumlar, Silifke Meslek Yüksekokulu, Çilek Çalıştayı

An Example of University - Local Corporation in Silifke Vocational School: Strawberry Workshop

Abstract

The vocational colleges, in accordance with the mission they undertake, are a close cooperation with both local corporation and local people which they are located in province or district. The vocational colleges try to find solution to the problem with the academic studies and at the same time effectively use the received results and tries to pass them on to the relevant people and institutions. The scientific activities conducted in the provinces and districts have contributed greatly to both social and economic terms. Silifke is the most important position about strawberries production of Turkey. In this study, the handling of the observed problems in the framework of in a scientific workshop and the importance of cooperation with local institutions have been investigated.

Keyword: Local corporations, Silifke vocational college, Strawberry workshop

Yükseköğretimde Etkili Teknoloji Kullanımı

Erdener ÖZÇETİN^a

^aAraş. Gör., Hitit Üniversitesi, erdenerozcetin@hitit.edu.tr

Özet

Yükseköğretimde gelişen bilişim teknolojilerinin etkili olarak kullanılması öğrenmenin kolaylaşmasını, hızlanmasını ve daha cazip hale gelmesini sağlamaktadır. Verimli bir şekilde kullanılmayan teknolojik araç ve gereçler ise amacından çıkarak zaman kaybettirici bir öge durumuna gelmektedir. Çalışmada, literatürden örnekler ile yükseköğretimde etkili teknoloji kullanımı açıklanmaktadır. Bununla birlikte yükseköğretimde teknoloji kullanımında kaçınılması gereken durumlara değinilmektedir. Çalışma, gelecekte teknolojinin öğrenmeyi nasıl şekillendireceği ile ilgili tartışmalar ile sonlandırılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim, etkili teknoloji kullanımı, öğrenmenin geleceği

Effective Usage of Technology in Higher Education

Abstract

The effective use of new information technologies in higher education provides to become the learning easier, faster and more attractive. On the other hand, ineffective usage of technological tools can be referred as wasting time. In this study, we describe the effective use of technology in higher education with examples from the literature. In addition, we mention the situation to be avoided in the use of technology in higher education. We conclude the study with discussions on how technology will shape the learning in future.

Keywords: Higher education, effective usage of technology, future of learning

Gelişen Teknoloji Çerçevesinde Bilgisayar Destekli Tasarımın İç Mimarlık Eğitimindeki Yeri

Serkan SİPAHİ^a, Merve GERÇEK^b, Hüseyin KESKİN^c
Arş.Gör.,Karadeniz Teknik Üniversitesi, serkansipahi@hotmail.com
Arş.Gör.,Karadeniz Teknik Üniversitesi, tanrınmur@gmail.com
Öğr.Gör.,Avrasya Üniversitesi

Özet

Teknoloji ve bilim ile sağlanan gelişmeler bilişim ve bilgisayar bilimini de etkilemiştir. Bilişim sistemlerinin gelişmesi insanlığın günlük yaşamının her alanında kolaylık sağlamaktadır. Mimarlık ve iç mimarlık alanında bilgisayar ve bilişim sistemlerinin kullanılması sunum ve yapım aşamalarında olduğu gibi mimarlık ve iç mimarlık alanlarının eğitim aşamasında da etkili olmaktadır. Mimarlık ve iç mimarlık eğitim müfredatına birçok zorunlu ve seçmeli bilgisayar destekli tasarım dersi eklenmiş; proje tasarım stüdyo çalışmalarında bilgisayar çiziminin yeri yadsınamaz olmuştur.

Bu durum özellikle özel sektörün ve özel sektör müşterilerinin ihtiyaç ve taleplerine cevap verme zorunluluğu ile ortaya çıkmış bir durumdur. Mimarlık ve iç mimarlık öğrencileri mezun oldukları zaman özel sektör taleplerine cevap verebilecek donanıma sahip olmak istemektedirler. Bu çalışmada Karadeniz Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi kapsamında, mimarların ve iç mimarların mezun olmadan önce sektörde kullanılan tasarım programları hakkındaki farkındalıkları, hangi programları tercih ettikleri ve bu programları öğrenme yolları, nedenleri ve programları eğitimlerinin kaçınıcı yılında öğrendikleri ortaya koyulacaktır.

Araştırma mimarlık ve iç mimarlık mezunları arasında kapalı uçlu sorular yardımıyla yapılan anket tekniği ile uygulanacaktır. Araştırmanın amacı mimar ve iç mimarların mezun olduklarında bilgisayar destekli tasarım konusunda hangi aşamada olduklarını, piyasa yeterliliklerini ve bu yeterliliklere ulaşmak için neler yaptıklarının araştırılarak eğitim aşamasında bilgisayar destekli tasarım ile ilgili olarak nelerin yapılması gerektiğini verilerle ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: mimar, iç mimar, bilgisayar destekli tasarım, mimari tasarım programları

Within The Developing Technology Place Of Computer Aided Design in Interior Design Education

Abstract

With recent advances in technology and science, also influenced informatics and computer science. Development of information systems providing convenience in every aspect of people's daily lives. The use of computer and information systems in the field of architecture and interior design is effective as well as in the presentation, construction and phase of education. Architecture and interior design curriculum included a number of required and elective courses which are computer-aided design courses; project design studio work has an undeniable place of computer drawing. This situation has arisen especially with the obligation to provide private sector's and the private sector's customers' needs and demands. Architecture and interior architecture students want to be equipped to respond to private sector demand when they graduated. In this study, awareness of architects and interior designers about design programs are used in industry before they graduate, which programs they prefer, and way of learning these programs, and reasons of learning programs, and which part of their education they start learning these programs will set out in the Black Sea Technical University Faculty of Architecture.

This study will be implemented among the graduates of architecture and interior design with the help of closed-ended questions survey technical. The purpose of the study is to reveal what stage they are in in computer-aided design when they graduate of architects and interior designers.

Keywords: architects, interior designers, computer-aided design, architectural design programs

Disiplinlerarası Öğretime Dayalı Nesneye Yönelik Programlama Aracılığıyla Motor Kontrolü

Ferhat KILIÇ^a, Murat Alparslan GÜNGÖR^b

^aÖğretim Görevlisi, Hitit Üniversitesi, ferhatkiloc@hitit.edu.tr

^bYrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, alparslangungor@hitit.edu.tr

Özet

Birden fazla disiplinin bir arada kullanılması, disiplinlerarası yaklaşımın temelini oluşturmaktadır. Bu sayede öğrencilerin öğrenme ve araştırma alışkanlıkları gelişmektedir. Disiplinlerarası olarak tanımlanan teknik ürünlerin endüstride her geçen gün daha yaygın kullanılması disiplinlerarası öğretimin önemini daha da artırmaktadır. Disiplinlerarası öğretim sayesinde, öğrencilerin kazandıkları farklı alanlardaki bilgileri bir araya getirebilme becerisi ve çok yönlü düşünme biçimi kazanımları endüstriyel kuruluşların başarısını önemli ölçüde etkilemektedir. Bu çalışmada disiplinlerarası öğretim tabanlı nesneye yönelik programlama ile motor kontrolü uygulaması gerçekleştirilmiştir. Yapılan uygulama mikrodenetleyici, nesneye yönelik programlama, motor, kumanda ve sürücü devre konularını içermektedir. Mikrodenetleyici olarak Arduino Uno kullanılmıştır. Arduino mikrodenetleyicisi; düşük maliyet, açık kaynak teknolojisi, popülerlik ve son yıllarda eğitimde önemli bir yer teşkil etmesi gibi avantajlara sahiptir. Arduino mikrodenetleyicisi yerine farklı bir mikrodenetleyicinin kullanılabilirliği, yapılan uygulamanın esnekliğini artırmaktadır. Bu çalışma ile öğrencilerin eğitim ve iş hayatındaki başarısının artırılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Disiplinlerarası öğretim, Arduino, Nesneye yönelik programlama, Motor kontrolü

Motor Control Via Object Oriented Programming Based On Interdisciplinary Teaching

Abstract

Using a combination of multiple disciplines, form the basis of an interdisciplinary approach. Thanks to this, learning and research habits of students improves. The widespread use of technical products described in the industry as interdisciplinary, increases the importance of interdisciplinary teaching. Through interdisciplinary teaching, students gain the knowledge to bring together different areas and versatile way of thinking and this significantly affects the industrial organizations' success. In this study, the implementation of motor control via object oriented programming based on interdisciplinary teaching was realized. This application includes; microcontroller, object oriented programming, motor, control circuits and driver circuit topics. Arduino Uno was used as a microcontroller. Arduino has advantages such as open-source technology, low price, popularity and in recent years it has a place in education. The possibility of which someone can prefer any other microcontroller instead of Arduino increases the flexibility of this application. The target of this study is to improve the achievements of the students' education and business career.

Keywords: Interdisciplinary teaching, Arduino, Object oriented programming, Motor control

Mesleki Eğitim ve İstihdam İlişkisinde Meslek Yüksekokullarının Konumlandırılması Sorunu

Arzu ERDİNÇ^a

^a Öğr. Gör., Uşak Üniversitesi, arzu.erdinc@usak.edu.tr

Özet

Küreselleşme sürecinde artan rekabet koşulları ile bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler, sanayi sektöründe işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikleri çeşitlendirdiği, mesleki yeterliliklerin sürekli değişmesine sebep olduğu ve nitelikli ara eleman ihtiyacının arttığını göstermektedir. Bu durum, mesleki eğitimin önemini giderek arttırdığını ve sistemin yeniden yapılandırılması gereğini de ortaya çıkarmaktadır. Aynı zamanda, günümüzde yaşanan değişimler, bilgilenme sürecinin sadece okulla sınırlı kalmayıp, tüm yaşamı kapsayacak şekilde genişlediğini de göstermektedir.

Mesleki eğitim ile istihdam ilişkisinde, bir yandan mesleki eğitim mezunlarının, işgücü piyasasının talep ettiği niteliklere tam olarak sahip olmadığı, diğer yandan da işletmelerde nitelikli ara eleman açığı bulunduğu altı çizilmelidir. İşgücü piyasasında arz ve talebin uyumsuzluğundan kaynaklanan bu sorunun çözülmesi gerekmektedir. Burada Meslek Yüksekokullarına da yer verilerek, nitelikli ara elemanlarının işgücü piyasasına uygun yetiştirilmesi gerekliliği vurgulanmalıdır. Diğer taraftan, günümüzde alınan eğitimler neticesinde, mesleki uzmanlaşmanın ne oranda arttığı hususu ise tartışmaya açıktır. Bu durum istihdam açısından düşünüldüğünde, Meslek Yüksekokulları tarafından yetiştirilen ara elemanların konumlandırılması problemlerini karşımıza çıkartmaktadır.

Çalışmada bu problemlerin, mesleki eğitimin önemi, mesleki eğitim-istihdam ilişkisi ve bu ilişki içerisinde Meslek Yüksekokullarının konumlandırılması şeklinde tartışılması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitim, istihdam, Meslek Yüksekokulu.

Meslek Yüksekokulu Mezunlarının İstihdam Durumları: Merzifon MYO Örneği

Nazan KAHRAMAN^a, Emrah KOPARAN^b

^aYrd.Doç.Dr., Amasya Üniversitesi, nazan.kahraman@amasya.edu.tr

^bYrd.Doç.Dr., Amasya Üniversitesi, emrah.koparan@amasya.edu.tr

Özet

Meslek yüksekokullarının en önemli amacı öğrencilerin mezuniyet sonrası işgücü piyasasına girişlerine ve istihdam edilmelerine destek olmaktır. Bu bağlamda öğrencileri, işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu niteliklerle donatmak onların üniversiteden işe geçiş süreçlerini kısaltacaktır. Bununla bağlantılı olarak meslek yüksekokullarının istihdam odaklı büyüme politikaları izlemeleri önemlidir. Bir başka ifade ile sektörlerin talep ettiği (ara) elemanların yetiştirilmesi meslek yüksekokullarının en temel görevi haline gelmiştir. Her ne kadar tüm programların olduğu gibi meslek yüksekokulları da istihdam odaklı büyüme çabasında olsa da mezunların istendiği şekilde istihdam edildiği söylenemez. Bu durumun araştırılan ve araştırmaya değer birçok sebebi vardır. Fakat bunların en önemlileri öğrencilerin meslek seçiminde yeterince yetkin olmayarak sınavsız geçişle meslek yüksekokullarını tercih etmeleri, üniversite sanayi işbirliğinin beklendiği seviyede etkili olmaması ve mezun takip sisteminin yeterli seviyede kurulmaması ve etkin kullanılmamasıdır.

Buradan hareketle bu çalışmanın amacı Merzifon Meslek Yüksekokulundan mezun olan öğrencilerin işgücü piyasası ile mesafelerinin incelenmesidir. Bir başka ifade ile mezun olan öğrencilerin kendi programları aracılığı ile mi istihdam edildikleri, ne kadar süre ile istihdamda kaldıkları, mevcut yetkinliklerinin istihdam edilmek için yeterli olup olmadığı, meslek değiştirmek zorunda kalıp kalmadıkları gibi bir dizi sorunsal üzerinden mezun öğrencilerin istihdam durumları araştırılmıştır. İnşaat teknolojilerinden tekstile pazarlamadan bilgisayara makineden büroya birçok farklı programda eğitim veren Merzifon Meslek Yüksekokulu, sanayisinin çok güçlü olduğu görece gelişmiş bir ilçede yapılandırılmıştır.

Bu çalışmada Amasya Üniversitesi Merzifon MYO 2010 - 2015 yılları arasında mezun olanların işgücü piyasası ile mesafeleri incelenmeye çalışılmıştır. Sosyal ağlar üzerinden oluşturulan soru formları aracılığı ile veri toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 23.0 programı ile değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, İşgücü piyasası, İstihdam

Employment Conditions of Vocational College: Merzifon Vocational College Sample

Abstract

The most important aim of Vocational Colleges is to support students in joining into employment market and being employed after graduation. In this context, furnishing students with the qualities, which are necessiated by the labor market, will shorten the process of transition from university to work. Accordingly, it is important for vocational colleges to follow employment oriented policies. In other words, to raise median level employees became the main task of the vocational colleges. Although the vocational colleges try to grow up with an employment focus like every programme, it cannot be claimed that the graduates are all employed in a desired manner. This fact has got many reasons behind, which are investigated and deserve to be questioned. But, the most important among all are, that the students choose vocational colleges without any vocational plan but only for transition without any exam; or ineffective cooperation among university and industry and insufficient development and use of graduate monitoring system.

From this point of view, the main objective of this study is to investigate the gap between the graduates of Merzifon Vocational College with the labor market. In other words, the employment conditions of the graduates are analyzed on the basis of such questions that if the graduate students are employed by means of their own program, how long they stay in employment, if their abilities are sufficient for their employment, if they are obliged to change their occupation. Merzifon Vocational College, which provides training in various programs such as construction technology, textile, marketing, computer, machinery or Office management, is located in a significantly developed district, where the industry is so much developed.

In this study, we tried to investigate the gap between the graduates of Amasya University Merzifon Vocational College within 2010-2015 interval with the labour market. The data was collected by means of question forms, which are developed upon social networks. The gained data was evaluated by SPSS 23.0 programme.

Key Words: Vocational College, Labor Market, Employment

Moda Tasarımı Programı Öğrencilerinin Mezuniyet Sonrası İş Beklentileri

Şule EĞRİ^a

^aÖğr.Gör., Maltepe Üniversitesi, egrisule@gmail.com

Özet

Moda en genel tanımıyla değişimi ifade etmektedir. Genellikle giyim kuşamla eş anlamlı görülmesine rağmen insana dair her alanı kapsayan bir olgudur. Ülkemizde Moda Tasarımı alanında eğitim veren kurumların başında üniversitelerin Meslek Yüksekokulları gelmektedir.

Bu araştırma, Moda Tasarımı Programında okuyan ve mezun olan öğrencilerin mezuniyet sonrasındaki iş beklentilerini belirlemek amacı ile hazırlanmıştır. Araştırma örneklemini, İstanbul Anadolu yakasında bulunan üniversitelerin, Meslek Yüksekokulu, Moda Tasarımı Programında okuyan ve mezun olan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmadaki veriler, anket tekniğinden yararlanılarak elde edilmiş ve istatistiksel paket programı vasıtasıyla analiz edilmiştir. Verilerin güvenilirliği bulunmuş, gerekli olan istatistik yöntemler kullanılmış ve tablolardan elde edilen bulgular ışığında konu ile ilgili çözüm önerileri getirilmiştir. Araştırmanın; bu konuya yönelik olarak yapılacak diğer çalışmalar için ve sanayi-üniversite durum değerlendirilmesi açısından önem arz ettiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Moda Tasarımı, Eğitim, Beklenti, Moda Tasarımı Programı

Postgraduate Business Prospects of Fashion Design Program Students

Abstract

Fashion refers to the change in the most general terms. although generally seen synonymous with clothing covering every aspect of man is a phenomenon. At the beginning of educational institutions in the field of Fashion Design in our country comes Vocational School of the University.

This study Fashion Design and graduate students studying to determine the expectations of job after graduation in the program has been prepared with the objective. The research sampling of universities in Anatolian side of Istanbul, Vocational constitute studying and graduating students in the Fashion Design Program. The data in the study was obtained utilizing the questionnaire and analyzed by statistical software package. found the reliability of the data, the necessary statistical methods used and results obtained from the statements made in the light of the relevant solutions. Research; for other work to be done to address this issue and the industry-university status is thought to be important for the assessment.

Keywords: Fashion Design, Education, Expectation, Fashion Design Program.

Adalet Meslek Yüksekokulu Mezunlarının İstihdam Sorunlarının Çözümü

İdris Hakan FURTUN^a, Hülya GÜRSOY^b

aYrd. Doç. Dr., Ankara Üniversitesi, hakanfurtun@gmail.com

bÖğr. Gör., Ankara Üniversitesi, hgursoy_1@hotmail.com

Özet

Mesleki eğitim ile istihdam arasındaki fonksiyonel ilişki Türkiye’de oldukça zayıftır. Mesleki eğitim kurumları çoğu kez işgücü piyasasının talep ettiği niteliklere tam olarak sahip olmayan mezunlar vermekte, bu mezunlar doğal olarak işsiz kalmakta veya eğitimini aldıkları alanların dışında başka işlerde çalışmaya zorlanmaktadır. Bu durum kamu ve özel sektör işletmelerinde nitelikli ara eleman açığını da gün geçtikçe arttırmaktadır. Ülkemizde işgücü piyasasındaki arz-talep uyumsuzluğundan kaynaklanan bu istihdam sorununun ivedilikle çözülmesi gerekmektedir.

Türkiye’de ve K.K.T.C.’de Adalet Meslek Yüksekokulu ile meslek yüksekokullarının adalet programı sayısı gün geçtikçe artmaktadır. Yükseköğretim Kurumunun son verilerine göre ülke genelinde devlet ve vakıf üniversitelerinde açılan bu kurumların sayısı hâlihazırda 58’dir. Bunların, 26’sı devlet üniversitesi, 32’si ise vakıf üniversiteleri ve özel meslek yüksekokulları bünyesinde açılmıştır. Vakıf üniversiteleri içindekilerden 5’i ise K.K.T.C.’de bulunan Adalet Meslek Yüksekokulları ile MYO adalet programlarıdır. Bu durumla birlikte bu kurumların birçoğunda verilmekte olan eğitim-öğretim hukuk hizmetleri sektörünün gereksinim duyduğu mesleki bilgi ve becerileri kazandırmaktan hayli uzaktır.

Türkiye’de hukuk hizmetleri sektöründe elde edilen bazı gelişmelere karşın, bu alanda halen çalışan ya da gelecekte çalışacak olan ara kademe personelin niteliği konusunda tespit edilen bazı yetersizlikler, söz konusu bu gelişmeleri yavaşlatmakta ve daha da önemlisi bireylerin ve toplumun adalet hizmetlerinden Anayasa ve insan hakları alanında geçerli diğer hukuki belgeler gereğince yararlanmasını sekteye uğratmaktadır.

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de hukuk hizmetleri sektörü özelinde ara kademe personel açısından yaşanan eğitim ve istihdam kaynaklı sorunları ortaya koymaktır. Bu çalışmada yöntem olarak ilk aşamada Türkiye’de hukuk hizmetleri sektöründe bu sektörün ana işvereni konumunda bulunan Adalet Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı nezdinde istihdam edilen ara kademe personelin önce eğitim açısından durumu rakamsal olarak ortaya konulacak, ardından bu husustaki tespitlerimize dayalı olarak yaşanan istihdam sorunlarına işaret edilecek, Türkiye’de Adalet Meslek Yüksekokulları ve meslek yüksekokullarının adalet programlarından sektörün gereksinim duyduğu bilgi ve becerileri haiz olarak mezun olan kişilerin hukuk hizmetleri sektöründe öncelikli olarak istihdam edilmesinin hukuk devleti idealine ulaşmak konusunda sağlayacağı faydalara değinilecek ve bu bağlamda bu mesleki yüksek öğretim kurumlarında verilmekte olan eğitim-öğretimin sektörün ihtiyaç ve talepleri dikkate alınarak yeniden ve yeknesak biçimde organize edilmesi gereği vurgulanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hukuk Hizmetleri Sektörü, Yardımcı Adalet Personeli, Adalet Meslek Yüksekokulunun İşlevi, Yardımcı Adalet Personelinin Sahip Olması Gereken Nitelikler

The Solution of Employment Problems of Vocational School of Justice Graduates

Abstract

The functional relationship between vocational education and employment is rather weak in Turkey. In many times as the institutions of vocational education give graduates who don’t have the qualifications required by the workforce market, those graduates naturally become unemployed or are forced to work in other fields than the one they are educated for. This situation also increase the insufficient number of qualified mid level staff both in public and private sector enterprises day by day. This unemployment problem caused by the nonconformity of supply and demand in workforce market in our country must be solved without any delay.

There is a steady increase in the number of Vocational Schools of Justice and Justice departments of other Vocational Schools both in Turkey and TRNC. According to recent data supplied from the Council of Higher Education the total number of those institutions (whether opened within a State University or Non Profit Foundation University) at present is 58. While 26 of them are opened within a State University, 32 are opened within Non Profit Foundation Universities or Independent Post Secondary Vocational Schools. 5 of those 32 are Vocational Schools of Justice or Justice departments

of other Vocational Schools located in TRNC. Though the vocational education and training given in many of those institutions is in adequate to supply the vocational knowledge and skills required by the legal services sector.

In spite of some progress in the legal services sector in Turkey, some determined insufficiencies regarding the qualifications of the auxiliary personnel who are recently working or who will be working in the future, unfortunately slows down this progress and which is more important strikes the individuals or public use of judicial services in accordance with the Constitution or other legal documents which are effective in the field of human rights.

The aim of this study is to display education and employment based problems faced by mid level qualified staff specifically in the legal services sector in Turkey. The method used in this study is as follows: in the first step to show the educational situation of the auxiliary personnel in numbers who are employed by the central and provincial organizations of the Ministry of Justice which is the main employer in legal services sector in Turkey. Afterwards depending on the above mentioned findings the employment problems in this field will be emphasized and the advantages supplied by the preferential employment of the graduates of Vocational Schools of Justice or Justice departments of other Vocational Schools who possess the vocational knowledge and skills required by the sector concerning the realization of the rule of law ideal. And in this context and perspective reorganization standardization of education and training in Vocational Schools of Justice and Justice departments of other Vocational Schools will be suggested.

Keywords: Legal Services Sector, Auxiliary Judicial Personnel, Function of Vocational School of Justice, The Necessary Qualifications of Auxiliary Judicial Personnel

Üç Dönem (3+3) Eğitim Modelinin Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Özcan AYYILDIZ^a, Ali KÖSE^b, Abdulmecit GÜLDAŞ^c

^aÖğr. Gör., Gazi Üniversitesi, oayyildiz@gazi.edu.tr

^bÖğr. Gör., Gazi Üniversitesi, alikose@gazi.edu.tr

^cDoç. Dr., Gazi Üniversitesi, aguldaz@gazi.edu.tr

Özet

Meslek Yüksekokullarının kuruluş amacı; sanayi, ticaret ve hizmet sektörlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi ve beceriye sahip nitelikli ara elemanları yetiştirmektir. Meslek yüksekokullarında verilen eğitimin gelişen teknoloji ve iş dünyasının ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi gerekmektedir. Öğrenci ve işveren açısından değerlendirmeler yapılarak yüksekokullarda verilen eğitim ve öğretimin en üst düzeye çıkarılması için güncel eğitim modelleri geliştirilmektedir. Günümüzde bu kapsamda gelinen son nokta üç dönem (3+3) eğitim sistemidir. Bu model ülkemizde ilk olarak 2012-2013 eğitim öğretim yılında Gazi Üniversitesi Ostim Meslek Yüksekokulu'nda uygulanmaya başlanmıştır. Gazi Üniversitesi bünyesindeki meslek yüksekokullarının yeniden yapılandırılması ile 2014-2015 eğitim öğretim yılında kurulan Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu halen üç dönem eğitim modelini kullanmaktadır.

Bu modelde her öğrenim yılı Güz, Bahar ve Yaz olmak üzere üç döneme ayrılmakta ve her bir dönem 12 haftadan oluşmaktadır. 1., 3. ve 5. dönemlerde yüksekokul bünyesinde teori ve uygulamalı eğitim, 2., 4. ve 6. dönemlerde ise endüstride "İşyeri Eğitimi" adı altında %100 uygulamalı eğitim şeklinde gerçekleştirilmektedir. İşyeri Eğitimi, 19 krediye sahip bir ders olup öğrencilerin başarı notları işveren ve öğretim elemanları tarafından yapılan ortak değerlendirme ile belirlenmektedir. Modelin uygulanmasında 4 dönemden oluşan eğitim modeline göre avantajlı tarafları olduğu görülmüştür. Bu avantajlardan en önemlileri; atölye, laboratuvar ve dersliklerin daha verimli kullanılması ve 12 hafta süresince işletmede bulunan öğrencilerin eğitim aldığı işletmeler tarafından eğitim sonrası istihdam edilmeleridir. Programların hazırlanması sırasında önceden öngörülemeyen bazı problemler uygulama sırasında ortaya çıkmaktadır. Yapılan bu çalışma ile tespit edilen problemler ortaya konmakta ve çözüm önerileri sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Meslek yüksekokulu, mesleki eğitim sistemi, üç dönem eğitim modeli

Problems and Proposed Solutions in the Implementation of the Three-term (3 + 3) Education Model

Abstract

The purpose of establishing the vocational schools is to train qualified personnel with the knowledge and skills needed by industry, trade and service sector. The education given in vocational schools should be shaped with improving technology and demands of business world. After making assessments on the employer and students, new education models for maximizing the level of training and education in vocational schools are being developed. Today the last reached point in this context is three term (3+3) education system. This model has been implemented firstly in the 2012-2013 academic year at Gazi University Ostim Vocational School in our country. Technical Sciences Vocational School founded in 2014-2015 academic year with the restructuring of vocational schools in Gazi University still uses the three term education model.

Each education year is seperated into three terms as Autumn, Spring and Summer and each semester consists of 12 weeks in this model. Theoretical and practical training is given in 1st, 3rd and 5th semester in vocational school. Additionally, 100% practical training is realized in the industry in 2nd, 4th and 6th semester under the name of "Workplace Training". Workplace Training is a course of 19 credits and the success of students is determined by employers and lecturers joint assessment. The implementation of this model has proved advantageous sides according to other education models. The most important advantages; more efficient use of atelier, laboratories and classrooms and the employment of students in the same industry after their training along the 12 weeks long. Some unforeseen problems during the preparation of the program arises in the practice. The problems are identified and suggestions for solution are presented in the study.

Keywords: Vocational school, vocational training system, three-term education model

İnsansız Hava Aracı Sektörünün Oluşturduğu Yeni Meslekler ve Kalifiye Eleman İhtiyacı

N.MelihKUTLU^a, Ali Osman GÖKCAN^b

^aÖğr.Gör., Celal Bayar Üniversitesi, melih.kutlu@cbu.edu.tr

^bÖğr.Gör., Celal Bayar Üniversitesi, aliosman.gokcan@cbu.edu.tr

Özet

İnsansız Hava Araçları (İHA) belli bir amaca ve rotaya göre hareket eden ve bir yer istasyonundan kumanda edilen araçlardır. 1900'li yıllardan beri kullanılmakta olan İHA'lar, günümüzde film endüstrisinden spor etkinliklerinin takibine, soyu tükenmekte olan canlıların izlenmesinden orman yangınlarıyla mücadelede, boru veya elektrik hatlarının takibinden online siparişlerin teslimatına kadar her alanda hayatı kolaylaştırmaya başlamıştır.

AUVSI (İnsansız Araç Sistemleri Uluslararası Derneği) 2013 raporuna göre, İHA sektörünün Amerika'da 2025 yılında 100.000'den fazla yeni istihdam oluşturacağı ve Amerikan ekonomisine 82 milyar\$ katkı sağlayacağı tahmin edilmiştir. Aralık ayında yayınlanan Avrupa Birliği Komisyonu etki değerlendirme raporuna göre, İHA endüstrisinin katlanarak artacağı, 2022 yılında 4 milyar Avro olacağı ve 2050 yılında 150.000 kişinin bu alanda istihdam edileceği tahmin edilmiştir.

Günümüzde İHA kullanımının yaygınlaşmasına paralel olarak yeni meslekler ortaya çıkmıştır, bunlardan bazıları şunlardır: İHA pilotu, İHA sistem mühendisi, İHA dizayn ve üretim elemanları, İHA teknikeri ve İHA fotoğrafçılığı. Önümüzdeki yıllarda İHA pilotluğu ve mühendisliğinin garanti işlerden biri olacağı tahmin edilmektedir. Özellikle Amerika olmak üzere, gelişmiş ülkelerdeki birçok üniversitede akademik sertifika programları açılmıştır. Bu programlarda İHA ile ilgili teknik bilgiler, yönetmelikler, uygulamalar, kariyer, etik kaygılar, uçuş ve çalışma bilgileri, programlama temelleri, havacılık gibi eğitimler ile beraber, simülasyon ve gerçek uçuş deneyimi verilmektedir.

Bu çalışmanın amacı İHA sektörünün gelişmesi ile ortaya çıkan yeni meslekleri incelemek ve kalifiye eleman yetiştirilmesi konusunda bilgi vermektir. İHA pilotu, mühendisi, teknikeri gibi meslekler önümüzdeki yıllarda gözde meslekler olacağından, şimdiden hazırlık yapılmalı, gerekli öğretim planları oluşturulmalı ve üniversitelerde ilgili bölümler açılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: İnsansız Hava Aracı (İHA), Yeni Meslekler, Havacılık

Emerging Jobs and Qalified Staff for Unmanned Aerial Vehicle Sector

Abstract

Unmanned Aerial Vehicles (UAV) are acting in accordance with a particular purpose and routes are controlled from a ground station. UAVs are being used in military purposes since the 1900s. The pursuit of sporting events, the film industry, combat the forest fires, monitoring endangered animals, delivery of online orders, follow-up of pipes or electrical lines are only a few examples of UAVs began to make life easier.

AUVSI (Association for Unmanned Vehicle Systems International) 2013 report estimates UAV sector will create more than 100,000 new jobs in the United States and contribute \$ 82 billion to the American economy in 2025. According to The European Commission Impact Assessment Report which published in December, UAV industry will increase exponentially and it will be 4 billion Euros in 2022, and it was estimated that 150,000 people were employed in this sector in 2050.

New jobs are emerging in parallel with the expansion of the UAV use, some of which include: UAV pilot, UAV systems engineer, UAV design and production, UAV technicians and UAV photography. It is estimated that UAV pilot and engineering is a guarantee jobs in the coming years. Many universities in developed countries including especially the US, has opened academic certificate programs. These programs teaches not only technical information, regulations, practices, career, ethical concerns, flight and operating information, programming fundamentals, but also flight simulation and hand on experience.

The aim of this study to examine emerging jobs with the development of the UAV sector and to give information about the cultivation of qualified personnel. Due to UAV pilots, engineers and technicians will be favorite jobs in the coming years, preparations must be made in advance, required teaching plans must be developed and relevant departments in universities should be opened.

Keywords: Unmanned Aerial Vehicle (UAV), Emerging Jobs, Aviation

Uygulamalı Mühendislik ve Teknik Eğitim

Fatih TUFANER^{1*}, Turgay DERE¹

¹ Adıyaman Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Çevre Mühendisliği Bölümü, ADIYAMAN

*Sorumlu Yazar: e-mail: ftufaner@adiyaman.edu.tr, tel: 0(416) 2233800/2739

Özet

Doğal kaynakların sınırlı olması nedeniyle bu kaynakların ihtiyaçlar arasında nasıl dağıtılacağı ve optimum seviyede nasıl yararlanılacağı konusu günümüzde üzerinde ciddi bir şekilde durulması gereken bir problemdir. Teknolojinin son yıllarda hızlı ve çok yönlü olarak insan hayatına girmesiyle beraber bu teknolojiyi kullanabilecek ve ileriye taşıyabilecek teknik eleman ve mühendis ihtiyacı gün geçtikçe artmaktadır. Günümüzde dört yıllık mühendislik eğitiminin ve iki yıllık teknik meslek eğitiminin sanayi uygulamalarında yetersiz kaldığı görülmektedir. Bu nedenle mezun olacak mühendis ve teknikerlerin eş zamanlı olarak üniversite ve sanayide uygulama sahası bulmasının yenilikçi ve sürdürülebilir teknolojinin yakalanabilmesi için gerekli olduğu düşünülmektedir. Bu amaçla çalışmada üniversitelerde uygulamalı mühendislik ve teknikerlik eğitiminin verilmesinin önemi değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Lisans eğitimi, Önlisans eğitimi, Uygulamalı mühendislik eğitimi, Uygulamalı teknikerlik eğitimi

Endüstriyel Robotların Programlanması Üzerine Gerçekleştirilen AB Projesinin Mesleki ve Teknik Eğitim Açısından Değerlendirilmesi

Serkan DİŞLİTAŞ

Yrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, serkandislitas@hitit.edu.tr

Özet

Sanayileşme ve bilgi toplumu olma yolunda endüstriyel robotların kullanılması dünya ülkelerinde hızla yaygınlaşmaktadır. Ülkelerin endüstriyel robot kullanma düzeyi, sanayide 10.000 çalışan başına düşen endüstriyel robot sayısı ile ölçülmekte ve Robot Yoğunluğu olarak adlandırılmaktadır. Uluslararası Robot Federasyonu (IFR) 2014 istatistiklerine göre; dünyada Endüstriyel Robot Yoğunluğu olarak birinci sırada 478 robotla Kore, ikinci sırada 315 robotla Japonya ve üçüncü sırada 292 robotla Almanya gelmektedir. Türkiye ise yaklaşık 15 robotla, 66 olan dünya ortalamasının ve 85 olan Avrupa ortalamasının oldukça altında bulunmaktadır. ISO 8373'e göre endüstriyel robot; endüstriyel otomasyon uygulamalarında bir yere sabit veya taşınabilir olarak kullanılabilen, otomatik olarak kontrol edilebilen, yeniden programlanabilen, üç veya daha fazla eksene sahip çok amaçlı bir manipülatördür. Endüstriyel robotlar ihtiyaç duyulan alana göre yeniden programlanarak gerekli işgücünün sağlanmasında son derece pratik, hızlı ve güvenli bir çözüm oluşturmaktadırlar. Bu açıdan gelecekte endüstriyel robotların işçilerin yerini hızla alacağı ve endüstriyel robot yoğunluğunun hızla artacağı açıkça görülmektedir. Bu nedenle ülkemizde de sanayileşmenin robotik sistemlerle takviye edilerek endüstrileşme ve bilgi toplumu olma yolunda hızlı bir ivme kazanılması gerekmektedir. Bu amaçla, Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Artırılması Hibe Programı kapsamında, Hitit Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Çorum Organize Sanayi Bölgesi (OSB) ortaklığında TRH2.2.IQVETII/P-03/921 referans numaralı "Endüstriyel Robot Programlama Eğitimi ile Mesleki ve Teknik Eğitimin Güçlendirilmesi (ERPE-METEG)" projesi gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada ERPE-METEG projesinin mesleki ve teknik eğitim açısından bir değerlendirmesi yapılmıştır. Proje kapsamında endüstriyel robotların kullanımı ve programlanmasına yönelik olarak 3 uzman yetiştirilmiş, 1 ders kitabı hazırlanmış, 3 önlisans ve 1 lisans ders müfredatı geliştirilmiş ve 1 endüstriyel robot programlama laboratuvarı kurulmuştur. Ayrıca ilgili alandaki eğitmenler ve sanayide çalışan toplam 54 teknik personele Endüstriyel Robot Programlama konusunda sertifika programı düzenlenmiş ve yaklaşık %95 başarı sağlanmıştır. Elde edilen bu çıktılar dikkate alındığında; üniversite-sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen ERPE-METEG projesinin, ülkemizde endüstriyel robotların yaygınlaştırılmasında doğrudan ve dolaylı olarak önemli bir katkı sağladığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Endüstriyel Robot, Programlama, Laboratuvar, Ders Müfredatı, ERPE-METEG

Evaluation of the EU Project on Industrial Robot Programming In Terms of Vocational and Technical Education

Abstract

Parallel to becoming industrialization and information society, use of the industrial robots are becoming increasingly common in the world. Industrial robot usage level of the countries is measured by the number of multipurpose industrial robots per 10.000 persons employed in manufacturing industry, and is named as the robot density. According to statistics IFR World Robotics 2014; Korea, Japan and Germany are the top 3 in the world with industrial robot densities of 478, 315 and 292 respectively. With 15 robot density, Turkey is well below the European average of 85 and world average of 66. Industrial robot as defined by ISO 8373; an automatically controlled, reprogrammable, multipurpose manipulator programmable in three or more axes, which may be either fixed in place or mobile for use in industrial automation applications. According to requirement areas, re-programmable industrial robots are extremely practical, quick and reliable solution for providing the necessary workforce. Therefore, it is clear that industrial robots will replace workers, and industrial robot density will increase rapidly in the future. That's why, also in Turkey, industry must be reinforce with the industrial robots, and effort should be made towards becoming the information society and industrialization. For these purpose; under the Grant Program for Improving the Quality of Vocational and Technical Education in Turkey; "Strengthening of Vocational and Technical Education by Industrial Robot Programming Education (ERPE-METEG)" project with TRH2.2.IQVETII/P-03/921 reference number was carried out in Hitit University Technical Sciences Vocational School and Çorum Organized Industrial Zone partnership. In this study; assessment of ERPE-METEG project has been made in terms of vocational and technical education. In project scope; 3 experts have been trained; 1 course book has been prepared; 3 associate degree and 1 graduate course curriculum have been developed and 1 laboratory has been established regarding about industrial robot usage and programming. In addition, industrial robot programming certificate program had been organized for a total of 54 personal that consisting of academics and technical personal, and approximately 95% success has been achieved. When it takes into account obtained outputs, it is seen that ERPE-METEG project, which has been performed with university-industry collaboration, is providing an important contribution both as directly and indirectly for widespread of industrial robots in Turkey.

Keywords: Industrial Robot, Programming, Laboratory, Course Curriculum

İşyerinde Uygulamalı Eğitimin Öğrencilerin Genel Başarı Durumlarına Etkisi: Sakarya Meslek Yüksekokulu Örneği

Aykut YILMAZ^a, Abdurrahman ÇETİN^b

^aÖğr.Gör.Aykut YILMAZ, Sakarya Üniversitesi, aykuty@sakarya.edu.tr

^bÖğr.Gör.Abdurrahman ÇETİN, Sakarya Üniversitesi, abdurrahman@sakarya.edu.tr

Özet

İşletmelerin ara eleman ihtiyacı artarak devam etmektedir. Sürekli gelişen dünyada üretim miktarlarının ve çeşitliliğin artması nedeniyle işler daha spesifik hale gelmiş, uzmanlaşma gereği daha da artmıştır. Nitelikli ara eleman yetiştirme noktasında meslek yüksekokullarının katkısı göz ardı edilemez. Meslek yüksekokulları mezunlarının piyasadaki ihtiyacı tam anlamıyla karşılayabilmesi içinse uygulamalı eğitim vazgeçilmez şarttır.

Bu çalışmanın amacı, uygulamalı eğitimin işyerlerinde görülmeye başlandığı dönem ve öncesindeki öğrencilerin genel başarı düzeylerini karşılaştırmaktır. Araştırmada Sakarya Meslek Yüksekokulu öğrenci sayıları birbirine yakın olan biri sosyal diğeri teknik iki bölüm örneklem olarak alınmıştır. Sonuç olarak, işyerinde gerçekleştirilen uygulamalı eğitimin öğrencilerin genel başarı düzeyini artırdığı ve kendi isteğiyle kayıt sildirme oranını ciddi şekilde azalttığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Uygulamalı eğitim, İşyeri Eğitimi, Mezuniyet

The Effect of Pactical Training to Students' Overall Performance in Workplace: Case of Sakarya Vocational School

Abstract

Businesses always need intermediate staff and it is increase day by day. The world is ever-growing and because of the increased output and production variety, the things became more specificial. Vocational schools' contributions about training qualified intermediate staff is taken no notice. In order that vocational schools should provide the needs of grad students, practical training is obligatory.

The goal of this study is to make camparison between overall performance of the students who were taken practical training and were not. The sample was determined one social and one technical department in Sakarya Vocational School. Number of students of the departments are very similar. Consequently, practical training in workplace increases the students' overall performance and decreases voluntarily disenrollment rate.

Key Words: Vocational School, Practical Training, Workplace Training, Graduation

Zorunlu Staj Eğitiminin Mesleki Yeterliliğe Katkısına İlişkin Bir Araştırma: Teknik Bilimler, Sosyal Bilimler ve Adalet MYO Örneği

Aysun Molla Kesoğlu^a, Meral Güneş Ergin^b, Kevser Buran^c

^aÖğr. Gör. Aysun Molla Kesoğlu, Hitit Üniversitesi, aysunmolla@hitit.edu.tr

^bÖğr. Gör. Meral Güneş Ergin, Ankara Üniversitesi, gunes@ankara.edu.tr

^cÖğr. Gör. Kevser Buran, Hitit Üniversitesi, kevserburan@hitit.edu.tr

Özet

Günümüzde kalifiye eleman ihtiyacını karşılamada önemli bir paya sahip olan üniversitelerin mesleki eğitim programları, sektörün ihtiyaçlarını karşılayabilecek kapasitede mezunlar vermektedirler. İyi eğitilmiş çalışanlar kurumlarına her zaman rekabet üstünlüğü sağlamaktadırlar. Kurumlarda eleman alımlarında üniversite mezunu olmak **ilk tercih olarak** değerlendirilir. Staj, ön lisans düzeyinde mesleki eğitim veren üniversitelerde deneyim ve beceri kazandırmanın en önemli yoludur. Bu nedendir ki staj eğitimini tamamlamış olmak mezuniyet için şart olarak aranmaktadır. Öğrenci ve işveren için külfet olarak görülse de verimli bir staj sürecinden sonra uygulamanın kıymeti çok daha iyi anlaşılmaktadır. Meslek yüksekokullarında uygulanan zorunlu staj eğitimi hem öğrencilerin öğrendiklerini uygulamak için yardımcı olmakta hem de kurum ve kuruluşların nitelikli ara eleman ihtiyaçlarına katkıda sağlamaktadır. Zorunlu zaman geçirme süreci olarak değerlendirilen stajı kazançlı bir sürece dönüştürmek ancak, öğrencilere sunulan imkânlar ve bu imkânların doğru değerlendirilmesi ile mümkün olacaktır. Meslek yüksekokullarında yürütülen zorunlu stajın mesleki yeterliliğe katkısı ile ilgili olarak yapılan bu çalışmada, öğrencilerin bu konudaki fikir, düşünce ve önerileri değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar çerçevesinde staj eğitiminin kazandırdıkları ile örneklem olarak seçilen gruplar arasında uygulamadaki farklılıklar karşılaştırılarak çözümler ve öneriler geliştirilmek amaçlanmıştır. Araştırma evreni olarak Hitit Üniversitesi Teknik Bilimler MYO, Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler MYO ve Ankara Üniversitesi Adalet MYO belirlenmiştir. 2015-2016 eğitim öğretim yılı itibarıyla Teknik Bilimler MYO'da 2389, Sosyal Bilimler MYO'da 1563 ve Adalet MYO'da 897 öğrenci bulunmaktadır. Veriler staj eğitimini tamamlamış öğrencilerden anket yöntemi ile toplanmış olup, elde edilen bulgular ışığında staj deneyimleri, mesleki kazanımlar doğrultusunda karşılaşılan güçlükler, programlara göre farklılıklar ortaya konulmuş ve staj eğitiminin amacına uygun olarak yapılması ve verimliliğin artırılması amacıyla önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Staj, Staj eğitimi, Meslek Yüksekokulu, Adalet Meslek Yüksekokulu, Karşılaştırma

A Research About Opinions In Relation To Contribution To The Professional Competence Of Compulsory Internship Training Of Vocational Higher School Students: Case Of Technical Sciences, Social Sciences And Justice Vocational College

Abstract

Today, the need for qualified personnel to meet a significant amount of existing vocational training programs of universities are to provide graduates with the capacity to meet the needs of the sector. Well-trained employees are always provide a competitive advantage to the organization. In institutions in recruitment are taken into consideration as the first choice be university graduates. Internship is the most important way to gain experience and skills at universities providing education in the associate degree programs level. **That is why the** having completed internship training is sought as a condition for graduation. The value of the application after a productive internship process is understood much better although it is seen as a burden for students and employers. Compulsory internship training applied in vocational colleges both to helps students to apply have learned both and to contribute to qualified intermediary labor needs of institutions and organizations. Adopted as the to compulsory time spent process Internship to convert lucrative, but offered to students with opportunities and will be able to evaluate right these opportunities. This study was performed regarding the professional qualifications of the contribution of compulsory internship training conducted in vocational schools, students ideas on this subject are evaluated ideas and suggestions. In the framework of the obtained results, provide of internship training with as sample by compared differences in practice between selected groups are intended to be developed solutions and recommendations. As the universe of research at Hittite University Technical Sciences Vocational School, at Hittite University Social Sciences Vocational School at Ankara University Justice Vocational School has been identified. In the 2015-2016 academic year there are 2389 students in Technical Sciences Vocational School, 1563 students in Social Sciences Vocational School and 897 students in Justice Vocational School. Datas, students who have completed their internship training is collected by survey method internship experience in the light of the findings, the difficulties encountered in line with the professional achievements, have introduced variations according to the program and done in accordance with the objectives of education and internship suggestions it was made in order to improve efficiency.

Keywords: Training, Internships education, Vocational College, School of Justice, Comparison

Staj Uygulamaları Bakımından Bahçe Tarımı Programlarının Karşılaştırılması

Pınar ŞANLIBABA^a, Mehmet Ufuk KASIM^b, Rezzan KASIM^b

^aDoç.Dr., Ankara Üniversitesi, pinar.sanlibaba@ankara.edu.tr

^bDoç.Dr., Kocaeli Üniversitesi, mukasim@kocaeli.edu.tr

^bDoç.Dr., Kocaeli Üniversitesi, rkasim@kocaeli.edu.tr

Özet

2015 yılı itibariyle ülkemizde 109 tanesi devlet, 76'sı vakıf ve 8'i ise vakıf meslek yüksekokulu (MYO) olmak üzere, toplam 193 üniversite bulunmaktadır. 2008 yılında 547 olan MYO sayısı, 2015 yılında 866'ya ulaşmıştır. 2015 Öğrenci Seçme ve Yerleşme Merkezi (ÖSYM) kılavuzunda 21 farklı mesleki ve teknik eğitim bölgesinde bulunan 22 farklı üniversiteye bağlı 27 adet MYO'da Bahçe Tarımı Programı eğitimi verilmektedir. Bu çalışmanın amacı, Bahçe Tarımı Programlarında verilen staj eğitiminin karşılaştırılmasıdır. Bahçe Tarımı Programı'nda bağcılık, meyvecilik, seracılık, mantar yetiştiriciliği, açıkta sebze yetiştiriciliği, süs bitkileri yetiştiriciliği gibi dersler uygulamalı olarak verilmektedir. Staj öğrencilerin okulda edindikleri teorik bilgileri pekiştirmek, laboratuvar çalışmalarında edindikleri beceri ve deneyimleri geliştirmek amacıyla eğitim ve öğretimin zorunlu bir parçasıdır. Ayrıca staj uygulaması ile işyeri organizasyonları, iş ve üretim süreçleri ile yeni teknolojileri tanımakta mümkündür. Staj uygulaması bütün yüksekokullarda ders müfredatı içinde yer almakta olup, staja ders kodu ve AKTS kredisi verilmiştir. Ancak AKTS kredileri bakımından staj uygulaması en düşük 3 ve en yüksek 8 AKTS olmak üzere, MYO'lardaki Bahçe Tarımı Programlarında farklılık göstermektedir. Bu kapsamda toplam iş yükü bakımından farklılık göstermeyen staj uygulamasındaki AKTS farklılığının giderilmesi büyük önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: MYO, Bahçe Tarımı Programı, Staj

Comparison of Horticulture Program in Respect to Training Application

Abstract

As of 2015, there are totaly 193 universities in our country, including 109 of them state, 76 foundations and 8 private vocational schools (VS). VS number in 2008 was 547, but its number has reached 866 in 2015. Horticulture Program is taught in 27 different vocational school connected to 22 different universities located to 21 separate vocational and technical educations in 2015 Student Selection and Settlement Center. The aim of this study was to compare the training application given in Horticulture Programs. Courses like viticulture, fruit growing, green house, mushroom cultivation, cultivation of open field vegetables, ornamental plants etc. are taught practically in Horticulture Program. Training application is an essential part of education on the purpose of to consolidate the theoretical knowledge acquired in school, to improve the skills and experience in the laboratory. Also, it is make possible to recognize business organizations, business and production processes and new technologies. Training application is located within the curriculum in all vocational schools, lesson code and ECTS credits are given to training application. However, in terms of ECTS credits of training applications varies from in the Horticulture Program from minimum 3 to maximum of 8 ECTS. It is essential of great importance to eliminate of ECTS differences because of training application did not differ in relation to workload.

Keywords: Vocational School, Horticulture Program, Training Application

Meslek Yüksekokullarındaki Zorunlu Staj Uygulamalarının Yararları

Hacer ÖLÇER^a, Mücella BAYLAVLI^b

^aÖğr. Gör., Hitit Üniversitesi, hacerolcer@hitit.edu.tr

^bÖğr. Gör., Hitit Üniversitesi, mucellabaylavli@hitit.edu.tr

Özet

Mesleki ve teknik eğitim öğretimin yapıldığı kurumlarda, öğrencilerin profesyonel iş hayatına ön hazırlık aşamasını sağlayan zorunlu staj uygulamaları yapılmaktadır. Staj sürecinde öğrenci iş ortamını tanıma, mesleki tecrübe kazanma, teorik ve uygulama bilgilerini karşılaştırma imkânına sahip olur.

Bu araştırmada; meslek yüksekokullarındaki zorunlu staj uygulamalarının, öğrenci ve öğretim elemanlarına faydalarını tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Hitit Üniversitesi Teknik ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu öğrencileri ve öğretim elemanları oluşturmaktadır. Veri toplamak için Sarıbıyık'ın nitelikli iş gücü yetiştirmek için 3+1 eğitim modelinde yer alan maddelerden oluşan öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik iki ayrı anket uygulanmış, anket verileri istatistiksel analize hazır hale getirilmiştir. Araştırmada zorunlu staj uygulamalarının yararlarına ilişkin öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşleri ve aralarındaki ilişkilerle ilgili sonuçlara ulaşılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Staj, Zorunlu Staj Uygulamaları, Meslek Yüksekokulları

Benefits of Compulsory Internship Programs in Post-Secondary Vocational Schools

Abstract

Post-Secondary Vocational School students are required to complete a compulsory internship program that provides the preliminary stage of his/her career to develop their skills and gain work experience.

This study is aimed to identify concrete benefits of compulsory internship programs in Post-Secondary Vocational Schools for students and lecturers. Survey method was used in this study. Sampling of the study includes the students and lecturers in Post-Secondary Vocational School of Technical and Social Sciences at Hitit University. Two different questionnaires were administered, to collect data, for the students and lecturers based on the items in 3+1 Education Model for Training Qualified Workforce of Sarıbıyık and obtained data has been made available for statistical analysis.

In the study, opinions of students and lecturers on the benefits of compulsory internship programs were revealed and the level of benefits of internship programs were determined according to obtained data.

Keywords: Internship, compulsory internship programs, Post-Secondary Vocational Schools

Girişimcilik Dersinin Öğrencinin Girişimcilik Eğilimine Etkisi: Sakarya Meslek Yüksekokulu Örneği

Aykut YILMAZ^a, Gökhan GÜRLER^b

^aÖğr.Gör.,Aykut YILMAZ, Sakarya Üniversitesi, aykuty@sakarya.edu.tr

^bÖğr.Gör.,Gökhan GÜRLER, Sakarya Üniversitesi, ggurler@sakarya.edu.tr

Özet

Öğrenim hayatında okutulan derslerin iş hayatına aktarımının sağlanması hususunda çoğunlukla başarısız olduğu kanısı ile karşılaşmaktadır. Oysa okullarda verilen dersler özellikle yükseköğretimde öğrencinin okuduğu bölümle ilgili iş yaşamında karşılaşacağı durumlar karşısında hazırlıklı olabilmelerine göre belirlenmektedir. Yani teorik olarak sunulan derslerin başarılı bir şekilde uygulamaya aktarılması hedeflenmektedir.

Bu çalışmanın amacı, Meslek Yüksekokullarında okutulan Girişimcilik dersinin öğrencinin girişimcilik eğilimi üzerinde etkisi olup olmadığını ortaya çıkarmaktır. Bu nedenle kolayca örneklemeye Sakarya Meslek Yüksekokulunda Girişimcilik dersi almış ve almamış olan öğrencilere anket uygulanarak öğrencilerin girişimcilik eğilimlerini tespit edilmeye çalışılmıştır. Sonuç olarak, Girişimcilik dersi alan öğrencilerin almayan öğrencilere göre girişimcilik eğilimlerinin anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik, Girişimcilik Eğitimi, Student, Meslek Yüksekokulu

Influence Of The Entrepreneurship Module On Student's Entrepreneurship Tendency: Sakarya Vocational School Example

Abstract

There is a general opinion that transferring the knowledge, which were gained during the educational life, to the business life ends with failure. However, the modules that are being taught in schools, especially in higher education institutions, are being determined in accordance with the possible situations which students may confront in their business life. In other words, it is aimed that the theoretical modules can be successfully transferred to the practice.

The purpose of this research is to reveal if Entrepreneurship module, which is being taught in Vocational Schools, has an influence on students' entrepreneurship tendencies. Therefore, by using convenience sampling, a survey was implemented to the Sakarya Vocational School students, who have taken Entrepreneurship module and who have not, in order to determine their entrepreneurship tendencies. As a result, it was seen that students who have taken Entrepreneurship module significantly differentiate from the students who have not, in terms of entrepreneurship tendencies.

Key Words: Entrepreneurship, Entrepreneurship Tendency, Student, Vocational School

Girişimcilik Dersini Veren Öğretim Elemanlarının Öğrencinin Girişimcilik Potansiyelini Ortaya Çıkarmaya Etkisi: Sakarya Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Örneği

Gökhan GÜRLER^a

^aÖğr.Gör.,Gökhan GÜRLER, Sakarya Üniversitesi, ggurler@sakarya.edu.tr

Özet

Girişimcilik, kişinin doğuştan gelen bir özelliği olabileceği gibi sonradan da çevresel etkilerle kazanılabilecek bir özelliktir. Bu özelliğin ortaya çıkartılmasında ve/veya öğrenciye kazandırılabilmesinde öğretim elemanlarının fonksiyonunun niteliği üzerinde yeterli düzeyde çalışma yapılmamıştır.

Bu çalışmanın amacı, Meslek Yüksekokullarında verilen Girişimcilik dersinin öğretim elemanının ilgisi ve katkısı ile öğrencileri girişimci olmaya sevk edip edemeyeceklerini ortaya çıkarmaktır. Bu nedenle Sakarya Üniversitesinde bünyesindeki 14 Meslek Yüksekokulunda Girişimcilik dersi veren tüm öğretim elemanlarıyla gerçekleştirilen derinlemesine mülakat ile öğretim elemanlarının öğrencinin girişimcilik potansiyelinin ortaya çıkartılmasında bir etkisinin olup olmadığı araştırılmıştır. Araştırma sonucunda, Girişimcilik tecrübesi bulunan veya özel bir kuruluştaki çalışmış olan öğretim elemanlarının yalnızca akademik çalışma yapanlara göre öğrencilerin girişimcilik potansiyelini ortaya çıkarmakta daha etkili olduğuna ilişkin bulgulara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik, Öğretim Elemanı, Öğrenci, Meslek Yüksekokulu

Effect Of The Lecturer Of The Entrepreneurship Module On Revealing The Entrepreneurship Potential Of The Students: Sakarya University Vocational Schools Example

Abstract

Entrepreneurship is a characteristic which can exist in a person naturally or can be gained in time with the effects of environmental factors. There has not been adequate number of studies conducted in terms of the function of the lecturer to reveal and/or help the student gain this characteristic.

The aim of this study is to reveal if the concern of the lecturers who are teaching the Entrepreneurship module in Vocational School can guide the students to be entrepreneurs or not. Therefore, in-depth interviews were held with the lecturers who are teaching the Entrepreneurship module within the 14 Vocational Schools of Sakarya University in order to find out if the lecturers have an influence on revealing the entrepreneurship potential of the students. As a result of this research it was seen that the lecturers who have Entrepreneurship experience or who have worked in private institutions have better influence to reveal this potential in students than the lecturers who have only done academic researches.

Key Words: Entrepreneurship, Lecturer, Student, Vocational School

Üniversite Öğrencilerinin Girişimcilik Eğilimlerini Belirlemeye Yönelik Bir Araştırma: Hitit Üniversitesi Örneği

Harun KISACIK^a, Ömer Faruk KARAKAŞ^b E. Ensari ŞAHİN^c

^aÖğr.Gör., Hitit Üniversitesi, harunkisacik@hitit.edu.tr

^bÖğr.Gör., Hitit Üniversitesi, ofarukkarakas@hitit.edu.tr

^cÖğr Gör., Hitit Üniversitesi, eyupensarisahin@hitit.edu.tr

Özet

Bu çalışma, Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu İşletme Programı öğrencilerinin girişimcilik eğilimlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında kayıt yaptıran öğrenciler iki dönem boyunca girişimcilik ile alakalı dersler almış ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda düzenlenen "10'da 10 Girişimcilik Günleri" projesi ve "Girişimcilik Günleri: Kamu Destek Buluşmaları" kapsamında reel sektör ve kamu temsilcileri ile bir araya gelmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında kayıt yaptıran öğrenciler ise henüz girişimcilik ile ilgili ders almamış ve sektörel tecrübelerden de faydalanmamıştır. Bu bağlamda öğrencilerin girişimcilik ile alakalı eğitim almadan önceki ve girişimcilik ile alakalı eğitim aldıktan sonraki girişimcilik eğilimleri anket yöntemi kullanılarak karşılaştırılmalı olarak belirlenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik, Girişimcilik Eğilimi, Hitit Üniversitesi

A Research to Determine the Entrepreneurship Tendency of University Students: Hitit University Example

Abstract

This study was conducted with the intent of determining the entrepreneurship tendencies of students Hitit University Vocational School of Social Sciences business program. Students enrolled in the 2015-2016 academic year have taken courses related to entrepreneurship during two periods and have come together with real sector and government representatives within are held in the Vocational School of Social Sciences "10 to 10 Entrepreneurship Days" project and "Entrepreneurship Days: Public Support Meetings". Students enrolled in the 2016-2017 academic year have not taken courses related to entrepreneurship and have not taken advantage of the industry experience. In this context before students without relevant training on entrepreneurship and after students receive relevant training on entrepreneurship entrepreneurial trends using the survey method has been comparatively determined.

Keywords: Entrepreneurship, Entrepreneurship Tendency, Hitit University

Ön Lisans Öğrencilerinin Çevresel Sorunlara Olan İlgi ve Duyarlılıkları Üzerine Bir Çalışma

Cemil ÖRGEV^a, İsmail GÜMÜŞ^b

^aDoç.Dr., Cemil ÖRGEV, Sakarya Üniversitesi, corgev@sakarya.edu.tr

^bSakarya Üniversitesi, igumus@sakarya.edu.tr

Özet

Günümüzde ekonomik ve teknolojik gelişmelerle birlikte çevremizde birçok yeni çevresel sorunlar meydana gelmiş bulunmaktadır. Bu sorunları önlemek ve çevreyi koruyabilmek için devletin olduğu kadar yükseköğretimde okuyan öğrencilerin de sorumlulukları vardır. Bu sorumluluk bilincinin oluşturulması için öncelikle çevre içerikli eğitimin bu öğrencilere verilmesi gerekli ve zorunlu olmalıdır. Bu eğitim faaliyeti sayesinde ön lisans öğrencileri etkin şekilde bilgilendirilerek çevre bilinci kazanmış olacaklardır. Bu durum mevcut kaynakların daha etkin kullanılmasına ve korunmasına imkân verecektir. Ayrıca sağlıklı bir ortamın oluşması da söz konusu olacaktır. Bu çalışmamızda ön lisans öğrencilerinin çevre sorunlarına olan ilgi ve duyarlılıkları anket yardımı ile irdelenerek belirlenmiştir. Bu doğrultuda öğrencilere çevre bilinci ve duyarlılığı kazandırılması halinde daha sağlıklı ve güvenli bir ortamda yaşama imkânı doğacaktır. Ancak bu durumun gerçekleşebilmesi çevre eğitiminin planlı, programlı olarak ve sistemli bir şekilde verilmesi ile mümkündür.

Anahtar kelimeler: Çevre eğitimi, çevresel sorunlar, çevre bilinci, çevre duyarlılığı

A Study on the Interest and Consciousness Related to the Environmental problems of High School Students

Abstract

At the present time, there have been many environmental problems together with the economic and technologic developments. In order to prevent these problems and to protect the environment the high school students at the university have responsibilities as well as the Government has had. The education including environmental concepts should be specially made necessary and compulsory to these students in order to build environmental consciousness. Due to these education activities, the environmental consciousness gained and effectively acknowledged high school students will effectively use and prevent the present sources to build a healthy environment.

In this study, the interest and sensitivity of high school students have been determined by using a survey form. The students had been supplied with a healthier and more secure situation if they have gained the environmental interest and sensitivity. However, this could be supplied with the planned, programmed and systematic environmental education as well.

Key words: Environmental education, environmental problems, environmental consciousness, environmental sensitivity

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Kıyafet Tercihleri ve Davranışlarının İncelenmesi: Uşak Üniversitesi Ulubey Meslek Yüksekokulu Örneği

Emine BAKAN^a, Saliha GÜLLÜ^b

^aÖğr. Gör. Dr., Uşak Üniversitesi, emine.tomruk@usak.edu.tr

^bÖğr. Gör., Uşak Üniversitesi, saliha.gullu@usak.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, ön lisans öğrencilerinin kıyafet tercihleri ve moda konusundaki görüş ve davranışlarının belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda çalışmanın evreni, Ulubey Meslek Yüksekokulu bünyesindeki ön lisans öğrencileridir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olan 656 öğrenci bulunmaktadır. Moda konusunda görüş ve davranışların belirlenmesi ile ilgili yapılmış olan çalışmalar incelendiğinde Uşak Üniversitesi ön lisans öğrencileri üzerinde bir çalışma yapılmadığı görülmüştür.

Bu araştırmanın yöntemi “tanımlayıcı (betimsel)” olarak belirlenmiştir. Örneklem yöntemi olarak, “tesadüf olmayan örneklem yöntemlerinden kolayda örneklem yöntemi” seçilmiştir. Araştırma için veriler anket tekniği ile elektronik ortamda (Google Formlar) 7 Mart - 1 Mayıs 2016 tarihleri arasında Uşak Üniversitesi Ulubey Meslek Yüksekokulu ön lisans öğrencilerine uygulanmıştır. Uygulanan anketlerin içeriğinin oluşturulmasında daha önce yapılmış Ağaç ve Çeğindir’in (2006) çalışmasından yararlanılmıştır.

Anketlerden elde edilen bilgi ve veriler toplandıktan sonra düzenlenmiş ve araştırmanın amacına, niteliğine uygun olarak gözden geçirilerek kodlanmıştır. Elde edilen 325 anketin tamamı değerlendirmeye uygun görülmüştür. Elde edilen veriler, “Microsoft Excel 2010” programında kodlanarak “SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) 17.0” programına aktarılmış ve bu programda uygun analizler yapılarak (frekans, ortalama, standart sapma, tek örneklem bağımsız t-testi ve ANOVA analizleri) sonuçlar düzenlenerek değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonucunda ön lisans öğrencilerinin betimleyici özellikleri ile satın alma davranışlarını etkileyen giysi özellikleri arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Satın alma davranışı, Moda, Ön lisans Öğrencileri

An Investigation on Dress Choices and Behaviors of Vocational School Students: An Example of Uşak University Vocational School of Ulubey

Abstract

The aim of this study is to determine the views and behaviors of vocational school students on clothing and fashion choices. For this purpose, the universe of this study is undergraduate students of vocational school of Ulubey. There are 656 students who were studying in 2015-2016 academic year. If the studies about determining the views and behaviors on fashion considered, it has seen that there aren't any study conducted with Uşak University undergraduate students.

The method of this study is determined as “descriptive”. For the sampling method “non-random sampling of easy sampling method” was selected. The survey technique consisted of questionnaire was prepared on electronic media (Google Forms) and applied to undergraduate students of Uşak University Vocational School of Ulubey at the date range of 7 March -1 May. Previously administered questionnaire of Ağaç ve Çeğindir’s (2006) study is used for creating the content of the surveys. After collecting the information and data obtained from surveys, they were organized and for the purpose and quality of the study they coded with revising. All obtained 325 questionnaires were eligible for evaluation. Obtained datas were transferred to the “SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) 17.0” program via coded on “Microsoft Excel 2010” program. Subsequently, by appropriate analysis (frequency, mean, standard deviation, one independent sample t-test and ANOVA analysis) in this program, the results arranged and evaluated. As a result of the study, significant differences between the characteristics of undergraduate students and purchasing behaviors that effects dress characteristics have been identified.

Keywords: Purchasing Behavior, Fashion, Undergraduate Students

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Okul ve İlçe Halkına Yönelik Beklentileri: Pazarcık Meslek Yüksekokulu Örneği

Necati KARAPINAR^a,

^aÖğr.Gör.,Kahramanmaraş Sütcü İmam Üniversitesi, nkarapinar@ksu.edu.tr

Özet

Araştırmanın amacı meslek yüksekokulu öğrencilerinin okul ve buldukları ilçe halkına yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın evrenini Kahramanmaraş Pazarcık ilçesinde bulunan Pazarcık Meslek Yüksekokulu öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma, Pazarcık Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören öğrenciler içerinden tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak yapılandırılmış anket formu uygulanmıştır. Elde edilen bilgiler SPSS Programında analiz edilmiştir. Formların değerlendirilmesinde yüzde ve frekans hesaplamaları yapılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlardan bazıları şu şekildedir: Öğrenciler okulları çoğunlukla kendi istekleri üzerine tercih ettikleri tespit edilmiştir. Okulları açıkta kalmama, daha kolay iş bulma amacıyla tercih etmiş, eğitim süresinin mesleğe hazırlanıp iş hayatına atılmak için yeterli olmadığını düşündükleri görülmektedir. Ayrıca ilçede meslek yüksekokul algısının yeterli düzeyde olmadığı bu nedenle ekonomik ve sosyal sıkıntılar yaşadıkları görülmüştür.

Anahtar Kelime: Meslek Yüksekokulu Öğrencisi, Okul Yaşamı, Beklenti

Views Of Vocational College Students Regarding School And Expectations For The District People: The Case Of Vocational Pazarcık

Abstract

This study aims to find out the views of vocational college students regarding school and expectations for the district people. The population of the study consisted of students in the Vocational School of Pazarcık Pazarcık district of Kahramanmaraş. The study includes students who attended the Vocational School in Pazarcık were selected by random sampling method. The data collection tools were administered a structured questionnaire. The information obtained was analyzed by SPSS program. So the evaluation forms and frequency calculations were made. Some of the results obtained in this study are as follows: Students identify their preferred schools were mostly on their requests. Schools to remain open, in order to find jobs more easily chose, while they also think that not enough training time to be prepared to embark on a professional career. Also therefore it is not adequate perception of vocational schools in the district in which they live has seen the economic and social difficulties.

Keywords: Vocational college student, School Life, Expectation

Çine Meslek Yüksekokulu Gıda ve Tarım Programları Son Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Eğitim Algılarındaki Değişimlerin Değerlendirilmesi

Ali Kemali ÖZUĞUR^a, Özdal GÖKDAL^b, Okan ATAY^c, H. Ayla SARI^d

^aÖğr. Gör., Adnan Menderes Üniversitesi Çine Meslek Yüksekokulu, akozugur@adu.edu.tr

^bProf. Dr., Adnan Menderes Üniversitesi Çine Meslek Yüksekokulu, ogokdal@yahoo.com

^cYrd. Doç. Dr., Adnan Menderes Üniversitesi Çine Meslek Yüksekokulu, okan_atay@yahoo.com

^dÖğr. Gör., Adnan Menderes Üniversitesi Çine Meslek Yüksekokulu, asari@adu.edu.tr

Özet

İnsan beslenmesi ve çeşitli kullanım maddelerinin kaynağı olan tarım ve gıda sektörünün mevcut durumu ülkesel refahın önemli bir göstergesidir. Sınırlı kaynakların optimum kullanımı ve sektörün doğru bir yapılanmaya kavuşturulması için anılan sektörlerde nitelikli ara eleman yetiştirilmesi zorunludur. Bu bakımdan mesleki eğitimin önemsilmesi, planlanması ve sistemli bir hale getirilmesi anahtar bir rol oynamaktadır. Tarım ve gıda alanında eğitim faaliyetlerini sürdüren Adnan Menderes Üniversitesi Çine Meslek Yüksekokulu son sınıf öğrencilerinin eğitim alanlarına ilişkin algılarındaki değişimin ortaya koyulmasını amaçlayan bu çalışma, gözlem altında anket yöntemi ile yürütülecektir. Bu çalışmanın 180 öğrenci üzerinde yürütülmesi planlanmıştır. Çalışmayla öğrencilerin cinsiyeti, okuduğu program ve öğrenci sosyal çevresinin; eğitim gördükleri mesleki alan ile ilgili memnuniyet ve beklentileri üzerine etkileri değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Tarım, Gıda, Mesleki Eğitim

The Evaluations on the Changes in Perception Regarding Their Education Areas of the Çine Vocational School Final Year Students

Abstract

The current situation of agriculture and food sectors which are the sources of human nourishment and various materials is important indicator of national welfare. It is necessary to train qualified intermediate labour (technician) for those sectors in order to use limited sources optimally, and to build appropriate mechanisms in these sectors. From this point of view, planning and systematizing of the vocational education play key role. This study aims to put forward the change in perception regarding their educational areas (agriculture and food) of Adnan Menderes University Çine Vocational School students in their final years. The study will be conducted with survey method under observation. It is planned that this survey will be carried out on 180 students. With this study, students' expectations and the satisfactions about their educational field will be evaluated along with the genders, the study fields and the social environments of the students.

Key Words: Agriculture, Food, Vocational education

Mesleki Uygulama Dersi: Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu Örneği

Gözde KUBAT^a, Erkan YILDIZ^b, Özkan KUTLUCAN^c, Servet TULUM^d, Sinan Can ALTUNTAŞ^e,
Feride İffet ŞAHİN^{f,g}

^aÖğr. Gör., Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu, gozer@baskent.edu.tr

^bÖğr. Gör. Dr., Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu, eyildiz@baskent.edu.tr

^cÖğr. Gör., Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu, okutlucan@baskent.edu.tr

^dÖğr. Gör., Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu, stulum@baskent.edu.tr

^eÖğr. Gör., Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu, scaltuntas @baskent.edu.tr

^{f,g}Prof. Dr., Başkent Üniversitesi Meslek Yüksekokulu, Tıp Fakültesi Tıbbi Genetik Anabilim Dalı,
feridesahin@hotmail.com.tr

Özet

Günümüzde mesleki eğitimin önemi gerek işletmeler, gerekse üniversiteler için giderek artmaktadır. Sektörde görev yapacak uygulamaya yönelik kaliteli eğitim almış meslek elemanlarının yetiştirilmesi kapsamında Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulunda ilk kez 2013-2014 eğitim öğretim yılından başlayarak Mesleki Uygulama dersi ders kataloğuna eklenmiştir. Bu ders, öğrencilerin haftanın bir günü işletmelere giderek işleyişe dahil olmaları süreci olarak planlanmış ve firma ve kurumlarda uygulanmaya başlanmıştır. Taranan literatürden mesleki uygulama ile ilgili derslerin farklı üniversitelerde sadece yaz stajı olarak veya bir sömestr olarak uygulandığı tespit edilmiştir. Kazan Meslek Yüksekokulu'nda yapılan bu uygulamayla öğrencilerin yaz döneminde yaptıkları staj eğitiminin haftalara yayılarak farklı iş yerleriyle birlikte pekiştirilmesi, dönem içerisindeki teorik derslerin uygulamalı eğitimle daha aktif öğrenilmesi ve öğrencilere istihdam imkanı yaratılması gibi öğrencilere artı değer kazandırması hedeflenmektedir. Uygulama sonunda öğrencilere ve işyerlerinde öğrencilerden sorumlu olan kişilere yapılan anket formu ile geri bildirimler sağlanmıştır. Bu anket formunda uygulanan mesai saati, süreç içerisinde alınan uygulamanın hangi teorik dersleri kapsadığı, firma içerisindeki davranışlarının değerlendirilmesi ve beklentiler açık uçlu soru formatında; dersin süresi, devamsızlık süresi ve yemek hizmeti kategorik soru formatında ve memnuniyet 5'li Likert ölçeği ile sorgulanmıştır. Elde edilen geri bildirimler program bazlı değerlendirildiğinde; Dış Ticaret ve Lojistik programları öğrencilerinin Kazan ilçesinde bulunan Ankara Lojistik Üssü'ndeki firma ve kurumlardan, Mekatronik ve İşletme Yönetimi programları öğrencilerinin de Anadolu Organize Sanayi Bölgesi'nde (AOSB) faaliyet gösteren firmalardan iki taraflı memnuniyetin sağlandığı sonuçları ortaya çıkmıştır. Genel sonuçlar değerlendirildiğinde; dersin bir gün olmasının uygun olduğu, teorik derslere faydasının olduğu ve memnuniyetin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, meslek yüksekokullarında Kazan Meslek Yüksekokulu bünyesinde gerçekleştirilen mesleki uygulama dersinin uygulanabilir olması ve geliştirilerek devam ettirildiğinde işletmeler ve öğrenciler için faydalığı olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Uygulama, Mesleki Eğitim, Meslek Yüksekokulu

Vocational Practice Course: Başkent University Kazan Vocational School Sample

Summary

Nowadays, the importance of vocational training is increasing gradually either for businesses or for universities. Starting from 2013-2014 academic year, professional practice training was added to the course catalog for the first time at Başkent University Kazan Vocational School within the scope of training personnel who receive good education and who will serve for the sector effectively. Related literature search showed that professional practice in different universities has been applied only as a summer internship or it has been applied for one semester. By performing this practice at Kazan Vocational School, it has been intended to add value to our students by extending internship training over weeks that students undergo during summer season so that students can have work experience in different workplaces, allowing students for learning theoretical courses effectively with practical training and creating employment opportunities for students. At the end of the practice, feedback is provided by a questionnaire filled by students and persons who are in charge of students. In this questionnaire, students' working hours, which theoretical lessons does this application includes, evaluation of students' behavior within the company and expectations were questioned with an open-ended question format. Time limitation of the courses, attendance and food service were questioned in categorical question

format and satisfaction was questioned with 5 point Likert scale. When the findings were evaluated on the basis of the school programs, the results showed that not only Foreign Trade and Logistics program students have mutual satisfaction from companies and organizations at Logistics Base in Kazan district but also Mechatronics and Business Management program students have mutual satisfaction from firms at Anatolian Organized Industrial Zone (AOSB). When general results were evaluated, it has been detected that it is suitable to have training course once a week, it helps theoretical courses and it provides high satisfaction. Accordingly, it has been thought that professional practice course applied at Kazan Vocational School is applicable at vocational schools and when it is developed, it is believed that it will be useful for both students and businesses.

Key Words: Professional Practice, Vocational education, Vocational School

Meslek Yüksek Okulları Eğitim ve Öğretiminde Probleme Dayalı Öğrenme: Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu Örneği

Erkan YILDIZ^a, Özkan KUTLUCAN^b, Gözde KUBAT^c, Servet TULUM^d, Feride İffet ŞAHİN^{e,f}

^aÖğr. Gör.Dr., Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu, eyildiz@baskent.edu.tr

^bÖğr. Gör., Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu, okutlucan@baskent.edu.tr

^cÖğr. Gör., Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu, gozer@baskent.edu.tr

^dÖğr. Gör., Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu, stulum@baskent.edu.tr

^{e,f}Prof. Dr., Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulu, Tıp Fakültesi Tıbbi Genetik Anabilim Dalı, feridesahin@hotmail.com.tr

Özet

Probleme dayalı öğrenme (PDÖ), öğrencilerin problem çözme becerisini, öğrenme gereksinimlerini fark edip belirleyebilmelerini, öğrenmeyi öğrenebilmelerini, bilgiyi işlevsel hale getirebilmelerini, ekip çalışmasını yürütebilmelerini sağlayan bir öğrenme yöntemidir. PDÖ yöntemi Başkent Üniversitesi Kazan Meslek Yüksekokulunda ilk olarak 2015-2016 Eğitim ve Öğretim Yılında dört öğretim görevlisi tarafından uygulanmıştır. PDÖ uygulaması, birinci sınıflarda, Ekonomi I ve Mekatroniğin Temelleri derslerinde 66 öğrenciyle; ikinci sınıflarda, Pazarlama, Toplam Kalite Yönetimi ve Perakende Lojistiği derslerinde de 33 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından geliştirilen 5'li Likert tipi ölçeklerle, eğitim yönlendirici ve öğrenci etkinliği ile öğrenme hedefleri ve senaryo etkinliğine yönelik, eğitim yönlendiricileri ve öğrencilere anket uygulanmış ve toplanan veriler SPSS programıyla analiz edilmiştir. Birinci ve ikinci sınıf öğrencilerin, eğitim yönlendiricisi ile öğrenme hedefleri ve senaryo etkinliği algılarının arasındaki farklar t testiyle, öğrencilerin eğitim gördükleri İşletme Yönetimi, Dış Ticaret, Lojistik ve Mekatronik programlarına göre eğitim yönlendiricisi ile öğrenme hedefleri ve senaryo etkinliği algılarının arasındaki farklar ise tek yönlü varyans analiziyle test edilmiştir. Eğitim yönlendiricilerinin birinci ve ikinci sınıf öğrenci etkinlik algıları t testiyle, öğrencilerin eğitim gördükleri programa yönelik etkinlik algıları da tek yönlü varyans analiziyle test edilmiştir. Öğrencilerin sınıflarına ve eğitim gördükleri programlara göre; eğitim yönlendiricisi ile öğrenme hedefleri ve senaryo etkinliği algıları arasında anlamlı bir fark tespit edilememiştir. Eğitim yönlendiricilerinin öğrenci etkinlik algıları arasında da sınıfa ve programa göre anlamlı bir fark tespit edilememiştir. Ulaşılan bulgular doğrultusunda, öğrencilerin grup dinamiği içinde aktif olarak senaryoyu tartışarak öğrenme hedeflerini belirleyebildikleri, öğrenme hedefleri doğrultusunda çeşitli kaynaklardan bireysel araştırma yaparak öğrendiklerini birbirlerine aktarabildikleri ve öğrenmenin öğrenci merkezli yöntemle gerçekleştiği gözlemlenmiştir. Aynı zamanda araştırma bulguları, öğrencilerin PDÖ uygulamasından yüksek oranda tatmin olduklarını da ortaya çıkarmıştır. Kullanılan senaryoların günlük hayatla bağlantılı, merak uyandırıcı ve ilgi çekici olduğu da ulaşılan diğer bir sonuçtur. Ayrıca gerek sınıf bazlı gerekse program bazlı öğrenci algıları arasında fark tespit edilememiş olması nedeniyle eğitim yönlendiricilerinin istenen standartlarda uygulamayı gerçekleştirdikleri de ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Probleme Dayalı Öğrenme, Meslek Yüksekokulu

Problem-Based Learning at Vocational Schools' Education and Training: Başkent University Kazan Vocational School Sample

Abstract

Problem based learning (PBL) is a learning method which enables students to develop their problem solving skills, to notice their learning needs and to have the ability to identify them, to be able to learn how to learn, to make information functional and to conduct a team work. PBL method has been applied at Başkent University Kazan Vocational School for the first time at 2015-2016 academic year by 4 instructors. PBL has been applied to 66 first-year pupils at Economy I and Introduction to Mechatronics classes and 33 second-year pupils at Marketing, Total Quality Management and Retail Logistics classes. A questionnaire with five point Likert scale developed by Ege University School of Medicine has been conducted to education leaders and students in order to assess education leader effectiveness, student effectiveness and learning objectives and scenario effectiveness. The data collected was analyzed by using SPSS program. First and second year students' education leader effectiveness with learning objectives and scenario effectiveness' perception differences

have been analyzed by t-test. On the other hand, the same subjects' perception differences are analyzed by single direction variance analysis according to the students' education programs such as Business Management, Foreign Trade, Logistics and Mechatronics. While education leaders' first and second year students' effectiveness perception has been analyzed by t-test, effectiveness with students' education programs has been analyzed by single direction variance analysis. A significant difference has not been detected between education leader effectiveness with learning objectives and scenario according to students' grades and education programs. Moreover, education leaders' perception on students' effectiveness does not show significant difference according to their grade and programs, as well. Our findings show that students can set their learning objectives by discussing the scenario actively in group dynamics, In line with this learning objectives, students do individual research from various sources and share this knowledge with each other and learner centered instruction technique has been used. The research findings also revealed that students were highly satisfied with Problem Based Learning. Another result is that scenarios are related to real life, intriguing and interesting. Furthermore, because no perception differences detected both at grade-based and program-based students, it can be expressed that education leaders performed PBL effectively.

Key Words: Problem Based Learning, Vocational School

Üniversitelerde Mesleki Eğitim Uygulamalarının Yönetimi İçin Web Tabanlı Bir Yazılım Projesi: “MUYOP”

Gökhan GÜRLER^a, Ahmet Yağmur ERSOY^b

^a Öğr.Gör., Sakarya Üniversitesi, ggurler@sakarya.edu.tr

^bYrd.Doç.Dr., Sakarya Üniversitesi, ayersoy@sakarya.edu.tr

Özet

Dünya’da ve Türkiye’de mesleki eğitim uygulamalarının önemi artmakta ancak işbaşında tecrübe etmeye dayalı Staj/Mesleki Uygulama gibi mesleki eğitim süreçlerinin yönetiminde ciddi zorluklar ve sorunlarla karşılaşmaktadır. Bu sorunlardan biride mesleki eğitim veren üniversiteler ve orta öğretim kurumlarında staj/mesleki uygulamaların planlanması ve yönetilmesine ilişkin kapsamlı yazılım programlarının kullanılmayıdır. Mesleki eğitim uygulama süreçlerinin yönetiminde yazılım programlarının kullanılmaması bu uygulamaların etkinlik ve verimliliklerinin düşük kalmasına yol açmaktadır. Giderek yaygınlaşan mesleki uygulamaların meslek eğitimi veren kurumlarda başarılı olarak yönetilebilmesi için bir yazılımın kullanılması gerekmektedir.

Mesleki eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması ve etkinliğinin artırılması Türkiye’de devlet stratejileri arasında yer almaktadır. Çalışmanın odak noktasını KOSGEB Ar-Ge İnovasyon Projesi kapsamında desteklenen ve Sakarya Üniversitesi Teknokenti’nde geliştirilen bir yazılım olan “MUYOP Projesi” oluşturmaktadır.

Bu çalışmanın amacı nitelikli işgücünün yetiştirilebilmesi için kanunen zorunluluğu olan staj/mesleki uygulama gibi mesleki eğitim uygulamalarının yönetimine ilişkin web tabanlı bir yazılım olan; işletmeler, eğitim-öğretim kurumları, akademisyenler ve öğrenciler arasında interaktif bir bağ oluşturan MUYOP-Mesleki Uygulamalar Yönetim Platformu’nun özellikle yükseköğretim seviyesinde mesleki eğitim uygulamalarının etkinliğinin artırılmasına yönelik işlevselliğini incelemektir.

Anahtar Kelimeler: Staj/Mesleki Uygulamalar, Mesleki Eğitim, MVC, Web Platformu, MUYOP Projesi

A Web Based Software Project For Professional Training Applications At Universities: “MUYOP”

Abstract

The importance of professional training is increasing in the world and Turkey but there are serious difficulties and problems in the management of professional training processes based on job experienced internship/professional practices. One of the difficulties is lack of use of comprehensive software applications which are related to the planning and managing of professional training in the corresponding universities and secondary schools. The lack of use of comprehensive applications in management of professional training processes leads to decrease of effectiveness and productivity of mentioned processes. For the success of increasing professional applications used in the corresponding institutions there is a requirement to use some appropriate software.

Expansion and increase of effectiveness of professional training applications is one of the political strategies in Turkey. The focus of the study is the creation of “MUYOP Project” software which is being developed in Teknokent of Sakarya University with the support of R&D Project of KOSGEB (small and medium industry development organization).

The purpose of this study is to examine the increase of the functional effectiveness, especially in higher educational institutions of MUYOP – Professional training application Platform, which is a web-based software directed to the management of professional training applications, required by law for the raise of qualified labor force, and also directed to the formation of bond between businesses, educational institutions, academicians and students.

Keywords: Training, Internship/Professional Practices, MVC, Web Platform, MUYOP Project

Meslek Yüksekokullarında Uygulamalı Eğitim Modelleri

Abdurrahman ÇETİN^a, Aykut YILMAZ^b

^aÖğr.Gör.Abdurrahman ÇETİN, Sakarya Üniversitesi, abdurrahman@sakarya.edu.tr

^bÖğr.Gör.Aykut YILMAZ, Sakarya Üniversitesi, aykut@sakarya.edu.tr

Özet

Yükseköğretim kanununa göre meslek yüksekokulları, belirli mesleklere yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, yılda iki veya üç dönem olmak üzere iki yıllık eğitim-öğretim sürdüren, önlisans derecesi veren bir yükseköğretim kurumudur. Öğrencilerin meslek yüksekokullarında aldığı eğitim-öğretimle, nitelikli iş gücüne sahip bireyler olarak istihdam edilmeleri ülkenin kalkınması için önem arz etmektedir. Teorik derslerin uygulamalı eğitimle desteklenmesi nitelikli iş gücü hedefine ulaşılması için gereklidir.

Bu çalışmanın amacı, meslek yüksekokullarındaki mevcut uygulamalı eğitim modellerini araştırmak, uygulamalı eğitim modellerinin güçlü ve zayıf yönleri incelemek ve ideal modelin ortaya çıkarılabilmesi için öneriler sunmaktır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Uygulamalı Eğitim, İşyeri Eğitimi

Practical Training Models in Vocational School

Abstract

According to the higher education law, vocational schools aimed at training qualified manpower for specific areas, offered two-year training as two or three semesters a year and graduating with associate degree is a higher education institution. Students as individuals who have qualified workforce to employ, to get training is important for country development at vocational school. It is necessary to support theoretical class with practical training for achieve the skilled labour.

The aim of this study is to search the existing practical training and analyze their strengths and weaknesses as well as offer suggestions to reveal ideal model in vocational school of higher education.

Keywords: Vocational School, Practical Training, Workplace Training

Bilgi Ekonomisinde Sürdürülebilir Rekabet Gücü İçin İnovatif Meslek Yüksekokullarının Yeri ve Önemi

Fahriye GÖZGÜ^a

^aÖğr. Gör. Dr., Adnan Menderes Üniversitesi, fgozgu@adu.edu.tr , fahriyegozgu@hotmail.com

Özet

21. Yüzyıl, toplumları bilgi toplumu olarak nitelendirilen ve sanayi toplumundan oldukça farklı paradigmalara sahip olan yeni bir toplumsal döneme taşımıştır. Bilgi toplumu, bilginin temel bir kaynak olarak kullanıldığı, bilgi sistemleri ve teknolojilerine dayalı olarak biçimlenen, bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin bir sonucudur. Eğitimin öncelikli işlevi, bilgi ekonomisinin gerekleriyle baş edebilecek, edebilmek için etkin ve değişime uyum sağlayabilecek şekilde hızlı ve nitelikli işgücü yetiştirmek olmalıdır. Günümüzde her alanda olduğu gibi, eğitimde de sürdürülebilir bir rekabet gücüne sahip olmak, inovasyon kapasitesinin geliştirilmesi ve harekete geçilmesi ile mümkün olacaktır. İnovasyoncu ve yaratıcı düşünmenin eyleme dönüştürülmesi için eğitim ve öğretimde öğrencilerin hayal güçlerini geliştirecek bir zihinsel dönüşüm gerekmektedir. İnovasyon, eğitim ortamlarının bugünün ve geleceğinin becerilerini kazandırmayı sağlayacak biçimlerde tasarlanması, öğretme ve öğrenme sürecinin, toplumun ve ekonominin gerektirdikleri ile ilişkilendirilmesiyle ilgilidir. Meslek yüksekokullarındaki eğitimin öncelikli işlevi, sürdürülebilir rekabet gücüne katkıda bulunabilecek teknoloji yönetimi, inovasyon yönetimi ve inovasyon üretme yeteneğine sahip profesyonelleri yetiştirmek, gerekli bilgi ve becerileri edindirmek ve yerel ihtiyaçlar dikkate alınarak, hızlı ve nitelikli insan kaynakları yetiştirmek olmalıdır. Meslek yüksekokullarındaki eğitimin geleceği yâda geleceğin eğitimi, geçmişte kalmış, bugünün eğitim sorunlarının üstesinden gelmede yetersizliği kanıtlanmış yaklaşım, yöntem ve uygulamalarla şekillendirilemez. Toplumsal, kültürel ve ekonomik yönleriyle daha iyi bir gelecek yaratmak, eğitimin her alanında inovasyoncu bir anlayışla ve inovasyoncu uygulamalar ile gerçekleştirilebilir. Eğitim ve inovasyon arasında çift yönlü bir ilişki bulunmaktadır. Eğitim, inovasyonun temelidir. Bu çalışmanın amacı, bilgi toplumunda, inovatif meslek yüksekokullarının yeri ve önemini incelemektir. Ayrıca çalışmada, meslek yüksekokullarındaki öğrencilerin, mesleki eğitim ve öğretim konularında mevcut durumları ve görüşleri ortaya konularak, geleceğin inovatif meslek yüksekokullarının yapısal özellikleri; yapı özellikleri temelinde, bu özelliklerin birbirleri arasındaki ilişkileri yâda bağlılıkları ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bilgi Ekonomisi, Sürdürülebilir Rekabet Gücü, Meslek Yüksekokulları, İnovasyon, İnovasyon Yeteneği

Role and Importance of Innovative Vocational School for Sustainable Competitiveness in Knowledge Economy

Abstract

The 21st century, society has moved into a new era with very different paradigms of social knowledge is described as a community and industrial community. Information society is used as a basic source of knowledge, information and technology formed the basis of the system is a result of advances in information and communication technology. The primary function of education to cope with the requirements of the knowledge economy, to be able to adapt to change in a way that can provide effective and should be fast and train qualified workforce. Today, as in all areas, to have a sustainable competitive training also will be possible with the development of innovation capacity and action. Innovation and creative thinking of students in education and training need to be translated into action to improve their imagination a mental transformation. Innovation, today's educational environment and be designed in such a way that to gain the skills of future teaching and learning process is related to the requirements associated with society and the economy. The primary function of education in vocational schools, sustainable competitiveness to can technology management, contribute, cultivate professionals with innovation management and the ability to produce innovation, To provide the necessary knowledge and skills and taking into account local needs, should be fast and train qualified human resources. Vocational education in the future of tertiary education in the future either, stuck in the past, proved insufficient to overcome the problems of today's educational approach is not shaped by methods and practices. Social, cultural and economic aspects in creating a better future, innovative in all areas of education can be performed with an understanding and innovative applications. There is a bidirectional relationship between education and innovation. Education is the foundation of innovation. The purpose of this study, the information society is to examine the role and importance of innovative vocational school. Also in the study, students in vocational colleges, vocational education and training issues in the current situation and views put forth, the structural characteristics of innovative vocational schools of the future; On the basis of structural properties, these properties will be put out of loyalty or relationship between them.

Keywords: Knowledge Economy, Sustainable Competitiveness, Vocational Schools, Innovation, Innovation Capability

Sürdürülebilir Kalkınma Mesleki Eğitim

Emine AY^a, Yusuf YİĞİT^b

^aÖğr Gör, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, emineay@mu.edu.tr

^bÖğr Gör., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, yusufyigit@mu.edu.tr

Özet

Mesleki eğitim, küreselleşen dünyanın getireceği sorunlara karşı bireylerin potansiyellerini geliştirerek sorunlarla mücadele edebilecekleri etkili bir araçtır. Okullar ve eğitim sisteminin diğer kuruluşları mesleki eğitim okulları olmadan sürdürülebilir kalkınma için gerekli eğitim ve öğretimi gerçekleştiremezler. Mesleki eğitim, bireylerin okul, iş ve tüm hayatına dönük olduğu için yaşamın önemli bir parçasıdır. İktisadi kalkınmada mesleki eğitime önem verilmesi gerekir. Gelişmekte olan ülkelerin hedefi sanayi ile birlikte bilgi toplumu olabilmektir. Bu derlemenin amacı, mesleki eğitim ve sürdürülebilir kalkınma arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilirlik, Kalkınma, Mesleki Eğitim

Sustainable Development Vocational Education

Abstract

Vocational education, globalized individuals against the problems caused by the world is an effective tool that they can tackle the problems by developing their potential. Schools and other institutions of the education system without training schools can not achieve necessary training and education for sustainable development. Because vocational education oriented to individuals' schools, business, and all life is an important part of life. It must be given to vocational training in economic development. The objectives of developing countries can be the information society together with industry. The purpose of this compilation is to demonstrate the relationship between vocational training and sustainable development.

Keywords: Sustainability, Development, Vocational Education

Türkiye’de Giyim Sektöründeki Bölgesel Gelişmişlik Düzeyi ile Mesleki Eğitim Kurumları Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi

Nurgül KILINÇ^a, Fatma GÜRSOY^b

^aDoç.Dr., Selçuk Üniversitesi, nkilinc@selcuk.edu.tr

^bArş.Gör.Dr., Selçuk Üniversitesi, fyildiran@selcuk.edu.tr

Özet

Hemen hemen her ülkede olduğu gibi, Türkiye’de de ekonomik ve sosyal gelişmenin ülke genelinde sektörlere göre dengeli dağılımından söz edilmesi mümkün değildir. Bölgesel gelişmişlik düzeylerine göre farklı ihtiyaçlar farklı istihdam politikalarının geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Mesleki eğitim iş dünyası için bireylere mesleki bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazandıran bir eğitim türüdür. Ülkemizde de giyim sektöründe lise ve üniversite düzeyinde eğitim veren mesleki eğitim kurumlarının ekonominin ve işgücü piyasasının taleplerine cevap vermesi beklenmektedir. Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de giyim sektöründeki bölgesel gelişmişlik düzeyi ile bu alandaki mesleki eğitim kurumlarının sayısı ve okul türleri arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bu çalışmada, amaca uygun olarak, konu ile ilgili ulusal ve uluslararası literatür incelenmiştir. Giyim sektöründeki bölgesel kalkınma düzeyleri Devlet Planlama Teşkilatı, Türkiye İstatistik Kurumu ve Ticaret Odası gibi kurumların verilerine göre incelenmiştir. Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Yükseköğretim Programları Kontenjan Kılavuzu ve Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı kurumlardan elde edilen bilgiler giyim sektörü ile ilgili mesleki eğitim kurumlarını tespit etmek için kullanılmıştır. Veriler SPSS 16 yazılım programı yardımı ile istatistiksel olarak değerlendirilmiştir. Bu alanda eğitim veren okul sayıları ile giyim sektörünün gelişmiş olduğu bölgeler arasındaki ilişki istatistiksel analizlerle ortaya koyulmuştur. Ayrıca, elde edilen veriler kullanılarak, bölgelere göre meslek okullarının giyim sektörüyle ilgili programları hakkında bazı bilgiler verilmiş ve aynı zamanda eğitim ihtiyaçları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitim, Giyim sektörü, Bölgesel gelişmişlik düzeyi

Evaluating the Relationship Between the Regional Development Level in Clothing Sector and Vocational Education Institutions in Turkey

Abstract

As can be seen in almost every country, in Turkey it is not possible to mention from the balanced distribution of economic and social development according to the sectors across the country. Different needs according to the regional development levels requires the development of different employment policies. Vocational education is a kind of training that acquires occupational knowledge, skills and work habits to the individuals for the business world. In our country, it is expected to respond to the demands of the economy and the labor market from the vocational education institutions that offering education in high school and college level in clothing sector. The aim of this research is to reveal the relationship between the regional development level of clothing sector in Turkey and the number of vocational education institutions in this area with their school types. In this study, in accordance with purpose, national and international literature related to the subject was examined. The level of regional development in clothing sector have been examined according to data of the institutions such as State Planning Organization, Turkey Statistics Office and Chamber of Commerce. Higher Education Council Student Selection and Placement Center (OSYM) Higher Education Programmes Quota Guide and the obtained information from the affiliated institutions of the National Education Ministry were used to identify the vocational education institutions related with the clothing sector. The data were evaluated statistically with the help of SPSS 16 software program. The relationship has been revealed between the number of schools providing education in this area and the developed regions in the clothing sector. Additionally, by utilizing the data, some information about programmes of vocational schools related clothing sector by regions has been given and it has also tried to determine educational needs.

Keywords: Vocational education, Clothing sector, Regional development level

Mesleki Eğitimde Uygulamanın Öneme Dair Bir Örnek: Maket Çalışması

Kıvanç BAKIR^a

^aYrd.Doç.Dr., Bartın Üniversitesi, kivanc@bartin.edu.tr

Özet

Mobilya sektörü ülkemizin önemli dinamiklerinden biri olup nitelikli insan gücüne ihtiyaç duymaktadır. Nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde ise uygulamalı eğitimin önemi büyüktür. Çünkü uygulamalı eğitim öğrenciye mesleğe yönelik pratik düşünce ve geniş bir perspektif kazandırmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Mobilya Dekorasyon Programı, Mekân Donatı derslerinde yapılan tasarımların 3 boyutlu görsele dönüştürülmesi sonucunda öğrenciye kazandırdıklarının değerlendirilmesidir. Bu amaçla öğrencilerden ders esnasında yaptıkları tasarımı bir maketle 3 boyutlu görsele dönüştürmesi istenmiştir. Maket yapımı için öğrencilere malzeme, yöntem, materyal konusunda herhangi bir sınır getirilmemiş, sadece yapılacak olan maketin tasarımla uyumlu ve ölçekli olması istenmiştir. Sonuçta görülmüştür ki öğrenciler maketleri yaparken tasarımlarının olası hatalarını görmekte, geniş bir bakış açısıyla buna ilişkin yeni çözümler getirebilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitim, Maket çalışması, Mobilya ve Dekorasyon

A Sample Case on the Importance of Practice in Vocational Education: Model Making

Abstract

Furniture sector is one of the important dynamics of our country and requires man power. In educating qualified man power, applied education has a significant role. Because applied education brings in practical thinking about the profession and a wide perspective to the student. The purpose of this study is to evaluate what transforming the designs made during Space Reinforcement classes of Furniture Decoration Program into 3D visuals brings in to the students. To this end, the students were asked to transform a design they made during the class into a 3D visual using a model. Students were not limited with a certain material, method, equipment while making the model. They were only asked to make a model matching and scaled with the design. The results indicate that students see the possible mistakes in the designs while making the models and could bring in solutions to these mistakes with a wide perspective.

Key words: Vocational education, model making, furniture and decoration

Tarımsal Mesleki Eğitimde Bölgesel Farklılıklar Önlisans Programlarının Planlanmasında Etkili mi?

Rezzan KASIM¹, Mehmet Ufuk KASIM¹, Pınar ŞANLIBABA²

¹Doç.Dr., Kocaeli Üniversitesi, rkasim@kocaeli.edu.tr, mukasim@kocaeli.edu.tr

²Doç.Dr., Ankara Üniversitesi, pinarsanlibaba@hotmail.com

Özet

Ülkemizde 2015 yılı itibarı ile 188 Meslek Yüksek Okulu (MYO)'ndaki 389 önlisans programında tarımla ilgili eğitim verilmektedir. Bu çalışmanın amacı, 2001-2015 yılları arasında tarımsal eğitim veren MYO'larda yapılandırılmış önlisans programlarının bölgesel açıdan değerlendirilmesidir. Bu amaçla 2001, 2005, 2010 ve 2015 yıllarına ait Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tercih klavuzları taranmış ve 15 yıllık süreçte; programlar oluşturulurken; bölgelerin ekolojik ve topoğrafi özelliklerinin etkili olup-olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre; 2001 yılında 279 olan program sayısının yaklaşık 2 kat artarak 2010 yılında 520'ye ulaştığı; 2015 yılında ise azalarak neredeyse 2001 yılındaki sayıya yaklaştığı tespit edilmiştir. Programlar incelendiğinde ise; 2001 yılında ülkemizdeki 7 bölgenin 3'ündeki MYO'larda birinci sırada Gıda Teknolojisi programı (25) yer alırken, 2015 yılında Akdeniz Bölgesi hariç tüm bölgelerde ilk sırayı yine Gıda Teknolojisi programının (116) aldığı belirlenmiştir. Ayrıca 2015 yılında bitkisel üretimle ilgili programların; Organik Tarım (48), Bahçe Tarımı (20), Tıbbi ve Aromatik Bitkiler (16), Peyzaj ve Süs Bitkileri (10) ve Seracılık (4) şeklinde sıralandığı saptanmıştır. İlginç bir şekilde seracılığın yoğun olarak yapıldığı Akdeniz Bölgesi'nde Seracılık programı; Bahçe Tarımı (9) ve Gıda Teknolojisi (8) programlarının ardından 3. sırada yer almıştır. Hayvansal üretim ile ilgili programlar incelendiğinde; Marmara Bölgesi'nde Süt ve Ürünleri (6), Marmara, Ege ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde toplam 3 adet Büyük ve Küçükbaş Hayvan Yetiştiriciliği programının bulunduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak 2001 yılından 2010 yılına kadar olan süreçte tarımsal MYO'larda hem genel hem de bölge özelliklerine göre özel programların planlandığı fakat 2015 yılı itibarı ile programların daha çok genel amaçlı olarak planlandığı tespit edilmiştir

Anahtar Kelimeler: Tarım, Meslek Yüksekokulu (MYO), program, bölge, bitki, hayvan, gıda.

Do Regional Differences Effect on Planning of Associate Degree Programs in Agricultural Vocational School Education?

Abstract

In three hundred eighty nine associate degree programs belonging to one hundred eighty eight Vocational Agricultural School (VAS) are given training agricultural education, in our country, by the year 2015. The aim of this study was to evaluate associate degree programs that are configured Agricultural Vocational School in terms of regional differences during the years 2001-2015. With this purpose, the prefer manuals of Measurement, Selection and Placement Center (ÖSYM) among the years of 2001, 2005, 2010 and 2015 were scanned; and during 15-year period; it was determined if the characteristics of ecological and topographical of region is effective or not, in creating programs. According to the obtained results; it was determined that the program counts of 279 in the year of 2001 are increase approximately two fold reached 520 in 2010, and also in 2015 it is decreased almost the same counts in 2001. When the programs are examined; it was found that Food Technology (25) program was the first ranks in 3 region of the 7 region of our country in 2001, and similarly Food Technology (116) program take first place in all regions except for the Mediterranean region in 2015. Also, plant production-related programs were listed as Organic Farming (48), Horticulture (20), Medicinal and Aromatic Plants (16), Landscape and Ornamental Plants (10) and Greenhouse (4), in the year of 2015. Interestingly, in the Mediteranean region where the greenhouse production is too high, the Greenhouse programme was ranked 3rd behind both Horticulture (9) and Food Technology (8) programs. When considering programs related to animal production; In Marmara region has Milk and Products (total 6); Marmara, Aegean and Southeastern Anatolia regions have Cattle and Ovine Production (total 3), was found. As a result, it was reported that during the 2001-2010 the programs of VAS were planned both general-purpose and special according to regional characteristic, but by the 2015 the programs were planning general-purpose mostly.

Key words: Agriculture, Vocational Agricultural School (VAS), programme, region, plant, animal, food.

Öğrencilerin Çine Meslek Yüksekokulu Gıda ve Tarım Programları Tercih Nedenleri

Ali Kemali ÖZUĞUR^a, H. Ayla SARI^b, Özdal GÖKDAL^c, Okan ATAY^d

^a Öğr. Gör., Adnan Menderes Üniversitesi Çine Meslek Yüksekokulu, akozugur@adu.edu.tr

^b Öğr. Gör., Adnan Menderes Üniversitesi Çine Meslek Yüksekokulu, asari@adu.edu.tr

^c Prof. Dr., Adnan Menderes Üniversitesi Çine Meslek Yüksekokulu, ogokdal@yahoo.com

^d Yrd. Doç. Dr., Adnan Menderes Üniversitesi Çine Meslek Yüksekokulu, okan_atay@yahoo.com

Özet

Tarım ve gıda sektörleri ülkelerin ekonomileri içinde önemli bir yer tutmaktadır. Gelişmiş ülkelerde sektörün gelişimi ve ülke ekonomisine katkısının artırılması için nitelikli ara eleman yetiştirme önemsenmekte ve buna yönelik eğitim programları uygulanmaktadır. Türkiye’de ise tarım ve gıda eğitim programlarına yönelik yeterli bir planlamanın yapılamadığı görülmektedir. Bunun sonucu olarak öğrencilerin bu programlara ilgileri azalmaktadır. Bu çalışmanın amacı, gıda ve tarım programlarını tercih eden öğrencilerin tercih nedenlerini ortaya koymak ve mesleki eğitim ile ilgili olarak yapılacak planlamalara ışık tutmaktır. Bu çalışma gözlem altında anket şeklinde uygulanacaktır. Çalışma; 2016-2017 eğitim ve öğretim döneminde Adnan Menderes Üniversitesi Çine Meslek Yüksekokulu gıda ve tarım programlarına kayıt yaptıracak yaklaşık 200 öğrenci üzerinde yürütülecektir. Bu çalışmayla öğrencilerin cinsiyet, yaş, aile eğitim ve gelir durumunun; gıda ve tarım programlarını tercihleri, mezuniyet sonrası hedefleri ve istihdam durumları hakkındaki bilgileri üzerine etkileri değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Tarım, Gıda, Mesleki Eğitim, Tercih

Reasons For Students' Choosing The Food And Agriculture Programs Of Çine Vocational School

Abstract

Agriculture and food sectors have important positions in countries' economies. The developed countries care to train qualified technicians in order to increase the contributions of these sectors to the economy and they practice good planned educational programs. Unfortunately, Turkey doesn't have good politics and plans about student education on food and agricultural areas. As a result of this, students' interest in these programs has decreased. The aims of this study are to reveal the reasons of students' choosing these programs and to guide to the future vocational education plans. This study will be conducted as questionnaire under observation on approximately 200 students who will study in food and agriculture programs of Adnan Menderes University Çine Vocational School in the 2016-2017 academic year. With this study, students' gender, age, family's educational status and income will be evaluated along with the effects on their education program preferences, future plans and information on employment situations.

Key Words: Agriculture, Food, Vocational training, Choice.

Meslek Yüksekokul'larının Sorunları, Öğrencilerin Sahaya Hazırlanması, Dış Ülkelerdeki Durum ve Gaziantep Üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projeleri Örneği

Bilal ERDOĞAN

Uzm.,Gaziantep Üniversitesi, bilalerdogan@gaziantep.edu.tr

Özet

Ülkemizde Meslek Yüksekokulları kurumlara ve işletmelere kalifiye ara eleman yetiştiren önemli yere sahip mesleki eğitim ve öğretim kurumlarıdır. Ancak bu kurumlar ülkemizdeki tüm illerin yanında sosyo ekonomik yapısı uygun toplam 955 üniversite bünyesinde eğitim ve öğretim hizmetlerini zor şartlar altında yerine getirmektedirler.

Genelde ilçelerde kurulan Meslek Yüksekokulları Rektörlüklerin çok önemsemediği ve genelde kendi sosyo kültürel yapısını oluşturan ve bazanda Mülki İdare Amirlerinin ve yerel yönetimlerinin desteği ile çevresine renk katmaya çalışan Yükseköğretim kurumlarıdır. Bu kurumlar işlevlerini yerine getirirken birçok sorunla karşılaşmaktadır. Bu sorunların başında öğrenci potansiyeli gelmektedir. Meslek Yüksekokuluna gelen öğrenci potansiyelinin büyük bir kısmı Meslek Liselerinin ilgili bölümlerinden mezun öğrencilerin dikey geçişle sınavsız gelen öğrencilerin sosyo ahlaki durumları ve disiplinsiz davranışları aynı snıfı paylaşan diğer öğrencileri de olumsuz etkilemektedir.

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin mesleki yeterlilikte eğitim ve öğretimi de büyük önem arzetmektedir. Yüksekokullardaki teknik donanım eksikliği, akademik personel yetersizliği ve öğrencilerdeki motivasyon yetersizliği onların saha ya inmelerinde büyük sorun teşkil etmektedir.

Dış ülkelerdeki eşit Meslek Yüksekokullarından mezun olan öğrenciler kaskını giyip işe başlarken aynı zamanda hayata dair bilgi, eğitim ve tecrübelerini de çantalarına koyarak sahaya inip ara eleman ihtiyacını büyük oranda karşılıyor ve meslek etiği kurallarına sıkı sıkı bağlı kalarak iş yaşamlarını sürdürdüğü görülmektedir.

Gaziantep Üniversitesinin ülkemizde ilk defa uyguladığı Toplumsal Duyarlılık Projeleri Dersi Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin yanısıra diğer Yüksekokul ve Fakülte öğrencilerinin saha inmeleri ve toplumla intibak etmeleri, öğrencilerin sosyalleşmesi ve öğrencilerin kişisel gelişimleri adına büyük katkı sağlayan bir ders olarak olumlu sonuçlar alınmıştır. Bu dersin kitabı ve ders içeriği yoktur. Toplumla yarar sağlayan bir konuda öğretim elemanı proje hazırlayarak bu ders için kurulan Toplumsal Duyarlılık Projeleri Merkezine sunup merkezce kabul görmesini müteakip uygulanmaya başlayan fevkalade bir proje dersidir.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Meslek Liseleri, Sorunlar, Dış Ülkeler, Toplumsal Duyarlılık Projeleri

Sosyal ve Ekonomik Yönden Geri Kalmış Bölgelerde Kurulan Meslek Yüksekokullarının Değerlendirilmesi: Hakkâri Örneği

Hasan YILDIZHAN

İskenderun Teknik Üniversitesi, hasanydhn@hotmail.com

Özet

Hakkâri Türkiye'nin sosyal ve ekonomik yönden geri kalmış bir şehridir. Ayrıca Hakkâri'nin ulaşım, sağlık ve güvenlik gibi sorunları da vardır. Diğer taraftan 2008 yılında Hakkâri'de; Hakkâri Üniversitesi adıyla bir devlet üniversitesi kurulmuştur. Söz konusu üniversite fakültelerden ziyade meslek yüksekokullarıyla aktiftir. Hakkâri Üniversitesi'nde üç meslek yüksekokulu faaliyet göstermektedir. Üç meslek yüksekokulu da öğrenci sayısı bakımından ortalama %90 doluluk oranına sahiptir. Meslek yüksekokullarına kayıtlı öğrencilerin neredeyse hepsi Hakkâri merkez ve ilçeleri ile Hakkâri'ye komşu ve yakın illerden gelenleri kapsamaktadır. Bu çalışmanın amacı; Hakkâri gibi sosyal ve ekonomik yönden dezavantajlı bölgelerde kurulan meslek yüksekokullarının, kuruldukları bölgelerin gelişmesine nasıl katkı sunacakları belirtmiştir.

Bu yerlerde kurulan meslek yüksekokullarının bölgenin gelişmesini desteklemesi için ilin ihtiyaçları doğrultusunda bölümlerin açılması gerekmektedir. Örneğin; Hakkâri'de hizmet sektörü, hayvancılık ve dış ticaret sektörleri gelişim göstermektedir. Bu nedenle Hakkâri Üniversitesi'ne bağlı üç meslek yüksekokulunda bu sektörlerle yönelik bölümlerin açılması gereklidir. Diğer taraftan Hakkâri gibi şehirler ekonomi yönünden çok dezavantajlı olduğundan hem meslek yüksekokulundaki öğrencilerin staj faaliyetleri gibi uygulama yapabilecekleri hem de şehirdeki işletmelerin girişimlerini desteklemeye yönelik İş Geliştirme Merkezlerinin (İŞGEM) kurulması gerekmektedir. Kurulacak İş Geliştirme Merkezleri'nin, etki alanlarının geniş olması için üniversitenin bünyesinde ve tüm paydaşların (belediye, ticaret odaları, kaymakam valilik vb..) yer alacağı konsorsiyumla kurulmasında fayda vardır. Ayrıca meslek yüksekokulundaki tüm öğrencilere girişimcilik derslerinin zorunlu olması ve öğrencilerin İş geliştirme merkezlerine yönlendirilmeleri; Öğrencilerin kendilerini geliştirebilmeleri için büyük bir olanak sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hakkâri, Meslek Yüksekokulları, İş Geliştirme Merkezleri

Evaluation of Vocational School Established in Lagging Regions of The Social and Economic Aspects: Example of Hakkâri

Abstract

Hakkâri is a city underdeveloped social and economic aspects of Turkey. Also Hakkari there are problems such as transportation, health and safety. On the other hand, in Hakkari in 2008; A public universty established by name Hakkari Universty. Such is active with vocational schools rather than university faculty. In Hakkari University operates three vocational schools. Three vocational schools also have an average occupancy rate of 90% in terms of number of students. Hakkari neighbors with almost all students enrolled in vocational schools and districts of Hakkari centers and covers from nearby provinces. The purpose of this study Hakkari established in disadvantaged areas such as social and economic aspects of vocational schools, specifying how they will contribute to the development of the regions in which they were established.

To support the development of vocational school founded in this place should the opening of the section in accordance with the needs of the province. For Example; Hakkari, the service sector shows growth livestock and foreign trade sectors. Therefore, depending on the Hakkari University in three vocational schools are required to open the section for this sector. On the other hand Hakkari, such as cities, economies in terms of very disadvantaged because both vocational schools for students' internship activities such applications they can do as well as Business Development Centers (BDC) to support the initiatives of enterprises in the city should be established. Business Development Centers will be established, within the university to make the wide range of domains and all stakeholders (municipalities, chambers of commerce, prefect governor etc ..) will take place it is useful to set up a consortium. In addition, it is compulsory for all students to entrepreneurship courses at vocational colleges and students can be directed to business development centers; Students will provide a great opportunity to be themselves developed.

Keywords: Hakkari, Vocational Schools, Business Development Centers

Meslek Liseleri Ve Meslek Yüksekokullarındaki Öğrencilere Uygulamalı İş Yeri Eğitimle Kazandırılan Becerilerin Niteliksel Açından Değerlendirilmesi

İsmail GÜMÜŞ^a

^aYrd.Doç.Dr., Sakarya Üniversitesi, igumus@sakarya.edu.tr

Özet

Meslek liselerinde okuyan öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmak için eğitim/öğretimlerinin son yılında 3308 sayılı mesleki eğitim kanununa göre iş yeri eğitim uygulaması yaptırılmaktadır. Meslek yüksekokullarında ise 2011 yılında çıkan 6111 sayılı kanun gereği öğrencilere bu tarihten itibaren iş yeri mesleki eğitim uygulaması yaptırılarak bilgi ve beceri kazandırılmasına geçilmiştir. Bu faaliyetin temel amacı iş dünyasına nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir.

Ancak nitelikli meslek elemanı yetiştirmenin yolu etkin ve verimli bir mesleki eğitimle birlikte iş ortamında uygulamalı eğitim yaptırılarak mümkün olabilmektedir. Halbuki günümüzde meslek liselerinde ve meslek yüksekokullarında yapılan mesleki eğitim, iş dünyasının ihtiyacı olan nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamamaktadır. Çünkü meslek liselerindeki eğitimin okul ağırlıklı olması ve öğrencilerin çocuk yaşta iş yeri eğitim uygulamasına tabi tutulmaları istenilen nitelikte eleman yetişmesini sağlayamamaktadır. Meslek yüksekokullarında ise mesleki eğitim teorik ağırlıklı olup öğrencilerin pratik uygulamadan uzak kaldığı yönündedir. Her ne kadar meslek yüksekokulları 6111 sayılı yasa ile öğrencilerini bilgi ve beceri kazandırmak için iş yeri eğitim uygulaması yapmalarına imkan verse de henüz bu pratik uygulama hayata geçirilememiştir.

Aslında iş hayatına uyum ve mesleki tecrübe edinmek açısından, teorik eğitime ilaveten iş yeri eğitim uygulamasının hayata geçirilmesi mesleki eğitimin en önemli unsurlarından biridir. Zaten Meslek liseleri son sınıfta öğrencilerine yıl boyu üç gün işyeri eğitim uygulaması faaliyetlerini sürdürmektedirler. Ne var ki meslek yüksekokullarında ise benzeri bir uygulama halen bulunmamaktadır. Ancak Sakarya Üniversitesi kendi bünyesindeki 14 meslek yüksekokulunda okuyan öğrencilere üç yarıyıl okul bir yarıyıl iş yeri eğitim uygulaması faaliyetini 4 yıldan beri sürdürmektedir.

Bu doğrultuda yapılan çalışmada, nitelik açısından meslek lisesi öğrencilerini mesleğe hazırlarken iş yerlerinde verilen beceri eğitim ile Sakarya Üniversitesi meslek yüksekokullarında uygulanmakta olan 3+1 işyeri eğitim modelinin karşılaştırılması yapılarak sorunların belirlenmesine ve çözüm önerilerinin sunulmasına çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Uygulamalı Eğitim, Beceri Eğitimi, 3+1 Modeli, Nitelikli Eleman, Meslek Elemanı

Evaluation of Qualitative terms of skills that earned by Applied Field Training by Students in Vocational and Vocational High Schools

Abstract

According to the 3308 Numbered Vocational Training Law the last class students in vocational high schools are given the workplace training practices to make them educated and skilfull. On the other hand, in accordance with the 6611 numbered law, the students in vocational schools have been given the workplace training practices to make them educated and skilfull. The main objective of this activity is to train qualified professionals for the business world.

However, it is possible with an efficient and effective vocational training in a business environment. But, today in vocational training at vocational schools and vocational high schools couldn't meet the need of skilled technicians demand of the business world. Because, the training in high schools are specially given in classrooms and the students are at the age of childhood. That's why, the qualified personnel couldn't be provided for work World. The education in vocational high schools is mainly theoretical and the students stay away from practical application. Although the 6111 numbered law provides the students workplace training possibility to give them the skills and knowledge with the practical application it cannot be implemented enough.

Ancak nitelikli meslek elemanı yetiştirmenin yolu etkin ve verimli bir mesleki eğitimle birlikte iş ortamında In fact, adaptation to the life and work in order to obtain professional experience, the implementation of workplace training practices in addition to theoretical training is one of the most important elements of vocational education. Already

vocational high schools students in the last year are continuing their year-round work of the three day training practice activities. But, There isn't still such a practice in vocational high schools. However, Sakarya University has continued operating the three semester in school and a semesters in the business application training since 4 years in 14 vocational high schoolsh.

In this study, a comparison of the 3 + 1 business education model implemented in vocational high schools affiliated with Sakarya University with the skill training given in vocational schools in Sakarya in respect to quality. In addition, It is tried to identification of the problems and presentation of the solutions.

Keywords: Vocational education, Applied training, Skills Training, 3 + 1 model, Skilled Worker, Skills Training, 3 + 1 model, professional staff

Sosyal Ağlar Üzerinden Kurulan Kapalı Grup Yardımıyla Eğitimin Desteklenmesi: Afyon Meslek Yüksek Okulu İnşaat Teknolojisi Bölümü Örneği

Erdinç ABİ^a

^aÖğr.Grv., Afyon Kocatepe Üniversitesi, eabi@aku.edu.tr

Özet

Günümüzde internet tabanlı uygulamaların hızlı ve yaygın gelişimi eğitim alanında da birçok imkanlar sağlamaktadır. Teknolojinin artık birçok yerden çok kolay ulaşılması büyük fırsatlar oluşturmaktadır. Neredeyse tüm öğrencilerin sosyal ağları aktif olarak kullanmaları biz eğitimciler açısından büyük önem kazanmıştır.

Afyon meslek yüksekokulu bünyesinde faaliyet gösteren inşaat teknolojisi bölümünde öğrencilerin eğitimlerine destek olabilmek amacıyla Facebook sosyal ağı üzerinden kapalı grup (sadece üyelere açık) üzerinden ilgili derse ait dökümanlar, duyurular ve Youtube kanalı üzerinden oluşturulan kapalı grup üzerinden hafta hafta işlenen dersin video linkleri öğrencilere sunulmaktadır.

Öğrenciler sosyal ağlarda yapılan paylaşımları anında cep telefonlarından bildirim olarak alabilmektedir. Ayrıca öğrenciler derste merak ettikleri konuları soru olarak yönelterek 7gün 24 saat etkileşim devam etmektedir. Ancak sürekli yapılan öğrenci paylaşımlarının öğrencileri bildirim olarak rahatsız etmemesi amacıyla öğrenci soruları yönetici (=eğitimci) iznine tabi tutulmuştur. Özel yada tekrar mahiyetli sorular öğrenci ile eğitimci arasında sosyal ağ üzerinde mesaj olarak gönderilmektedir.

Öğrencilerin sınav başarılarını arttırabilmek için örnek test soruları sosyal ağ üzerinden anket haline dönüştürülerek öğrencilerin derse olan ilgileri maksimumda tutulmaktadır. Yayınlandıktan bir gün sonra sorunun altındaki yorum bölümüne sorunun nedenleriyle birlikte cevabı verilmektedir.

Meslek yüksekokullarındaki eğitim süresinin çok kısa olduğu düşünülürse eğitimin öğrencinin hayatının her alanında bu şekilde devam edilmesi büyük avantaj sağlamaktadır. Mezun olan öğrenciler istemeleri halinde gruptan ya kendileri yada eğitimci tarafından çıkarılabilmektedirler. Mezun öğrencilere faydalı olabilmek için dersin alanına giren sektörel yenilikler ve güncel resmi mevzuat paylaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksek Okulu, Sosyal Ağlar, Kapalı Grup.

Social Networks Established Through Closed Group With The Help Of Supporting Education: Afyon Vocational High School Construction Technology Department Example

Abstract

Today, rapid and widespread development of internet-based applications in the field of education provides many facilities. It is now very easy to reach from many locations create great opportunities for the technology. Nearly all students use social networks as we have gained great importance in terms of active trainers.

Opium vocational school structure operating in the construction technology department in a closed group on the social network Facebook in order to be able to support their students' education (only open to members) class of documents about over, announcements and of course the video links are processed from week to week over the closed group created through the Youtube channel are offered to students.

Students held shares in the social network can receive instant notifications from a mobile phone. In addition, students are asking questions in class about issues that they continue to interact 24 hours 7days. However, students constantly made sharing of student questions the students in order to not disturb the notification manager (= trainer) is subject to permission. Special question again or are sent as a private message on the social networking between educators and students.

Sample test questions in order to increase the academic achievement of students interested in the course the students via social networking converted into questionnaires are kept at maximum. A day after it is published along with the response of the problem in the comment section at the bottom of the problem.

If the period of training in vocational schools considered to be very short training in all aspects of student life to continue in this way it is a great advantage. Or can be removed by a group of educators themselves, or if they did not want students who graduate. Graduate students and current government regulations sectoral innovation within the course of the field to be useful are shared.

Keywords: Vocational High School, Social Networks, Closed Group.

Yükseköğretimde Mesleki Eğitim Planlamasının Neresindeyiz?

Güven ÖZDEM^a, Ferhat KACAR^b

^a.Doç.Dr., Giresun Üniversitesi, guvenozdem@gmail.com

^b.Öğr.Gör.Giresun Üniversitesi, ferhat28kacar@gmail.com

Özet

Eğitim planlaması, eğitimi öğrencilerin ve toplumun gereksinmelerini karşılamada ve amaçlarını gerçekleştirmede daha etkili ve verimli kılmak, amacıyla rasyonel ve düzenli çözümlene tekniğinin eğitim sürecine uygulanmasıdır başka bir ifade ile ise eğitim alanına ayrılan sınırlı kaynakları, genel ekonomik kalkınma doğrultusunda belli hedeflere dağıtma sürecidir. Bir ülkenin ekonomik kalkınma ve gelişme göstergelerinden en önemlisi eğitim sistemindeki uygulamalardır. Kaynakların sınırlı olması planlama boyutunun önemini artırmaktadır. Ekonomik kalkınmayı ve gelişmeyi gerçekleştirecek kaynakların belirlenmesi ve dağıtımı hedeflere ulaşmada önemli bir ölçüttür. Bu nedenle ekonomik kalkınma ve gelişmenin önemli bir itici gücü olan eğitim ve mesleki eğitimin planlanması önemlidir. Bu çalışmanın amacı ise Karadeniz Bölgesinde (Sinop, Ordu, Giresun Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Artvin Çoruh Üniversitesi) yer alan üniversitelerin meslek yüksekokul programlarının bölgenin ve ülkenin ara eleman yetiştirme ihtiyaçları doğrultusunda nasıl yapılandırıldığını ortaya koymaktır. Araştırmanın verileri ÖSYM, YÖK, İŞKUR raporları ve istatistikleriyle üniversitelerin web sayfalarından toplanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim planlaması, mesleki eğitim, yükseköğretim.

Abstract

Education planning is applying the rational and regular solution techniques to education process in order to make the education more effective and efficient so that we can realize the aim and meet the needs of the students and society. In other words, it is a process of distributing the limited sources which is parted for education for certain aims for the general ecomic development. The most important indicators of a country's development and improvement is his applications on education systems. The limited sources increases the importance of planning. To determine and distribute the sources which will realize the economic development and improvement are of great measurement to reach the aim. So it is important to plan education and vocational educatin which are important initiative power of development and improvement.The purpose of this study is to find how have the programs of the vocational colleges of universities in the Black Sea Region (Sinop,Ordu,Giresun universities, Ondokuz Mayıs University, Recep Tayyip Erdoğan University, Karadeniz Technical University and Artvin Çoruh university) been structured to grow intermediate staff according to the needs of the region and country.The datum of the survey will be obtained from the reports and statistics of ÖSYM,YÖK,İŞKUR and web pages of the universities.

Keywords: Education planning, vocational education, university education.

Yapı İşletmesi Dersi Kurgulanması ve Uygulanması İçin Bir Perspektif

Latif Onur UĞUR^a

^aYrd.Doç.Dr., Düzce Üniversitesi, latifugur@duzce.edu.tr

Özet

Bu çalışmada; Yapı İşletmesi Dersi için yapılan bir kurgulama ve uygulamalar paylaşılmıştır. Bir akademik dönem boyunca Yapı İşletmesi dersi alan öğrencilere metraj ve keşif çıkarılmasına dair bir ek ders paketi sunulmuştur. Uygulama esnasında öğrencilere iki küçük ödev ve bir performans ödevi verilmiştir. Bu çalışmada ayrıca, Yapı İşletmesi dersi bünyesinde inşaat mühendisliği öğrencilerinin Yapı İşleri Mevzuatı ile tanışmaları için yapılan bir uygulama değerlendirilmiştir. Uygulamada öğrencilerden bir dönem boyunca her hafta yapı işlerini düzenleyen mevzuattan bir kanun, yönetmelik ya da şartnamenin öğrenilmesi istenmiştir. Her ders o hafta çalışılması istenen mevzuat bileşeni ile ilgili bir küçük sınavla başlatılmıştır. Toplam sekiz küçük sınav yapılmış ve bu sınavlardan alınan notların ortalaması nihai başarı notuna etkilmiştir. Dersi alan öğrenciler, akademik dönem içinde Kocaeli Körfez asma köprü inşaatına teknik gezi ile götürülmüştür. Yine aynı dönemde Yap-İşlet-Devret modelinin anlatıldığı bir konferans ve iş güvenliği ve işçi sağlığı konulu bir panel düzenlenerek öğrencilerin sektör profesyonellerinin görüş ve önerilerini almaları sağlanmıştır. Dersin sonunda öğrencilere bir anket uygulanarak memnuniyet düzeyleri ölçülmeye çalışılmıştır. Anket sonuçlarına göre farklı uygulamalar için %62 ile %96 arasında bir öğrenci memnuniyeti belirlenmiştir. Ders esnasında yapılan uygulamalarının, bundan sonra Yapı İşletmesi dersi dizayn edecek kimselere farklı fikirler verebileceği beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapı İşletmesi, Yapı İşletmesi dersi uygulaması, Mesleki Teknik Eğitim

A Perspective for Construction Management Course Design and Implementation

Abstract

In this study; a design and some applications for course Construction Management (CM) are shared. For a semester long, an additional lesson package applications of quantities and estimates offered to the civil engineering students who attended to the Construction Management Lesson. Two small homeworks and one performance homework requested from the students in this package. In this study some findings of a Construction Management Lesson's applications about introducing construction legislation to civil engineering students are also shared. In the application; it was asked to learn one construction law or one specification in a week from the students one semester long. Each lesson started with a quiz examination about that week's law/ specification. Totally eight quiz examinations are made and their average reflected to final successful degree. The students who took the CM lesson was taken with a technical visit to the Kocaeli Gulf suspension bridge construction in the academic semester. In the same period, a conference about Build-Operate-Transfer and a panel about occupational safety and health organized for students; for discussion on industry professionals that describe the model views and seek the advice is provided. At the end of the lesson, a questionnaire has applied to the students and tried to measure their satisfaction. According to the results of questionnaire, a student contentment between %62 and %96 determined for different applications in the lesson. It's expected that; the applications which have done in the lesson, can give different ideas to the CM designers from now on.

Keywords: Construction Management, Construction Management Course Applications, Vocational and Technical Education

Türkiye’de, Tıbbi Sekreterlik Mesleğinin Gelişimi ve Sağlık Sistemindeki Yeri

Zeynep İLLEEZ^a, Havva TARAKÇI^b, Demet TATAR^c

^aÖğr.Gör., Hitit Üniversitesi, zeynepilleez@hitit.edu.tr

^bÖğr.Gör., Hitit Üniversitesi, havvatarakci@hitit.edu.tr

^cYrd.Doç.Dr.,Hitit Üniversitesi, demettatar@hitit.edu.tr

Özet

Günümüz dünyasında sağlık alanında yaşanan gelişmeler, bu alanda çalışanların tümünün işini eksiksiz yerine getiren ve kalifiye kişilerden oluşması zorunluluğunu ortaya koymaktadır. Bu bağlamda ülkemizde daha kaliteli sağlık hizmeti verilebilmesi için tıbbi Sekreterlik mesleğinin önemi de gittikçe artmaktadır. Bu çalışma; son yıllarda sağlık sektöründe önemli bir yere sahip olan, hekimlerin iş yükünü hafifleten, düzenli ve sistemli evraklaşmayı sağlayan tıbbi sekreterlik mesleğinin eğitim ve iş olanakları açısından önemini, kaydettiği gelişmeyi ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışmanın metodolojisini literatür taraması oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, Tıbbi sekreterlik, Sağlık sektörü, Sağlık çalışanı

The Progress of Medical Secretaryship in Turkey and Its Place at Health System

Abstract

In today’s world, the developments in the field of health sector reveal the requirements for health employees who comprise of qualified people and completely fulfill of works. In this context, to give professional medical service in our country, the importance of medical secretaryship is getting increasingly. This study aims to demonstrate the importance of medical secretarial profession recently which alleviates the physicians' workload and provides documentation as regular and systematical in terms of education and job opportunities and shows its progress until today.

Keywords: Turkey, Medical secretaryship, Health sector, Health employee

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programının Türkiye'deki Son On Yılı'nın Analizi

Arzu ÖDEN ACAR

Öğr.Gör.,Uludağ Üniversitesi, arzuodenacar@uludag.edu.tr

Özet

Sağlık hizmetleri alanında yardımcı sağlık personeli yetiştirmek amacıyla kurulan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları (SHMYO), bünyelerinde çeşitli mesleklere yönelik programlar içermektedirler. Son yıllarda Türkiye' de SHMYO' ların sayısında önemli değişiklikler yaşanmaktadır. Bu çalışmanın amacı 2009 yılına kadar Radyoloji, sonrasında Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programı (TGT) olarak SHMYO' da yer alan programın, 2006-2015 yılları arasında Türkiye' deki durumunu analiz etmektir. Analizler, www.osym.gov.tr adresindeki 2006-2015 yılları arasına ait Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi kılavuzları incelenerek yapılmıştır.

Çalışmada, TGT' nin, devlet ve vakıf üniversitelerindeki sayılarının, normal ve ikinci öğretim (İÖ) öğrenci kontenjanlarının ve vakıf üniversitelerindeki kontenjanların burs durumlarının yıllara göre değişimleri, bölgelere ve şehirlere dağılımı incelenmiştir.

2006 yılında 26 olan TGT sayısının 2015' te 76' ya çıktığı görülmüştür. Devlet üniversitelerindeki TGT sayılarının 25' ten 39' a, kontenjanın ise 665' den 1990' a çıktığı, vakıf üniversitelerinde ise TGT sayısının 1' den 37' ye yükseldiği, kontenjanın ise 30' dan 2902' ye ulaşarak devlet üniversitelerindeki sayıyı aştığı görülmüştür. Devlet ve vakıf üniversitelerinin toplam kontenjanı ise 695' den 4895' e çıkarak 10 yılda 7 kat artmıştır. 2015-2016 yılları arasındaki vakıf üniversitelerinin toplam kontenjanları burslara göre incelendiğinde en büyük payın %54 ile ücretli kontenjane, %20' sinin ise %50 burslu kontenjane verildiği görülmüştür. Vakıf üniversiteleri İÖ kontenjanlarını 2012 yılında açmaya başlamıştır. 2011 yılında 600 olan İÖ devlet üniversitesi kontenjanı, 2015' te 2050 olurken, vakıf üniversitelerinin İÖ kontenjanları 3 yılda 2064' e ulaşarak devlet üniversitelerini geçmiştir. 2006 yılında 7 TGT programı ile İç Anadolu Bölgesi en çok TGT içerirken, 2015 yılında Marmara Bölgesi 30 TGT ile TGT sayısı 12 olan İç Anadolu' yu geçmiştir. Bulguların detayları karşılaştırmalı olarak tablo ve grafikler ile sunulmuştur. Ayrıca TGT için gerekli puan türü, özel koşullar ve yerleştirme önceliklerinin, son on yıldaki değişimi de çalışma kapsamında ele alınmıştır.

Çalışma sonuçlarının, sonraki yıllarda bu alanda mesleki eğitimin planlanması, kalite ve istihdam konularındaki çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu, Tıbbi görüntüleme teknikleri, Radyoloji, Mesleki eğitim, Türkiye

An Analysis of Medical Imaging Techniques Program at Last Decade in Turkey

Abstract

Vocational Schools of Health Services (VSHS) that were established in order to train allied health personnel, contain a variety of programs for different professions. In recent years, the number of VSHS have been changing in Turkey. The aim of this study is to analyze the situation of the Medical Imaging Techniques program (MIT) in Turkey, between 2006-2015 years. This program was called as Radiology till 2009 and since 2009, it was called as Medical Imaging Techniques. The analysis were conducted by examining the Student Selection and Placement System guidelines of 2006-2015 years that were retrieved from www.osym.gov.tr.

In this study, the changes about the number of MIT in public and foundation universities, the student quotas of normal and evening education (EE) and the scholarship status of quotas in foundation universities over years and the distribution of MIT in regions and cities were investigated.

It was seen that, the number of MIT increased from 26 to 76, since 2006 up to 2015. It was determined that the number of MIT in public universities increased from 25 to 39 when the quota was risen from 665 to 1990. It was revealed that the number of MIT in foundation universities climbed from 1 to 37, when the quota was risen from 30 to 2902 and exceed the quota of public universities. The total quota of public and foundation universities, which increased from 695 to 4895, became 7 times bigger in ten years. When the total quota of foundation universities between 2006 and 2015 was investigated according to scholarship status, it was seen that the largest proportion of 54% was fee-paying quota and 20% of the total quota was for 50% scholarship. The EE of foundation universities started in 2012. The EE quota of public universities was 600 in the year of 2011 and increased to 2050 in the year of 2015. The EE quota of foundation

universities became 2064 in three years and exceed the quota of public universities. In 2006, Central Anatolia Region has the maximum number of MIT with the number of 7, whereas in 2015, Marmara Region had 30 MIT and left behind Central Anatolia Region which had 12 MIT. The details of the findings were presented with tables and graphs comparatively. Besides, the changes in the last decade about the required point type, specific conditions and priorities of the placement for MIT were considered in this study.

It is thought that, the results of this study will shed light to the further studies about planning the vocational education, quality and employment on this content area.

Keywords: Vocational school of health services, Medical imaging techniques, Radiology, Vocational education, Turkey

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Anatomi Eğitimi Hakkındaki Görüşleri

Sefa IŞIKLAR^a, Serdar BABACAN^b, Senem Turan ÖZDEMİR^c, İlknur ARI^d

^aÖğr.Gör., Uludağ Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO, TGT Programı, sefaisiklar@uludag.edu.tr

^bAraş.Gör., Uludağ Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Anatomi Anabilim Dalı, sbabacan@uludag.edu.tr

^cDoç.Dr., Uludağ Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Anatomi Anabilim Dalı, senem@uludag.edu.tr

^dProf.Dr., Uludağ Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Anatomi Anabilim Dalı, iari@uludag.edu.tr

Özet

Amaç: Vücudun şeklini, yapısını; vücudu oluşturan organlar ile bu organlar arası yapısal ve işlevsel ilişkiyi inceleyen Anatomi bilimi, tıp biliminin en eski dalıdır. Görsel bir bilim dalı olan anatomi, sadece tıp fakültelerinde temel bilimler başlığı altındaki eğitim programları içerisinde değil, aynı zamanda sağlık alanında eğitim veren tüm programlarda müfredatta zorunlu dersler içerisinde yerini almıştır. Verilen sağlık hizmetlerinin kalitesi bu alanda çalışan tüm personelin ortak bir tıp terminolojisi kullanması ve insan anatomisini bilmesi ile mümkündür.

Öğrenci geri bildirimleri, öğrencilerin eğitime katkıları sağlamakla beraber; eğitim programlarının iyileştirme ve onanma sürecinde önemli verilerin elde edilmesine yol açar. Eğitimleri esnasında öğrencilerden alınan geri bildirimler, uygulanan eğitim programlarının içerik ve yöntemi ile ilgili geleceğe yönelik iyileştirmeler ve düzenlemeler yapılmasında önemlidir.

Bu anket çalışması ile sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu farklı programlarında müfredatta zorunlu olarak yer alan anatomi dersine yönelik geri bildirim almak ve elde edilen bulgular doğrultusunda anatomi eğitiminde gerekli düzenlemeleri ve iyileştirmeleri yapmak amaçlanmıştır.

Gereç ve yöntem: Çalışma, Uludağ Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören ve temel anatomi eğitimini tamamlamış öğrencilerden 170 gönüllünün katılımı ile gerçekleştirildi. Gönüllü katılımcılara Likert tipi anket soruları uygulandı. Cevapların gizliliği esası için katılımcıların kişisel bilgileri alınmadı. Çalışmanın istatistiksel sonuçlarının hassasiyeti açısından özensiz ve rastgele doldurulduğu düşünülen anketler istatistiksel analizlere dâhil edilmedi. Anketlerden elde edilen cevapların madde puanlaması modeli yapıldıktan sonra Office 2010 Excel programında tablolar haline dönüştürüldü. Tüm istatistiksel analizler SPSS (22,0 sürümü)'de yapıldı.

Bulgular: Çalışmanın sonucunda anatomi eğitiminin gerekliliği konusunda katılımcıların %80,0'inin olumlu görüş bildirdiği görülmüştür. "Anatomi dersi zorunlu ders programı içerisinde yer almalıdır" maddesine katılımcıların %76,3'ü "katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir. "Derslerde kullanılan yardımcı ders materyali çeşitlendirilmelidir" maddesine %81,1 oranında "katılıyorum" şeklinde dönüş alınmıştır. Katılımcıların %80,2'si "Anatomi eğitiminin klinik ile bağdaştırılarak verilmesi öğrenmeyi kolaylaştırır" maddesine "katılıyorum" şeklinde görüş bildirmiştir. "Anatomi eğitiminin, sağlık alanında çalışacak olma duygusunu hissettirme rolü önemlidir" maddesine %79,9 oranında olumlu görüş alınmıştır.

Sonuç: Bu çalışma ile katılımcıların, meslek pratiği açısından anatomi eğitiminin gerekliliği konusundaki farkındalıkları ve eğitimine yeni başlayanlar için, anatomi eğitiminin meslek adına motive edici yönü ortaya konmuştur. Anket sonucunda ortaya konan bir diğer konu ise anatomi eğitiminin pratik ve klinik bilgiler ile desteklenerek verilmesinin öğrenme motivasyonu açısından faydalı olacaktır.

Anahtar kelimeler: Anatomi eğitimi, sağlık meslek eğitimi, geri bildirim

Health Services Vocational School Students' Opinions About Anatomy Education

Abstract

Purpose: Anatomy Science, examining the body shape, structure, organs forming the body and the structural& functional relationships between them, is the oldest branch of medical science. Anatomy as a Visual Science has taken its place as a required course not only in the basic sciences curriculum of medical schools but also in all programs in the field of health education. The quality of health care given depends on the usage of common medical terminology by all personnel working in this area and the knowledge of human anatomy.

While student feedback provides contribution of students on education; it also leads to obtain important data in the process of improvement and maintenance of educational programs. Feedback from students during their training is important for future improvements and in making arrangements related to the content and method of applied educational programs.

This questionnaire is intended to receive feedback for the anatomy as a required course in different programs of vocational school of health services and to make necessary arrangements and improvements in anatomy education in accordance with resulting findings.

Materials and methods: Study was held with the participation of 170 volunteers who are studying at Uludağ University Health Services Vocational School and who have completed the basic anatomy education. Likert-type questionnaire was applied to voluntary participants. Personal information of the participants was not taken for the sake of privacy. Carelessly and randomly completed questionnaires were not included in statistical analysis because of the precision of statistical results. After the item scoring modelling of the questionnaires results, they are converted to a table in Office 2010 Excell. All statistical analyses were performed with SPSS (version 22.0)

Results: As a result of the study, it has been found out that 80.0% of the participants provided positive feedback about the necessity of anatomy education. 76.3% of participants expressed “agree” on the item “anatomy lesson should be in the compulsory courses curriculum”. There is a feedback of “agree” with the rate of 81,1% from the item “Supplementary materials used in lessons should be enriched” . 80,2% of the participants expressed “agree” on the item “Teaching anatomy by associating with the clinic makes learning easier.”. Positive opinion on the item “Anatomy education has an important role on making the feeling of working in the field of health care” was received by the rate of 79.9%.

Conclusion: This study shows the awareness about the necessity of the anatomy education in terms of professional practice and the motivating aspect of anatomy education on behalf of profession for beginners. Another issue laid down as a result of this survey is that anatomy education supported by the practical and clinical information will be useful for learning motivation.

Keywords: Anatomy education, health training, feedback

Amasya Üniversitesi Sağlık Yüksek Okulu Hemşirelik ve Ebelik Bölümü Öğrencilerinin Farmakoloji Dersi Kapsamında Akılcı İlaç Kullanımına Yönelik Bilgi ve Becerilerinin Hasta Güvenliği Açısından Değerlendirilmesi

Arslan SAY^a, Arif AYAR^b, Demet ÇAKIR^c

^aÖğr.Gör., Amasya Üniversitesi, arslan.say@amasya.edu.tr

^bYrd.Doç. Dr., Amasya Üniversitesi, arif.ayar@amasya.edu.tr

^cÖğr.Gör., Amasya Üniversitesi, demet.cakir@amasya.edu.tr

Özet

Bu çalışma ile Amasya Üniversitesi Sağlık Yüksek Okulu Hemşirelik (n=91) ve Ebelik (n=61) Bölümlerinin öğrencilerine, ikinci sınıf güz Dönemi'nde uygulanan farmakoloji dersinin Akılcı İlaç Kullanımı (AİK) becerileri üzerine kısa ve orta süreli etkilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Sağlığın korunması, kazanılması ve sürdürülmesinde vazgeçilmez araç olan ilaç, akılcı ilkelere uyulmadan kullanıldığında, sıralanan bu beklentileri karşılayamaması bir yana kendisi başlı başına sağlık sorunlarına yol açma potansiyeli taşımaktadır. Akılcı olmayan (irrasyonel) reçete yazma ve uygulama gelişmiş ve gelişmekte olan tüm ülkelerde görülen ve giderek artan bir sorundur. Polifarmasi, tanı ile ilişkisiz ilaç kullanımı, uygunsuz antibiyotik kullanımı, gereksiz pahalı ilaç kullanımı, kişinin kendi kendine karar vererek ilaç kullanması ve yeni çıkan ilaçların kullanılma istekliliği büyüyen bu sorunun örnekleri arasında yer almaktadır. Akılcı olmayan reçeteler hastalarda tedavinin etkisiz kalmasına ve/veya toksisite bulgularının ortaya çıkmasına neden olabilirken ekonomik yönden de önemli kayıplara yol açabilmektedir. Akılcı olmayan ilaç kullanımı bütün dünyada, özellikle de gelişmekte olan ülkelerde en temel sağlık sorunlarından birisidir ve tedavisi güç bir alışkanlıktır. Bu sorun gelişmiş ülkelerde çok sayıda kapsamlı farmakoepidemiolojik çalışmayla ortaya konulmuş ve sorunun çözümünde belirli bir aşama kaydedilmiştir. Oysa gelişmekte olan ülkelerde bu konuda yeterli farmakoepidemiolojik araştırma yapılmadığı için akılcı olmayan ilaç kullanımının boyutları ve nedenleri saptanamamıştır. Akılcı olmayan ilaç kullanımının eğitim eksikliğinden başlayarak sosyokültürel, ekonomik, yönetsel ve düzenleyici mekanizmalardan kaynaklanan bir çok nedeni vardır. Ülkemizde AİK' in boyutlarını ayrıntılı sorularla ortaya koyan sınırlı sayıda çalışmalardan birisi olan bu çalışmada Hemşirelik ve Ebelik Bölümü öğrencilerinin bilgi ve tutumları değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Amasya Üniversitesi, Öğrenci, Akılcı ilaç kullanımı, Klinik farmakoloji

Evaluation of Knowledge and Skills in Regard to the Rational Drug Use of the Students of Amasya University, Health High School, Nursing and Midwifery Department, as a Part of Pharmacology Course in Terms of Patient Safety

Abstract

In this study, it is aimed to evaluate the short and mid-term effects of Pharmacology course introduced in the second-year fall Season to the students of Amasya University, Health High School, Nursing (n=91) and Midwifery (n=61) Department on the Rational Drug Use (RDU) skills. When a drug, an indispensable tool in protecting, gaining and maintaining health, is used without following the rational principles, apart from not being able to meet these expectations listed, it also bears the potential to cause health problems on its own. Irrational drug prescribing and application are a problem which is encountered and gradually increasing in all the developed and developing countries. Polypharmacy, use of drugs irrelevant to the diagnosis, misuse of antibiotics, use of the unnecessary expensive drugs, individuals' use of drugs by deciding on their own, and willingness to use the newest drugs are among the examples of this growing problem. While irrational prescribing may cause the treatment to be ineffective and/or the toxicity symptoms to emerge in patients, it may also cause significant losses in the economic aspect. The irrational use of drugs is one of the most basic health problems in the whole world, especially in the developing countries, and it is a refractory habit. This problem has been put forward by various extensive pharmacoepidemiologic studies and a certain progress was achieved for the solution of this problem in the developed countries. However, since sufficient pharmacoepidemiologic studies have not been carried out in the developing countries on this subject, the extent and reasons for the irrational drug use have not been determined. The irrational drug use has many reasons originating from sociocultural, economic, executive and regulative mechanisms starting from the insufficient education. In this study, which is one of the limited studies putting forward the extent of IDC in our country with detailed questions, the knowledge and attitude of the Nursing and Midwifery Department students were evaluated.

Keywords: Amasya University, Student, Rational drug use, Clinical pharmacology

Önlisans Bilgisayar Programcılığı Programı Öğrencilerinin Mesleki Bilgi Kazanımlarının İncelenmesi: Sakarya MYO Örneği

İsmail ÖYLEK^a, Serkan DERELİ^b

^aÖğr. Gör., Sakarya Üniversitesi, ioylek@sakarya.edu.tr

^bÖğr. Gör., Sakarya Üniversitesi, dereli@sakarya.edu.tr

Özet

Meslek yüksekokulları sanayi ve hizmet sektöründe çalışacak olan teknik personelin yetiştirilmesi amacıyla kurulmuşlardır. Günümüzde nitelikli ara eleman eksikliği sürekli gündemde olan bir sorundur. Bu problemi giderebilmek adına önlisans eğitimi veren meslek yüksekokullarının gelişimi için çeşitli girişimler yapılmaktadır. Sakarya Üniversitesi'ne bağlı meslek yüksekokullarında 2011 yılından bu yana uygulanan 3+1 eğitim modeli bu sorunlara çare olabilecek niteliktedir. 3+1 Eğitim modelinde öğrenci 3 dönemi okulda tamamlayıp kalan 1 dönemi de kendi alanında bir işletmede eğitim alarak geçirmektedir. Öğrenciler, işyeri eğitimine gidebilmek için okulda mesleki dersleri alıp başarmak zorundadır. Bu çalışmada öğrencilerin okulda görmüş oldukları derslerin ne derece faydalı olduğunu ölçmek için işyeri eğitimine giden öğrencilere bir anket uygulanmıştır. Anketin amacı okulda alınan teorik derslerin çalışma sahasındaki etkisini ölçmektir. Anket sonuçları frekans dağılımı yöntemi ile yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Önlisans, Bilgisayar Programcılığı, Mesleki Bilgi Kazanımları

Investigating of Vocational Information Earnings in Vocational College Computer Programming Students: Case of Sakarya Vocational College

Abstract

Vocational colleges were established to train technical staff who will work in the industrial and service sectors. Nowadays, the lack of skilled technicians is a problem is constantly on the agenda. In order to overcome this problem, various attempts have been done for the development of vocational colleges. Since 2011 in vocational colleges depends on Sakarya University, the educational model of the 3 + 1 is considered to remedy these problems. In the 3 + 1 training model, students are completes 3 semesters at school and they are continue training while the remaining 1semestre by studying at a job in their branch. Students must be able to pass vocational training courses in the school to enter the workplace training. In this study, a survey was implemented to measure how useful students in terms of vocational courses at school they have learned. The survey was implemented to students who have completed workplace training. The purpose of the survey is to measure the impact in the field of the study of theoretical courses taken at the school. The survey results were reviewed by the frequency distribution method.

Keywords: Vocational College, Computer Programming, Vocational Information Earnings

Meslek Yüksekokul Öğrencilerinin Bilgisayar Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma

Adnan GÖKTEN^a, Ömer Faruk RENÇBER^b

^aOkt. Dr., Çukurova Üniversitesi, agokten@cu.edu.tr

^bÖğr. Gör., Çukurova Üniversitesi, ofrencber@cu.edu.tr

Özet

Bu çalışmada meslek yüksekokulu öğrencilerinin bilgisayar okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Meslek yüksekokulları, doğrudan iş alanına yönelik ara eleman yetiştirmek üzere kurulu eğitim kurumlarının başında gelmektedir. Günümüzde hemen hemen her alanda bilgisayar kullanımı bir zorunluluk haline almıştır. Bu kapsamda meslek yüksekokulu öğrencilerinin de bilgisayar kullanımı ve teknik konuları hakkında temel bilgi sahibi olmaları da büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle meslek yüksekokulu öğrencilerinin bilgisayar terimleri hakkında bilgi düzeylerinin belirlenmesine yönelik yöneltilen demografik soruların ardından bilgisayar teknik terimlerini sorgulayan ve 15 sorudan oluşan anket uygulaması yapılmıştır. Sonuç olarak, soruların doğru cevaplama oranları %29,1 ile %61,8 arasında olduğu, bütün sorulara doğru cevap veren hiçbir öğrenci olmadığı; soruların doğru cevaplandırma oranının en yüksek %80, en düşük %6,67 olduğu ve öğrencilerin ortalama doğru cevaplandırma oranı ise %47,43 olduğu bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar Okuryazarlığı, Bilgisayar Terimleri

A Research On Determine Vocational Student's Computer Literacy Level

Abstract

This study aimed to determine the level of computer literacy of students in vocational schools. Vocational schools, is one of the educational institutions established to train qualified directly for the business area. Nowadays computer almost has necessity in every area. In this context, vocational school students have basic knowledge of computer use and technical matters are also great importance.. therefore, the survey that consisted of 15 questions for vocational school students to determine their level of knowledge about computer terms in the wake of demographic questions have been made. Consequently, the correct response rates of the questions to be between 61.8% and 29.1%, no student correctly answers that not all the questions, the highest 80% of the correct response rate to the questions, which is the lowest 6.67% and the average correct answer rate of 47.43% reached the finding.

Keywords: Computer Literacy, Computer Terms

Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı Mezunlarının Mesleki Yeterlilikleri

Mustafa COŞAR

Yrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, mustafacosar@hitit.edu.tr

Özet

Günümüzde teknolojiye ve iş ortamlarındaki gelişim personellerin sahip oldukları temel becerilerin yanı sıra mesleki becerilerinin de gelişmesinin gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu durum bireylerin mesleki eğitimlerinde elde ettikleri kazanımlarıyla iş hayatındaki yeterliliklerinin, memnuniyetlerinin ve başarılarının doğru orantılı olduğunu göstermektedir. Bunun temelinde ise bireyin aldığı mesleki eğitimin yeterliliği ve bunu iş ortamında nasıl kullanabildiği yer almaktadır.

Bu çalışma, Meslek Yüksekokulu (MYO) Bilgisayar Programcılığı Bölümünden mezun olan öğrencilerin okuldan kazandıkları bilgi ve becerilerinin ne kadarını etkin bir şekilde kullandıkları kendilerini ne ölçüde hazır hissettikleri ve doğru bir meslek seçimi yapıp yapmadıklarının ortaya çıkarılmasını amaçlamaktadır. Araştırmada, Hitit Üniversitesinde görev yapan MYO bilgisayar programcılığı mezunlarının duygu ve düşüncelerini belirlemek için bir anket uygulaması yapılmıştır. Ardından toplanan veriler istatistiği testler yardımıyla değerlendirilmiş ve yorumlanmaya çalışılmıştır. Bu çalışmanın bu mezunlar hakkında genel bazı bilgiler vermesinin yanı sıra MYO'lara geri bildirim yaparak eğitim ile mesleki yaşam arasındaki ilişkinin kurulmasında bir rehber çalışma olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitim, MYO, Bilgisayar programcılığı, Meslek seçimi, Mesleki yeterlilik

Professional Competencies of Graduates of Computer Programming in Vocational School

Abstract

Today in the technology and business environment developments, the fundamental skills as well as the vocational skills of staff shows the need of development. This situation is shows that proportional the competencies, the satisfaction, and the success between individuals' business life and vocational education life. On the basis of this, the adequacy of the training that an individual receives, and in this business environment how can use, is located it.

This study, Computer Programming of Vocational High School (VHS) was done on students who graduated from the department. Firstly, Students can gained how much knowledge and skills from school, how they use this knowledge and skills in the business environment. Later, "to what extent do they feel themselves ready for work?" this has been determined. Finally, it was tried to determine whether they choose their profession correctly. In the study, computer programming graduates who work at Hitit University carried out a survey to determine the feelings and opinions. Then the collected data has been interpreted and evaluated with the help of the statistic tests. This study is to give some general information about these graduates the relationship between education and professional life, at the same time provide feedback to the VHS.

Keywords: Vocational training, Vocational High School, Computer programming, Career choice, Professional competence.

Bilgisayar Programcılığı Öğrencilerinin Mesleki Tutumlarının İncelenmesi

Erhan ÜNAL^a, Hasan ÇAKIR^b

^aArş. Gör., Afyon Kocatepe Üniversitesi, eunal@aku.edu.tr

^bDoç.Dr., Gazi Üniversitesi, hasanc@gazi.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı bilgisayar programcılığı bölümünde öğrenim gören öğrencilerin mesleki tutumlarını incelemektir. Tarama modelinde tasarlanan bu çalışma Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon ve Dinar Meslek Yüksek Okulu Bilgisayar Programcılığı Bölümü'nde öğrenim gören 216 öğrenci ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak Çetin (2006) tarafından geliştirilen Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği çalışma kapsamında bilgisayar programcılığı mesleğine yönelik olarak uyarlanmıştır. Toplanan veriler SPSS 17.0 paket programına girilmiştir. Uyarlama sonucunda 18 maddelik Bilgisayar Programcılığı Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği elde edilmiştir. Ölçeğin bu çalışmadaki güvenilirlik katsayısı Cronbach Alfa .878 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, yüzde, frekans gibi betimleyici istatistikler, cinsiyet ve sınıfa göre anlamlı farklılık olup olmadığını belirlemek için bağımsız örneklem için t-testi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre bilgisayar programcılığı öğrencilerinin mesleki tutumlarının olumlu olduğu bulunmuştur. Cinsiyete göre sadece Sevgi alt boyutunda anlamlı farkın olduğu, cinsiyete ve sınıfa göre diğer alt boyutlarda anlamlı bir farkın olmadığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Mesleki tutum, meslek yüksekokulu, bilgisayar programcılığı.

An Examination of Computer Programming Students' Attitudes toward Profession

Abstract

The purpose of this study was to examine students' attitudes toward profession of computer programming. This study was designed as survey method and conducted at Afyon Kocatepe University Afyon and Dinar Community College at the department of computer programming with 216 students. The Attitude Scale toward Teaching Profession which was developed by Çetin (2006) was adapted into profession of computer programming. Data were analyzed with SPSS 17.0 package program. After adaption The Attitude Scale toward Computer Programming Profession consists of 18 items. The reliability coefficient (Cronbach Alpha) of the scale was calculated as .878. Descriptive analysis such as mean, standard deviation, percentage, frequency were used and independent sample t-test was used whether there was a significant difference between attitudes scores according to gender and grade. The results showed that students' attitudes scores and sub dimensions of the scale were positive and there is only significant difference according to gender at the sub dimension of Affection, there was no significant difference between attitudes scores according to gender and grade.

Keywords: Attitudes toward profession, community college, computer programming profession.

Mesleki Eğitimde İstihdamı Kolaylaştırıcı Etkenler: Ordu Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı Örneği

Bilge AYDIN^a

^aÖğr.Gör., Ordu Üniversitesi, bilgeaydin@odu.edu.tr

Özet

Meslek yüksekokulları; değişen ve gelişen teknolojiyi kullanarak; sanayi, ticaret ve hizmet sektörlerinde görev alacak mesleki açıdan donanımlı iş gücü yetiştirme misyonunu üstlenmiş yükseköğretim kurumlarıdır.

Mesleki eğitim süresinde edinilen bilgilerin iş hayatında çokça karşılaşılan teknolojik ekipmanla desteklenmesi öğrenmede kalıcılığı sağlarken, öğrencilerin mesleki donanımlarını da artırarak çalışma hayatına katılmaları, kısıtlı sürede kaliteden ödün verilmeksizin verimli çalışmanın sağlanması ile sektör beklentilerini karşılama anlamında büyük önem taşımaktadır.

Bu anlamda, meslek yüksekokulu öğrencilerinin mezuniyet sonrası çalışma hayatında karşılaştıkları bilgisayar programları, bilgisayar destekli sistemler gibi mesleki teknolojik donanımı ön lisans öğrenimlerinde tanımaları ve kullanabilir duruma gelmeleri, istihdamlarını kolaylaştırıcı etkenler arasında yer almaktadır.

Bu çalışmada, Ordu Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Teknolojisi Programı örneği üzerinde; ön lisans öğrencilerinin çalışacakları sektörde çalışma hayatında tercih edilmeleri yönünde fayda sağlayan mesleklerine yönelik yazılımlar, bilgisayar destekli sistemler, cihazların kullanımının önemi ve düzeyinin, okutulan dersler ve düzenlenen etkinlikler ölçeğinde, öğretim elemanlarının görüşlerinden de faydalanılarak irdelenmesi amaçlanmıştır.

Meslek yüksekokullarında güncel teknolojinin ön lisans öğretimini desteklemek amaçlı daha fazla kullanımı; meslek yüksekokullarının sektörel taleplere cevap verebilirliğini çok daha fazla artıracak, meslek yüksekokulu öğrencilerinin beklentilerine uygun konumlarda iş hayatına katılımı çok daha kısa sürede ve kolaylıkla sağlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Teknoloji, İstihdam, Çalışma Hayatı, İnşaat Teknolojisi Programı.

Employment Facilitating Factors in Vocational Education: Ordu University Vocational School Of Technical Sciences Construction Technology Program Example

Abstract

Vocational schools are higher education institutions which use changing and developing technology; for raising equipped work power for professional view to service in industry, trade and service sectors.

Supporting technological equipment that comes across in business information obtained while in vocational education; professional equipment for students while also increasing persistence in learning to participate in working life, limited in terms of time to meet industry expectations by ensuring efficient operation without sacrificing quality is of paramount importance.

In this sense, the working life after graduation of vocational school students will encounter professional technological equipment such as computer programs, computer-aided systems recognizing and using during pre-bachelor studies; is located between facilitating factors for employment.

In this study, from Ordu University Vocational School of Technical Sciences, Construction Technology Program example, pre-bachelor students will work in the sector in terms of the preferred software for professional working life, computer-aided systems, the importance and the level of use of the devices, the courses are taught and organized events scale, also benefiting from the opinions of the teaching staff is aimed to analyze.

More use of current technology in vocational schools to support pre-bachelor education; vocational schools respond to the demands of the sector will increase much more, employment of vocational school students that convenient to their expectations in professional life in a much more shorter time.

Keywords: Vocational School, Technology, Employment, Professional Life, Construction Technology Program.

Yeni Mesleki Eğitim Alanlarının İşgücü Piyasası Açısından Değerlendirilmesi

M. Selahattin OKUROĞLU^a Kurtuluş MERDAN^b,

^aÖğr. Gör. Dr., Gümüşhane Üniversitesi, okurogluselo@gmail.com

^bYrd.Doç.Dr., Gümüşhane Üniversitesi, kurtulus_m@hotmail.com

Özet

Lisans ve ön-lisans düzeyinde eğitim veren kurumların, sektörlerle aktif ilişki kurması, mezunlara istihdam sağlanması kadar, firmalardaki teknik sorunlara çözüm getirilmesi için de önemlidir. Ancak, eğitim kurumları ve iş dünyası arasındaki ilişkiler, günümüze kadar yeterli düzeyde kurulamamıştır. Yeni alanlarda mesleki eğitim programlarının açılması, söz konusu eksikliğin giderilmesine yardımcı olabilir. Yeni alanların tanımlanabilmesi ise, iş dünyasının ihtiyaçlarının ve öğrencilerin kariyer hedeflerinin dikkate alınmasını gerektirmektedir. Bu bağlamda meslek kuruluşları, İŞKUR, sanayi ve ticaret odaları, görüşlerine başvurulacak paydaşlar olabilir. Eğitim programlarının kontenjanlarında düzenleme yapılması, işkollarının ihtiyaç duymadığı alanların kademeli olarak ihtiyaç duyulan alanlara dönüştürülmesi ya da kapatılması atılacak diğer adımlardır.

Anahtar kelimeler: Mesleki Eğitim, İşkolları, Sektör Temsilcileri, İstihdam

The Evaluation of New Vocational Education Fields in Terms of Labor Markets

Abstract

Building active relationships between the industries and educational institutions, which gives training in undergraduate and associate degrees, is important to provide employment opportunities to graduates as well as bringing solutions to technical problems in the companies. However, the relationships between educational institutions and business world have not been adequately established yet. Activating new fields of vocational education programs may contribute to the solution of the problem in question. In this case, to identify new fields of education, it is required to consider the needs of business firms and students' career goals. The collaborators to be consulted in this context are the chambers of industry and trade, professional organizations and İSKUR. The Reallocations in the quotas of the vocational education programs, the conversion of the branches, which the sectors don't demand their graduates, into the required fields or gradually closing of such branches are the other steps would be taken.

Keywords: Vocational education, Business Sectors, Sectoral Collaborators, Employment

Türkiye İşgücü Piyasasında Mesleki Görünüm ve Gelecek Yansımaları: Mesleki Eğitimde Risk ve Fırsatlar

Menekşe ŞAHİN

Yrd. Doç. Dr., Hitit Üniversitesi, meneksesahin@hitit.edu.tr

Özet

Bilim ve teknoloji alanında yaşanan hızlı değişimler üretim süreçlerini dönüştürerek işgücünden beklenen nitelikleri de değiştirmiştir. Üretim sürecinde yaşanan yapısal değişimlerin etkisiyle işgücü piyasasında talep edilen nitelikler ile arz edilen nitelikler arasındaki uyumsuzluk pek çok ülkede işgücü piyasasının en önemli sorun alanlarından biri haline gelmiştir. Bu bağlamda yeni ekonomik yapının ihtiyaçlarına duyarlı, yüksek becerilere sahip işgücü oluşturabilmek amacıyla eğitim ve öğretimin istihdama odaklandırılması politikaları önem kazanmıştır. Nitekim işgücü piyasasının ihtiyaçlarına uygun bilgi, beceri ve yeterliliklerin sahip nitelikli insan kaynağı yetiştirmek ve işsizliği azaltmak amacıyla eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi kalkınma planlarında öncelikli konular arasında yer almaya başlamıştır. Genç bir nüfusa sahip Türkiye için, bireylerin istihdam edilebilirliğini artırarak işgücü piyasasında aktif rol almalarını sağlayacak bir eğitim-istihdam planlaması daha da ön plana çıkmaktadır. Eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesinde en temel çözümlerden biri de eğitim sisteminin, özellikle de mesleki ve teknik eğitimin işgücü piyasasının uzun, orta ve kısa vadeli gereklilikleri dâhilinde planlanması ve uygulanmasıdır. Özellikle mesleki eğitim planlamalarında, gelecekteki beceri gereksinimlerine, işgücü açıklarına (veya fazlalıklarına) yönelik sistematik ve güncel işgücü piyasası analizleri doğrultusunda hareket edilmesi işgücü arz-talep dengesinin sağlanmasında önemli bir adım olarak görülmektedir. Bu çalışmada, Türkiye işgücü piyasasında mesleki eğitimin genel görünümü TÜİK ve İŞKUR İşgücü Piyasa Analizleri verileri doğrultusunda analiz edilmiş, mesleki görünüm eğilimlerin orta ve uzun vadeli risk ve fırsat yansımaları değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim-istihdam ilişkisi, Mesleki eğitim, Beceri uyumsuzluğu, Eksik istihdam, Genç işsizlik

Occupational Image in Turkey Labor Market and Its Reflections in Future: Risks and Opportunities in Vocational Training

Abstract

Rapid changes in science and technology have changed the expected quality of the workforce by transforming production process. The mismatch between the qualifications in demand and supply of labor market, occurred by the impact of structural changes in the production process, has become one of the most important problematic areas of labor market in many countries. Thus, the policies focused training and education on employment have gained importance in order to create a labor market with high skills and responsive to the needs of the new economic structure. So strengthening the education-employment relationship began to take place among the priority issues in development plans to improve the quality of human resources, whose skills and competencies are able to overlap with the demand of labor market. For Turkey with a young population, an education-employment planning, for increasing employability of individuals to enable them to take an active role in the labor market, comes into prominence. One of the main solutions in strengthening the education-employment relationship is the planning of whole educational system and especially vocational training according to the medium and short-term requirements and their application. To act in accordance with the systematic and updated analysis of labor market is the most important step in labor supply-demand balance especially for future skill needs, labor deficits (or surpluses) in vocational training plans. In this study, general view of vocational training in Turkey labor market was analyzed in accordance with Labor Market Analysis Data of TSI and TEO and medium and long-term risks and opportunity reflections were evaluated.

Keywords: Education-Employment, Relation, Vocational Training, Skills mismatch, underemployment, youth unemployment

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Mezun Olduktan Sonra İş Bulma Konusunda Karşılaştıkları Problemler

Şule EĞRİ^a

^aÖğr. Gör., Maltepe Üniversitesi, egrisule@gmail.com

Özet

Meslek yüksekokulları, Türk Yüksek Öğretimi içerisinde önemli bir yere sahip olan eğitim-öğretim kurumlarıdır. KOBİ'lerin ara insan gücü ihtiyacını karşılayan en önemli kaynaklardan biri olan meslek yüksekokullarının önemi, Türkiye'nin Avrupa Birliği ile ilgili olarak başlayan tam üyelik süreci ile bir kat daha artmıştır. Türkiye'de, 1992 yılında kurulan yirmi bir yeni üniversite ile gerek üniversiteye girmek isteyen öğrencilerin bu taleplerinin karşılanması, gerek eğitimli insan gücü ihtiyacının karşılanması amacıyla açılan fakültelerle birlikte çok sayıda meslek yüksekokulu da açılmıştır. Yeni kurulan ve genellikle il dışında açılan meslek yüksekokulları bölge yöneticileri ve halkın desteği ile kurulmuş okullardır. Öğretim elemanı sayısının yetersiz olması dışında; meslek derslerine giren öğretim elemanlarının sektör deneyimlerinin bulunmaması, yabancı dil bilgilerinin yetersiz ve proje gerçekleştirme motivasyonlarının düşük olması Meslek yüksekokullarının önemli sorunlarıdır. Ancak bir diğer önemli sorun ise, önlisans programlarından mezun olan veya devam eden öğrencilerin iş bulma konusundaki kaygıları, yaşadıkları problemler konusudur. Bu çalışmada, İstanbul ili Anadolul yakasında bulunan üniversitelerin, meslek yüksekokullarında öğrenim görmekte olan, random yöntemiyle seçilen öğrencilere anket soruları uygulanmıştır. Anket sonucu oluşan veriler, istatistiksel programda yorumlanmaktadır. Elde edilen bulgular ışığında çözüm önerileri getirilmiştir. Araştırmanın, üniversitelerin, sektörün ve ilgili işverenlerin istihdamı açısından önem taşıdığı ve düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İstihdam, Meslek Yüksekokulu, Problem, İş.

Postgraduate Business Prospects of Fashion Design Program Students

Abstract

Vocational schools, which Turkey has an important place in education among the educational institutions of Higher Education. manpower meets the needs of SMEs, which is one of the most important sources of the importance of vocational schools, has increased Turkey's full membership process starting with a floor regarding the European Union. In Turkey, founded in 1992 to meet these demands need students who want to enter the university with two new universities, both trained a large number of vocational schools with the opening faculties in order to meet the manpower needs have been filed. The newly established and generally established with the support of managers and the vocational schools are public schools outside the province. except the number of teaching staff is inadequate; Lack of professional experience in the sector to enter the course instructor of project implementation and insufficient knowledge of foreign languages is one of the important problems of the vocational schools have low motivation. Another important issue, however, concerns about the graduates of associate degree programs or continuing students find work, the problems they encounter on the subject. In this study, the university is located on the Anatolian side of Istanbul province, which is studying in vocational schools, randomly selected students were administered the questionnaire. Survey results from the data is interpreted in the statistical program. In light of the findings and solutions were introduced. Research universities, the industry and the importance of their respective terms of employment and the employer is considered.

Keywords: Employment, Vocational School, Problems, Business.

Mesleki Eğitim Kanunu'nda Yapılan Son Değişikliklerin Meslek Yüksekokullarına Yansımaları

Erdal ÜNSALAN^a, Burak ERYILMAZ^b

^aYrd.Doç.Dr., Amasya Üniversitesi, erdal.unsalan@amasya.edu.tr

^bYrd.Doç.Dr, Amasya Üniversitesi, burak.eryilmaz@amasya.edu.tr

Özet

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'nun amacı; çırak, kalfa ve ustaların eğitimi ile okullarda ve işletmelerde yapılacak mesleki eğitime ilişkin esasları düzenlemektir. 2011 yılında bu kanunda yapılan bir takım değişiklikler ile mesleki ve teknik eğitim veren liselerin yanı sıra yükseköğretim öğrencilerinden staj yapanlar hakkında da 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'nun hükümleri uygulanmaya başlanmıştır. Öğrencilerle sözleşme yapılması, ücret ödenmesi bu değişikliklerden birkaçıdır. Bu çalışmanın amacı bu kanun kapsamında zorunlu staja tabi tutulan üniversite öğrencilerinin durumu, meslek yüksekokullarının yükümlülükleri ve değişikliklerin sektöre yansımalarını değerlendirmektir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Meslek Yüksekokulu, Staj

The Effects of he Changes in the Law of Vocational Education on Vocational Schools

Abstract

The main purpose of the Vocational Education Law No. 3308 is to regulate the rules related to apprentices', assistant foremen's and foremen's education in school and vocational training in firm. After the several changes in this in 2011, provisions of the Vocational Education Law No. 3308 started to be implemented to not only the vocational high school students but also higher education students who are doing internship. Some of the alterations are land a contract with inters and payoff to them. Under the Vocational Education Law No. 3308, the aim of this paper is to evaluate the situations of compulsory interns who are attending to higher education, obligations of the vocational schools and reflections of the changes to sector.

Key Words: Vocational Education, Vocational School, Internship

Mesleki Eğitimde Öğrenci Başarısı: Hitit Üniversitesi Örneği

Ömür DEMİRER^a, E. Ensari ŞAHİN^b, Harun KISACIK^c

^aYrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, omurdemirer@hitit.edu.tr

^bÖğretim Görevlisi., Hitit Üniversitesi, eyupensarisahin@hitit.edu.tr

^cÖğretim Görevlisi., Hitit Üniversitesi, harunkisacik@hitit.edu.tr

Özet

İş dünyası için nitelikli ara elaman talebini karşılayan Meslek Yüksekokulları giderek artan bir öneme sahip olmaya başlamıştır. Özellikle Avrupa birliği uyum süreciyle önemi bir kez daha artan meslek yüksekokulları bazı değişikliklere uğramıştır. Bu değişikliklerin olumlu veya olumsuz sonuçları literatür de hala tartışılmaktadır. Söz konusu bu değişikliklerden en dikkat çekici olanı şüphesiz Meslek Liselerinden sınavsız geçiş ile öğrenci alınmasıdır. Bu çalışmada öğrencilerin bazı dersten başarılı ya da başarısız olmasının altında yatan etmenler araştırılmıştır. Bu kapsamda Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu İşletme Programı II. sınıf öğrencilerinin Üretim Yönetimi, Finansal Yönetim ve Genel Muhasebe derslerinin sınav sonuçları üzerine etkisinin olacağı düşünülen ve literatürde sıklıkla kullanılan bazı değişkenler anket yoluyla toplanmıştır. Çalışmada Mann Whitney U testi Ki- Kare testi ve ANOVA testi yapılmış, test sonuçlarına göre, öğrencilerin dersleri geçme başarıları ve derslerin konularına vakıf olma başarıları ile cinsiyet, lise türü, sınavlı ya da sınavsız geçiş durumu, öğrenim türü, ders dışında çalışma süreleri, tekrar durumu, arasında istatistiksel olarak bir ilişki bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Finansal Yönetim, Üretim Yönetimi, Sınavsız geçiş

Student Success in Vocational Education: Hitit University Example

Abstract

The importance of Vocational Schools, which provide skilled technicians for business world, have started to increase. Especially through the integration process with the European Union their importance was once more emphasized and they have undergone some changes. The positive and negative results of these changes are still being discussed in literature. Among them, probably one of the most striking was undoubtedly the admittance of students from Vocational High Schools without any examination. In this study, the underlying factors behind students' success or failures in certain subjects were investigated. In this context, variables which were frequently used and were believed to have an effect on the Production Management, Financial Management and Basic Accounting subjects' exam results of second year students of Hitit University, Vocational School of Social Sciences, Business Administration Program, were collected through a survey. Mann Whitney U Test, Ki Square Test and ANOVA Tests were performed on the data and results showed that; there were no statistical relationship between students' success in passing their exams and for them to have a strong grasp of the issues in the class together with gender school type, pass situation with and without exam, education type, working hours outside classes and repeat situation.

Key Words: Financial Management, Production Management, Passing without examination

Pozitif ve Negatif Duyguların Yaşam Doyumuna Etkisi ve Online Sosyal Etkileşimin Rolü: Meslek Yüksek Okulu Örneği

Sema POLATCI^a, Fatih ÖZÇALIK^b

^aYrd. Doç. Dr., Gaziosmanpaşa Üniversitesi, semapolatci@hotmail.com

^bÖğr. Gör., Hitit Üniversitesi, fatihozcalik@hitit.edu.tr

Özet

Mesleki eğitim alarak çalışma yaşamına hazırlanan öğrencilerin, başarılı bir eğitim-öğretim sürecinden geçmeleri, psikolojik sağlıklarının yerinde olması ile mümkündür. Bireyleri psikolojik açıdan rahatlatan önemli unsurlardan birisi yaşam doyumudur. Bireylerin yaşamlarından doyum sağlamaları içinde buldukları pozitif ve negatif duyu durumlarıyla şekillenmektedir. Ayrıca günümüz İnternet teknolojisi ve uygulamaları bireyleri hayatlarının her anında sosyal medya etkileşimi içinde tutmaktadır. Böylece sosyal medya, başkaları ile tek iletişim aracı haline gelirken bireylerin doyum sağladıkları bir yaşam biçimine dönüşmektedir. Bu araştırma mesleki ve teknik öğrenim gören üniversite öğrencilerinin pozitif ve negatif duygularının etkisiyle oluşan yaşam doyumları üzerinde tercih ettikleri sosyal medya etkileşim biçiminin oynadığı rolü incelemektedir. Araştırmanın örneklemini teknik ve sosyal bilimler meslek yüksekokullarında öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma verileri duygusallık, online sosyal etkileşim tercihi ve yaşam doyumunu olmak üzere üç ölçek kullanılarak oluşturulmuş anket formu ile toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Pozitif duygusallık, negatif duygusallık, POSI, yaşam doyumunu.

Abstract

Whether students who get prepared for working life by receiving vocational education, go through a successful educational process or not depends on enjoying their psychological health. One of the most important factors relieving individuals from a psychological perspective is life satisfaction. Positive and negative states of emotions shape individuals' life satisfaction. In addition to that, today's internet technology and applications get individuals involved in social media interaction in every moment of their life. Therefore, social media turns into a life style which becomes a vehicle for life satisfaction for individuals and only communication device with others. In this study, the role of social media interaction style, which is preferred by students receiving vocational and technical education, on life satisfaction triggered by their positive and negative emotions was investigated. Sample of this research consisted of students who study at technical and social sciences vocational high schools. Research data were collected by means of a questionnaire which involves scales of sensuality, online social interaction preference and life satisfaction.

Key words: Positive sensuality, negative sensuality, POSI, life satisfaction.

Örgün Eğitim ve Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Okulları İle İlgili Görüşlerinin Farklı Değişkenler Açısından Karşılaştırılması (Amasya İli Örneği)

Müzeyyen SÜMER^a, Emine SİLDİR^b, Arif AYAR^c, Arslan Say^d

^aÖğr. Gör., Amasya Üniversitesi, muzeyyen.sumer@amasya.edu.tr

^bÖğr. Gör., Amasya Üniversitesi, emine.sildir@amasya.edu.tr

^cYrd.Doç.Dr., Amasya Üniversitesi, arif.ayar@amasya.edu.tr

^dÖğr. Gör., Amasya Üniversitesi, arslan.say@amasya.edu.tr

Özet

Nicel araştırma yöntemlerinden nedensel karşılaştırma modelinin kullanıldığı bu çalışmada sağlık hizmetleri meslek yüksek okullarına uzaktan eğitimle ve örgün eğitimle devam eden öğrencilerin okulları ile ilgili görüşlerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda iki bölümden oluşan bir form kullanılmıştır. Formun ilk bölümünde demografik bilgilerin yer aldığı 10 soru bulunurken; ikinci bölümünde öğrenime devam ettikleri okulun fiziksel ve personel yapısıyla ilgili görüşleri içeren çoktan seçmeli 10 soru bulunmaktadır. Verilerin toplanmasında kullanılan bu formu örgün eğitim öğrencilerine doğrudan ulaşılarak doldurmaları sağlanırken; uzaktan eğitim öğrencilerinin elektronik ortamda formu doldurmaları sağlanmıştır. Araştırmanın evrenini Amasya Üniversitesi Sabuncuoğlu Şerefeddin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu öğrencileri oluşturmaktadır (N=1520). Örneklem grubuna bu okulda öğrenimlerini 2015-2016 eğitim öğretim yılında sürdüren 680 öğrenci dâhil edilmiştir ($\alpha=0,023$). Örneklem seçiminde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılarak zaman, işgücü, para vb. tasarruf edilmesi amaçlanmıştır. Sonuç olarak öğrenimlerine uzaktan eğitimle ve örgün eğitimle devam eden öğrenciler arasında okudukları programın öğrenim süresi, laboratuvarların uygunluğu ve laboratuvarlardaki teknik imkanlara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Bununla birlikte her iki öğrenim türüne devam eden öğrencilerin okudukları programın kendilerine mesleki gelişme sağlaması, mesleki anlamda bilgi ve beceri kazandırması, aldıkları eğitimin iş bulma konusunda kendilerine avantaj sağlaması, gelecekte mesleklerinde daha ileri düzeyde olmalarına yardımcı olması, okullarındaki öğretim elemanlarının öğretim teknolojilerini yeterli düzeyde kullanması, öğretim elemanlarının mesleki açıdan yeterli görülmesi ve sınıflarının uygunluğu konularında benzer görüşlere sahip oldukları sonucuna ulaşılmış ve anlamlı bir fark gözlemlenmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Amasya Üniversitesi, Uzaktan eğitim, Örgün eğitim, Görüş

Comparison of the Opinions of Formal Education and Distance Education Students on Their Schools in terms of Different Variables (Amasya Province Example)

Abstract

In this study that uses the causative comparison model among quantitative research methods, it was aimed to compare the opinions of the students continuing distance education and formal education at health services vocational higher schools on their schools. A form consisting of two parts was used in accordance with this purpose. While the first part of the form contains 10 questions on demographic information, the second part contains 10 multiple-choice questions on the opinions regarding the physical and personal structure of the school where they study. While it was ensured that formal education students filled in this form used in collecting the data by reaching them directly, it was ensured that distance education students filled in this form in the electronic environment. The universe of the study consists of Amasya University, Sabuncuoğlu Şerefeddin Health Services Vocational Higher School students (N=1520). 680 students continuing their education at this school in the 2015-2016 academic year were included in the sample group ($\alpha=0.023$). It was aimed to save time, labour force, money, etc. by using the easily accessible sampling method in the selection of the sample. Consequently, a significant difference was found between the opinions of the students maintaining their studies through distance education and formal education regarding the duration of the program they study, the fitness of the laboratories and the technical facilities in the laboratories. Nevertheless, it was concluded that students studying in both types of education have similar opinions in that the program they study provides them professional development, knowledge and skills in professional sense, the training they receive provides them an advantage in terms of finding a job, helps them become more advanced in their profession in the future, that the teaching staff at their school use education technologies adequately, teaching staff are considered sufficient in professional terms, and the suitability of their classes, and no significant difference was observed.

Keywords: Amasya University, Distance education, Formal education, Opinion

Mekanik Tasarım Eğitimi İçin Bir Uzman Sistem Uygulaması

Mustafa BOZDEMİR

Doç.Dr., Kırıkkale Üniversitesi, mustafabozdemir@kku.edu.tr

Özet

Mekanik sistemlerin optimum tasarımı konusu Mesleki ve Teknik Eğitimde önemli bir yer tutmaktadır. Tasarım işlemi soyut ve sistem değişkeni fazla olması nedeniyle öğrenciler tarafından algılanması zordur. Bu çalışmada, mekanik sistemlerin tasarım eğitimi için geliştirilmiş kavramsal tasarım modelinin tanımı yapılmıştır. Bu eğitim modeline ait bir görsel program hazırlanarak, en karmaşık mekanik sistemlerden birisi olan takım tezgahlarının tasarımına uygulanmıştır. Bu tasarım eğitim programı kullanılarak şartname aşamasında fonksiyon temsilleriyle problem tüm ve alt fonksiyon yapılarının tarifi yapılmıştır. Programın öğretmen ya da tasarım uzmanı kişiler tarafından oluşturulmuş bilgi tabanı sayesinde, öğrenci uygulamalı eğitim sırasında yönlendirilebilmektedir. Bu bilgi tabanı gerektiğinde yetkili kişiler tarafından güncellenebilir ve diğer bilgisayarlara dağıtılabilir yapıdadır. Hazırlanan bu eğitim programı bilgisayar laboratuvarında Takım tezgahı tasarımı dersi almış bir grup öğrenciye deneme amaçlı uygulanmıştır. Program sayesinde öğrenciler konusunda uzman öğretmen ve tasarımcıların deneyimlerini barındıran bilgi tabanı eşliğinde, interaktif olarak tasarım yapabilmektedir. Ayrıca uzman sisteme kendi fikir ve düşüncelerine uygun müdahalede de bulunabilmektedir. Öğrenci tarafından yapılan tüm işlemler program tarafından aşamalı olarak kaydedilebilmekte ve çalışma sonunda bilgi rapor sayfası haline getirilebilmektedir. Geliştirilen bu tasarım eğitim programı sayesinde, mekanik sistemlerin tasarım eğitimi için gerekli eğitim süresi azaltılmakta, daha etkili bir eğitim ortamı sağlanmakta ve geliştirilebilir bir tasarım öğretim bilgi tabanı hizmete eğitime yardımcı olmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mekanik sistem tasarım eğitimi, Kavramsal tasarım, Uzman sistemler

An Expert System Application for Mechanical Design Education

Abstract

The subject of optimum design of mechanical systems has an important place in Occupational and Technical Education. Comprehension of design process by students is difficult due to its abstract nature and high number of system variables. In this study, definition of conceptual design model developed for mechanical systems design education is presented. A visual program that belongs to this education model is prepared and applied on tool benches which are one of the most complex mechanical systems. By using this design education program, description of all and sub function structures of the problem is made at the specifications stage. By the information base of the program created by instructor or design experts, students can be directed during the applied education. This information base can be updated by authorized persons when needed and it can be distributed to other computers. This prepared education program is implemented experimentally in the computer lab on a group of students who have taken tool bench design course. By this program, student can create designs interactively with the information base that stores experiences of instructors and designers who are experts on the subject. In addition, they can intervene in the expert system in concordance with their opinions and thoughts. All operations done by students can be recorded by the program in stages and constituted into an information report page at the end of the study. Thanks to this developed design education program, the education time necessary for mechanical systems design decreases, a more effective educational environment is created and a developable design instruction information base provides assistance to service and education.

Keywords: Mechanical systems design education, Conceptual Design, Expert systems

Mekatronik Programı Öğrencilerinin Eğitiminde Düşük Fiyatlı Uygulama Materyali Olarak Arduino Kullanımı

Sıtkı KOCAOĞLU^a, Harun GEZİCİ^b

^aÖğr.Gör., Kırklareli Üniversitesi, sitki.kocaoglu@klu.edu.tr

^bÖğr.Gör., Kırklareli Üniversitesi, harun.gezici@klu.edu.tr

Özet

Meslek yüksekokullarının teknik programları sanayinin ara eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla öğrenci yetiştirmektedir. Endüstriyel kurumlarda görev yapan teknikerler çalışma hayatlarında teorik bilgi kadar pratik bilgi ve beceriye de ihtiyaç duymaktadırlar. Mekatronik, dünyada ve ülkemizde son 15 yıl içerisinde ortaya çıkmış, gelişmekte olan disiplinler arası bir branştır. Multi-disipliner yapısı sebebiyle uygulamalı eğitim verilebilmesi için gerekli olan materyaller diğer programlarla karşılaştırıldığında oldukça çeşitli ve maliyetlidir. Programın önemli eğitim alanlarından bir tanesi mikro-denetleyici ve gömülü programlamadır. Günümüzde ülkemiz genelindeki Mekatronik, Elektronik Teknolojisi ve Kontrol Otomasyon gibi programlarda mikro-denetleyici eğitimi okul maddi imkanlarına da bağlı olarak ya tamamen teorik ve simülasyonla ya da mikro-denetleyici yazılım geliştirme kartları vasıtasıyla verilmektedir. Son 3 yıldır kullanılmaya başlanan Arduino kartlar, mikro-denetleyici yazılım geliştirme kartları ile işlev, maliyet ve kullanım kolaylığı bakımından karşılaştırıldığında oldukça avantajlı durumdadır. Bu çalışmada Arduino kartların gömülü programlama eğitimi için kullanılması uygulama örnekleri ile birlikte detaylı bir şekilde incelenmiştir. Mekatronik programlarında Arduino vb. kartların kullanımının yaygınlaşması ile bu kurumlardan mezun olan teknikerlerin endüstriyel alanlarda daha yüksek uygulama kabiliyetine erişeceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Arduino, Mekatronik, Uygulama Kartı

Using Arduino as low-cost application material for the education of Mechatronics Students

Abstract

The technical programs of vocational high schools are training their students for the aim of meeting the intermediate level staff needs of industry. The technicians who are working on industrial companies needs practical knowledge and abilities as much as theoretical knowledge. The mechatronics is a developing interdisciplinary branch which revealed in last 15 years over the world and our country. Because of its multi-disciplinary structure, needed educational materials are more varied and expensive than the other departments. One of the important educational area of this program is micro-controllers and embedded programming. Today, due to financial means of the institutions the micro-controller education is being lectured as theoretical and by simulation or by using micro-controller program development boards in the programs like Mechatronics, Electronics Technology and Control-Automation over our country. The Arduino cards which are being used for last 3 years, is advantageous than the micro-controller program development boards with regard to function, cost and ease of use. In this study, the usage of Arduino cards for embedded programming training was investigated in detail with application samples. The technicians who graduate from the institutions with widespread use of the Arduino etc. cards in Mechatronics programs is expected to reach a higher application capability in industrial areas.

Keywords: Arduino, Mechatronics, Application Card

Gıda Teknolojisi Programının Günümüzdeki Durumu

Pınar ŞANLIBABA^a, Rezzan KASIM^b, Mehmet Ufuk KASIM^b

^aDoç.Dr., Ankara Üniversitesi, pinar.sanlibaba@ankara.edu.tr

^bDoç.Dr., Kocaeli Üniversitesi, rkasim@kocaeli.edu.tr

^bDoç.Dr., Kocaeli Üniversitesi, mukasim@kocaeli.edu.tr

Özet

Bu çalışmada meslek yüksekokullarındaki Gıda Teknolojisi Programlarının genel durumunun ortaya konulması amaçlanmıştır. 2015 yılı Öğrenci Seçme ve Yerleşme Merkezi tercih kılavuzunda 55 farklı mesleki ve teknik eğitim bölgesinde bulunan 61 farklı üniversiteye bağlı 118 adet meslek yüksekokulunda, Gıda Teknolojisi Programı eğitim vermektedir. Ayrıca, Gıda Teknolojisi Programlarının 31 tanesinde ise ikinci eğitim verilmektedir. 2015 yılı itibariyle ülkemizde 193 üniversite bulunmaktadır. Bunlardan 109 tanesi devlet, 76'sı vakıf ve 8'i ise vakıf meslek yüksekokuludur. Ülkemizde, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından mezun olan öğrencilerin istedikleri takdirde bitirdikleri programın devamı niteliğinde olan meslek yüksekokulu ve açık öğretim ön lisans programlarına sınavsız olarak yerleştirilebilmektedir. bu hüküm, en çok yüksekokulların Gıda Teknolojisi Programı'nı etkilemiştir. Meslek Liselerinin Aile ve Tüketici Hizmetleri, Gıda Teknolojisi, Kimya Teknolojisi, Plastik Teknolojisi ve Yiyecek İçecek Hizmetleri alanlarından mezun olan öğrenciler için meslek yüksekokullarının Gıda Teknolojisi Programı'na sınavsız geçiş hakkı tanınmıştır. İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Projesi (IKMEP) kapsamında, Gıda Teknolojisi Programlarının eğitim müfredatlarında eşleniklik yaratılmaya çalışılmıştır. Ancak zamanla müfredatlarda birimler tarafından değişiklikler yapılmış, program amacına tamamiyle ulaşamamıştır. Bu program, gıda maddelerinin sağlık koşullarına uygun olarak üretilmesi, ambalajlanması, depolanması ile gıdalar üzerinde duyuşsal, fiziksel, kimyasal ve mikrobiyolojik kalite kontrol analizlerinin yapılmasında ve sonuçların yorumlanmasında görev alan ara meslek elemanı yetiştirmektedir. Mezunları ise gıda endüstrisi ile ilgili kamu ve kuruluşlarında, özel sektörde gıda üreten fabrikalarda ve laboratuvarlarında teknik eleman olarak çalışmaktadırlar. Ancak günümüzde mezunların kendi alanları dışında ki işlerde çalışması, bu programın gelecekteki durumunu sorgulatmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Gıda Teknolojisi Programı, Genel Durum

Current Status of Food Technology Program

Abstract

In this study, it was aimed to reveal the overall status of Food Technology Program in Vocational School. Food Technology Program has given education in 118 different vocational school connected to 61 different universities located to 55 separate vocational and technical educations region in 2015 Measurement, Selection and Placement Center. Also, in 31 of Food technology program have in night training program. As of 2015, there are 193 universities in our country. These are 109 of them state, 76 foundations and 8 private vocational schools. In our country, the students who have graduated from vocational and technical education programs in high school can be placed without an examination to pass vocational school and open learning vocational school program. This provision has affected the Food Technology Program of most colleges. Students who have graduated from School of Family and Consumer Services, Food Processing, Chemical Technology, Plastic Technology and Food Beverage Services have been granted the right to pass without examination to Food Technology Program in the Vocational School. It was tried to create resemblance curriculum of Food Technology Program as a part of Developing Project of Human Resources through Vocational Education. But in time, the curriculum was made innovations by the units; and so, this program has not reached the goal completely. This program is to educate to technical personel who is working on production, packaging and storing of foods in accordance with the appropriate of human health, and also making the sensory, physical, chemical and microbiological quality analysis and interpretation of the results. Nowadays, however, graduates of food technology program are worked as technicians, in the public and organizations, laboratories, and private sector related to food production. But at the present time, working of graduates out of their field, status of future of this program is questioned.

Keywords: Vocational School, Food Technology Program, CurrentStatus

MYO'ların Teknik Bilimler Alanlarında Kadın Akademisyen İstihdamının Problematik Bir Yaklaşım İle Değerlendirilmesi

Seyfi ŞEVİK

Yrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, seyfisevik@hitit.edu.tr

Özet

Cumhuriyetin ilk yıllarında kadına temel haklar verilmiş ve anayasa ve yasalarıyla kadın-erkek eşitliği güvence altına alınmıştır. Buna karşın, eğitim başta olmak üzere ailede ve iş hayatında bu eşitlik tam olarak sağlanamamıştır. Türkiye'de 150886 akademisyen ile 193 üniversitede eğitim-öğretim yapılmaktadır. Kadın akademisyenler, toplumda "kadın mesleği" olarak görülen alanlarda yani; eğitim, hemşirelik, iletişim ile iktisadi ve idari bilimler fakültelerinin bazı bölümlerinde yoğunlaşmaktadırlar. Mühendislik ve tıp gibi "erkek mesleği" olarak benimsenen branşlarda kadın akademisyenlerin sayısı oldukça azdır. Kadınlar, %28 Profesör, %32 Doçent, %29 Öğretim Görevlisi ve %39 Okutman oranları ile akademik dünyada daha çok alt kademelerde yer alırken üniversite yönetimlerinde de temsiliyetleri çok düşüktür. Akademik yönetimde, rektörlerin %5.3'ü ve fakülte dekanlarının % 12.6'sı kadındır. Türkiye'de 940 adet Meslek Yüksekokulu (MYO) mevcut olup 49 tanesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu (TB MYO) adı altında faaliyet göstermektedir. Türkiye genelinde kadın akademisyenlerin oranı yaklaşık %50'iken, TB MYO'lardaki oran %28'dir. Bu bağlamda, bu çalışmada, nitelikli eleman yetiştirmek amacıyla kurulan MYO'ların TB alanında kadın akademisyen istihdamına problematik bir yaklaşım sunulmaktadır. Kadın istihdamının problematik alanlarına dair bir takım yaklaşım, yöntem ve analiz denemelerini oluşturulmuştur. Probleme ilişkin çıkmazların gözler önüne serilerek çözüm önerilerinin yanında bir örnek teşkil etmesi açısından Hitit Üniversitesi MYO'ların teknik bilimler özelinde bir değerlendirmesi yapılmıştır.

Genel eğitimde, kız öğrencilerin erkeklere oranı yaklaşık %50 iken mesleki ve teknik okullarda bu oran %40 olduğu, mesleki ve teknik okulları tercih eden öğrencilerin sosyoekonomik açıdan dezavantajlı gruplardan geldiği ve ailelerinin eğitim düzeylerinin düşük olduğu görülmektedir. Kadın akademisyen sayısının düşük olmasının sebepleri; az sayıda mesleki ve teknik eğitilmiş kız öğrencinin olması ve bunların da küçük bir bölümünün akademisyenliği tercih etmesi, yüksek gelirli ailelerin kız çocuklarının teknik alanlar haricindeki alanları tercih etme, farklı iş seçimleri, ücretler ve ev hanımlığını tercih etmeleri sayılabilir. Eğitimde toplumsal cinsiyet, kız çocuklarının okullulaşma oranları, işgücüne katılım oranı, sosyal-kültürel baskı ve erkek hegemonyası kadın akademisyenliğini etkileyen diğer faktörlerdir.

Anahtar Kelimeler: MYO, Teknik bilimler, Kadın akademisyen, İstihdam

Evaluation with a Problematic Approach of Employment of Women Academics in Technical Sciences Areas of VHSs

Abstract

In the early years of the Republic, the fundamental rights were given to women and gender equality has been taken under the guarantee with the constitution and laws. Despite that, this equality was not fully ensured firstly in education, the family and business. In Turkey, education and training is made with 150886 academics in 193 universities. The women academics were concentrated in areas called as "Female-dominated occupations". The number of women academics is scarce in branches called as "Male-dominated occupations" such as engineering and medicine. 28% of professors, 32% of associate professors, 29% of lecturer and 39% of instructors are women and they are located mostly in the lower positions in the academic world. So, their representation in university administration is also very low. In academic administration, 5.3% of the rector and faculty dean of 12.6% are women. The amount of vocational high schools (VHS) is 940. 49 Number of these schools are operated under Vocational High School of Technical Sciences (VHSTS). The rate of women academics in Turkey's total general is about 50% and rate of women academics is 28% in VHSTSs. In this context, in this study, a problematic approach for employment of women academics is presented in order to train qualified personnel in TS areas of VHSs established. This study, approaches, test methods and analysis to the employment of women include in the most problematic areas. Solutions are offered to reveal the impasses on the problem. Also, an evaluation in technical sciences areas of Hittite University Vocational High School for a sample form was made.

In general education, the rate of female students about 50%, this rate is 40% in vocational and technical schools, the students in these schools are disadvantaged socio-economic groups and education levels of parents are low. The female students is small number in vocational and technical education, a small portion of them prefer the academia path, technical fields are not choose by girl children of rich families and the number of women academics in technical fields is effected due to preferring to other areas. In education, social gender, girls' enrollment rates, the labor force participation rate, socio-cultural pressures and male hegemony are factors affecting female scholarship.

Keywords: VHS, Technical sciences, Women academics, Employment

Yükseköğretimde Mesleki Eğitim Planlaması ve Kalite Standartlarına Yönelik Eğilimler

Adem YILMAZ^a, Zeynep FAKİRULLAHOĞLU^b

^aDoktora Öğrencisi, Kastamonu Üniversitesi, adem_gantep@hotmail.com

^bÖğretim Görevlisi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, zfoglu@agri.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, yükseköğretimde mesleki eğitim planlaması ve kalite standartlarına yönelik olarak yapılan çalışmaların içerik analizini yaparak bu alana yönelik eğilimleri çeşitli açılardan ortaya koymaktır. Bu amaçla yapılan alan yazın taraması sonucu 1999-2016 yılları arasında ulusal ve uluslararası veri tabanlarında tarama yapılmış ve ulaşılabilen tüm dokümanlar çalışma kapsamına alınmıştır. Söz konusu dokümanlar araştırmacılar tarafından geliştirilen "Mesleki Eğitim Planlaması ve Kalite Standartları Sınıflama Formu" kullanılarak betimsel içerik analizine tabi tutulmuştur. Analiz sonuçlarına göre, mesleki eğitim alanına ve kalite standartlarına yönelik çalışmalar daha çok yükseköğretim uygulamaları ve devlet destekli kalkınma programlarına dayalı çalışmalardan oluşmaktadır. İncelenen çalışmaların örneklem grubu olarak daha çok özel sektör gruplarının ve yükseköğretim kurumlarının tercih edildiği, örneklem büyüklüğünün çoğunlukla 1 - 50 kişi arasında değiştiği ve çalışmalarda nitel ve nicel araştırma desenlerinin sıklıkla kullanıldığı ortaya çıkmıştır. Veri toplama araçları bakımından bulgular incelendiğinde, genellikle tek bir veri toplama aracının kullanıldığı, çoğunlukla Likert tipi anketlerden, görüşme ve dokümanlardan yararlanıldığı, veri analiz yöntemi olarak ise frekans ve yüzde tabloları ve merkezi eğilim ölçüleri gibi nicel analizler ile nitel betimsel analiz yöntemlerinin ön planda olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Kalite Standartları, Yükseköğretim

In Higher Education Vocational Education Planning and Quality Trends in Towards the Standards

Abstract

The purpose of this study, higher education, vocational education planning and quality of the work done by its content as for standard analysis to reveal trends for this area from various angles. For this purpose, the results of scans performed literature review of national and international databases and can be reached between the years 1999-2016 has been made to all documents in the study. These documents are developed by the researchers "Vocational Educational Planning and Quality Standards Classification Form" was subjected to analysis using descriptive content. According to the results, the studies on vocational training standards and quality of higher education consists of studies based on more applications and state-sponsored development programs. The studies examined the sample group as more private sector groups and higher education institutions is preferred that the sample size usually 1-50 varied between people and studies revealed that the most frequently used qualitative and quantitative research design. When data collection tools findings with regard to investigation, usually by a single data collection tool used mostly Likert type of survey, interviews and documents he used, appeared to data analysis methods as frequency and percentage tables and qualitative descriptive analysis with quantitative analysis such as measures of central tendency in the forefront It has increased.

Keywords: Vocational Education, Quality Standards, Higher Education.

Mesleki ve Teknik Eğitimde Artırılmış Gerçeklik Uygulamasının Öğrenciler Açısından Değerlendirilmesine Yönelik Bir Araştırma

Aytaç Uğur YERDEN^a, Nihat AKKUŞ^b

^a Öğr.Gör., Gedik Üniversitesi, aytac.yerden@gedik.edu.tr

^b Prof.Dr., Marmara Üniversitesi, nihatakkus@marmara.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacını, mesleki ve teknik eğitimde artırılmış gerçeklik uygulamasının etkinliğinin ölçülmesi oluşturmaktadır. Bu amaçla çalışmada mesleki ve teknik eğitim alanındaki ön lisans programı öğrencileri üzerinde, geliştirilmiş olan artırılmış gerçeklik uygulamasına dayalı eğitim materyali, kumpaslar konusu seçilerek, bu konunun anlatılması sağlanmıştır. Sanal kumpas uygulamasına dayalı AR eğitim materyali, kumpaslar ders içerikleri, sınav soruları ve öğrenme hedefleri hazırlanmış olup, tesadüfi örnekleme yöntemine göre seçilen 175 öğrenci üzerinde araştırılmıştır. Öğrenciler, Jiun Wei Chia tarafından geliştirilmiş olan Vernier Caliper Simulator uygulaması aracılığı ile sanal bir kumpas kullanarak ölçme yapmışlardır. Artırılmış gerçeklik uygulamasının etkinliği; öğrencilere uygulanan çevrimiçi sınav ve eğitim etkinlik anketi ile ölçülmüştür. Çevrimiçi sınav, kumpaslar konusunun öğrenme hedefleri olan “kumpasın tanımı”, “kumpas türleri” ve “kumpas ölçme okuma yöntemleri” hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ölçülmüştür. Yapılan bu çalışma sonucunda öğrencilerin öğrenme seviyesinde önemli artış olduğu görülmüştür. Yapılmış olan eğitim etkinlik anketi sonuçları ise öğrencilerin kullanım ve erişim kolaylığı açısından AR uygulamalı mobil eğitim çalışmalarından memnun olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Artırılmış Gerçeklik, Mesleki ve Teknik Eğitim, Eğitim Etkinliği, Zenginleştirilmiş Eğitim Materyali, Mobil Öğrenme

A Research on Vocational and Technical Education Students Using Augmented Reality Applications of the Evaluation

Abstract

The aim of this study is to create a measure of the effectiveness of vocational and technical education in augmented reality application. For this reason, the topic is provided to explain this issue which is based on the education material developed with augmented reality applications by selecting calipers with the undergraduate program students in vocational and technical education. Training material based on the virtual calipers applications, calipers course content, exam questions and learning objectives are prepared and they have been investigated on over 175 students selected by the random with a sampling method. The students made measurements by using a virtual calipers with Vernier Caliper Chain simulated application which was developed by Jiun Wei Chia. The effectiveness of augmented reality applications were measured by questionnaire by applying to students online quizzes and educational activities. Online exam, calipers with the learning objectives of the subject “The definition of caliper”, “calliper types” and “caliper measurement reading methods” were measured goals has been achieved. This study showed that it is seen significant increase on learning level of students. Research shows that students are pleased with the practical training which is with educational activities in terms of the ease of use and access of mobile.

Keywords: Augmented Reality, Vocational and Technical Education, Educational Event, Educational Material Enriched, Mobile Learning

Meslek Yüksekokullarında Meslek Lisesi Mezunu Olan ve Olmayan Öğrencilerin Başarı Durumlarının Karşılaştırılması

Aysen Şimşek KANDEMİR^a, Hale Bütün BAYRAM^b
^aKocaeli Üniversitesi, Hereke M. Y.O., aysens@kocaeli.edu.tr
^bKocaeli Üniversitesi, Gölcük M.Y.O., haleb@kocaeli.edu.tr

Özet

Meslek yüksekokulunda okuyan öğrencilere yönelik pek çok çalışma yapılmıştır. Bu çalışmaların bir kısmı öğrenci başarısına yöneliktir. Bir meslek yüksekokulunda okuyan öğrencilerin mezun oldukları lise türlerine bakıldığında çoğunlukla meslek lisesi öğrencisi olmakla beraber, bir meslek lisesinden mezun olmayan öğrencilerinde meslek yüksekokulunu tercih ettikleri görülmektedir. Meslek yüksekokulunda eğitim-öğretim gören öğrencilerin başarılarını etkileyen farklı etkenler olabilmektedir. Bu etkenlerden bir tanesinin öğrencinin lise eğitimine paralel bir eğitim görüyor olup olmaması olarak düşünülebilir. Bu açıdan bakıldığında ilgili öğrencilerin mesleki bilgi gerektiren ve gerektirmeyen derslerdeki başarıları zaman zaman farklılık gösterebilmektedir. Meslek yüksekokullarında öğretim gören öğrencilerin başarı düzeylerinin meslek lisesi mezunu olup olmamalarına göre değişip değişmediğinin belirlenebilmesi amacıyla yapılan çalışmada rassal olarak 1000 öğrenciye ait bilgi öğrenci işleri dairesinden alınarak lojistik regresyon analizi kullanılmış ve istatistiksel olarak değerlendirilmeye alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: lojistik regresyon, başarı durumu, mesleki deneyim

Comparison Of College Students Vocational High School Graduates With and Without Success

Abstract

Many efforts have been made to students studying in vocational schools. A part of this study focuses on student achievement. Most vocational high school students who are studying in a vocational school student, others have graduated from other schools. Vocational high school students education There are many factors that affect the success. One of these factors is seen a similar training to the student's high school education. In this respect, it can affect the success of students in the courses they are professional knowledge or not of professional knowledge. As random data of 1000 students in the study were taken from the registrar's office for this purpose and was evaluated using logistic regression analysis.

Key Words: logistik regression, success, professional experience

12 Yıllık Zorunlu Eğitimin Mesleki Eğitimin Niteliğine Etkileri Üzerine Paydaş Görüşleri

Erhan BOZDEMİR^a, Adil ÇORUK^b

^aÖğretmen, Bayramiç Mesleki Ve Teknik Eğitim Merkezi, erhanbozdemir@mynet.com

^bYrd.Doç.Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, adilcoruk@hotmail.com

Özet

Eğitimin zorunlu hale getirilmesinde hedeflenen ilk şey bireyi belirli bir yaşa kadar eğitimin içerisinde tutmaktır. Burada amaçlanan şey ülkelerinin devamlılığını sağlamak için vatandaşlarına temel bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmak, insan kaynağındaki niteliği artırmaktır. Bu bağlamda birçok reform yapılmaktadır. Gelişmiş ülkelerin birçoğu bu reformlar sayesinde gelişmişliklerini sürdürülebilir hale getirmişlerdir.

Ülkemizde de Avrupa Birliği uyum süreci ile birlikte Avrupa'da yaşanan eğitim ile ilgili olumlu yaklaşımlar benimsenmeye başlanmıştır. İlk olarak sekiz yıllık kesintisiz eğitime geçilmiş daha sonra 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmiştir. Zorunlu eğitimin artırılması ile ilgili en büyük değişim ve gelişim özellikle Mesleki ve Teknik Eğitimde amaçlanmıştır.

Mesleki eğitimin nicel artışlarla ilgili sıkıntıları olsa da en büyük sıkıntı nitelik konusunda yaşanmaktadır. Günümüzde bu alanda okullaşma oranına bakıldığında ortaöğretimler içerisinde %40 civarındadır. Zorunlu eğitimle birlikte erken yönlendirme amaçlanmış ve bu oran %65 olarak düşünülmüştür. Nitel anlamda ise ders saatlerinin artırılması, hayat boyu yaygın eğitim anlayışının ön plana çıkarılması, eğitim kademeleri arası esnek geçişlerin sağlanması gibi değişikliklerle gelişim hedeflenmiştir. Ancak çeşitli nedenlerle mesleki eğitimde beklenen nitel artış istenilen seviyeye taşınamamıştır. Bu çalışmanın amacı; 12 yıllık zorunlu eğitimin mesleki eğitimin niteliğine etkileri üzerine paydaşların görüşlerini ortaya koymaktır.

Çalışmada, araştırma problemine çözüm oluşturmak amacıyla, nitel araştırmaya dayalı bir desenlemeye gidilmiştir. Çalışma verileri, Çanakkale ilinde, farklı ilçelerdeki mesleki eğitim yönetici ve öğretmenleri, meslek oda temsilcileri, İl ve İlçe milli eğitim yöneticileri ve İŞKUR yöneticisi ile görüşme tekniği uygulanarak toplanmıştır. Çalışma ile ilgili verilerin analizi çalışmalarını devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Zorunlu Eğitim, Mesleki Eğitim, Nitelik

Stakeholders' Opinions about the Effects of 12-Year Compulsory Education on the Quality of Vocational Training

Abstract

First thing aimed by compulsory education is to keep individuals in the process of training to a certain age. Things intended here is to provide basic knowledge, gain skills and abilities to its citizens in order to ensure the continuity of the country and to increase the quality of human resources. Many reforms are carried out in this context. Many developed countries have made through these reforms and sustain their development.

With the European Union harmonization process Turkey has started to adopt positive approaches to training problems in Europe. First it was passed to eight years of uninterrupted education and then beginning from the 2012-2013 academic year, 12-year compulsory education is adopted. The biggest change aimed by improving and developing compulsory education is on vocational and technical education.

Although vocational training has problems related to quantitative increases most important issues are qualitative ones. Nowadays, enrollment rate is around 40 % in the secondary education. Early guidance is intended with the compulsory education and this ratio is foreseen as 65%. In terms of qualitative improvement; increasing the teaching hours, removing lifelong non-formal education to forefront and providing flexible transitions between levels of education are proposed for development. However, the expected qualitative increase in vocational education could not be reached for various reasons.

The purpose of this study is to reveal stakeholders' opinions about the effects of 12-year compulsory education on the quality of vocational training.

In the study, qualitative research model is used in order to propose a solution for the research problem. Study data is collected from vocational training managers and teachers from Çanakkale province and various districts, representatives of chambers, provincial and district national education managers and İŞKUR manager by using interview technique.

Analysis of the study data is going on.

Keywords: Compulsory Education, Vocational Training, Quality

Uluslararası Ticaret ve Lojistik Eğitimi Alan Öğrencilerin Bölümü Tercih Sebepleri ve Beklentileri

Mustafa KILLI^a, Samet EVCI^b, Ömer KEHRİBAR^c

^aYrd.Doç.Dr., Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, mkilli@osmaniye.edu.tr

^bYrd.Doç.Dr., Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, sevcı@osmaniye.edu.tr

^cArş.Gör., Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, omerkehribar@osmaniye.edu.tr

Özet

Lojistik sektörü son yıllarda ülkemizde yükselen sektörlerden biri olarak dikkatleri çekmektedir. Küreselleşme ile birlikte rekabet şartlarında yaşanan değişimler, işletmelerin uluslararası ticarete avantajlı hale gelebilmesi için lojistik sistemlerine olan ihtiyacı arttırmıştır. Lojistik sektörünün artan önemi, bu alanda eğitim almış nitelikli iş gücüne olan ihtiyacı ortaya çıkarmıştır. Lojistik sektörünün nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak üzere son yıllarda ülkemizde ön lisans ve lisans düzeyinde lojistik eğitimi veren programlar açılmaya başlanmıştır.

Bu çalışmanın amacı, ülkemizde üniversitelerde uluslararası ticaret ve lojistik eğitiminin önemi ve gelişimi hakkında bilgiler verdikten sonra Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde Uluslararası Ticaret ve Lojistik eğitimi alan öğrencilerin bölümü tercih nedenleri ve bölümden beklentilerinin tespit edilmesidir. Çalışmada veri toplama yöntemi olarak anket kullanılmıştır. Araştırmanın ana kümesini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Uluslararası Ticaret ve Lojistik bölümü birinci sınıfta öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya 74 öğrenci katılmıştır. Anket verileri SPSS istatistik programı ile analiz edilmiştir.

Araştırmanın sonuçlarına göre, lojistik sektörünün artan önemi ve istihdam olanağının fazla olması öğrencilerin Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümünü tercih etmelerindeki en önemli etken olduğu görülmüştür. Öğrencilerin bölümden beklentileri arasında iyi bir kariyer ve gelir beklentisi ilk sırada yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Bölümü Tercih Sebepleri, Beklentiler

Expectations and The Department Preference Reasons of International Trade and Logistics Students

Abstract

The logistics sector in our country in recent years has drawn attention as one of the rising sector. The changes experienced in competition conditions with globalization has increased the need for logistics systems in order to become advantageous in international trade of businesses. The increasing importance of the logistics sector has revealed the need for a qualified workforce trained in this area. Associate degree and undergraduate level in our country in recent years were opened logistics training programs to meet the qualified labor needs of the logistics sector.

The aim of this study, firstly, is to inform about the developments in international trade and logistics training in the universities in our country, after, expectations and department preference reasons of students taking education in International Trade and Logistics department of Faculty of Economics and Administrative Sciences in Osmaniye Korkut Ata University is to determined. The universe of the study is comprised of students who take courses in first class in 2015-2016 academic year in International Trade and Logistics department of Faculty of Economics and Administrative Sciences in Osmaniye Korkut Ata University. 74 students participated in the research. In the study, the survey method was used to collect data. The survey data were analyzed using SPSS statistical software.

According to the result of research, more employment opportunities and increasing importance of the logistics industry were found to be the most important factor in choosing the International Trade and Logistics Department. A good career and income expectations among the expectations of the department of the students are in the first place.

Keywords: International Trade and Logistics, Department Preference Reasons, Expectations.

Tasarrufları Değerlendirmede Finansal Okuryazarlığın, Finansal Bilgi, Davranış İle Tutumunun Önemi ve Bir Uygulama

S.Öznur SAKINÇ^a

^aYrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, soznursakinc@hitit.edu.tr

Özet

Ülke ekonomisinin gelişmesinde, bireysel veya kurumsal tasarruf miktarlarını artırmak ve bunları yatırım araçlarına yönlendirebilmek konularını önemli ölçüde etkilidir. Gelişen teknoloji ile birlikte kişilerin tasarruflarını değerlendirebileceği yatırım alanları giderek genişlemektedir. Önemli olan çeşitliliği giderek artan yatırım araçları arasında doğru karar vererek tasarruflarda artış sağlayabilmektir. Alınabilecek yanlış yatırım kararları kişilerin tasarruflarının ve piyasaya olan güvenlerinin azalmasına neden olmaktadır. Bu nedenle bütçe, piyasalar, yatırım araçları ve nasıl yatırım yapılabileceği gibi konularda bilgili olmak giderek daha çok önem kazanmaktadır. Bu konularda doğru karar verebilmek için gerekli bilgileri elde ve analiz etmeyi sağlayacak olan finansal okuryazarlığın önemi tüm dünyada gün geçtikçe artmaktadır. Finansal okuryazarlık, kişilerin gelirleri ile giderlerini etkin bir şekilde yöneterek düzgün bir bütçe oluşturmalarını, tasarruf ile yatırım konularında tüm verileri dikkate alarak etkin kararlar alınmasını ve böylece kişilerin finansal durumlarının iyileşmesini sağlayan süreçtir. Finansal okuryazarlığın artması ile kişiler daha bilinçli ve etkin bütçeleme ile yatırım yapacaklarından piyasalara olan güven ve yatırım hacimlerinde de artış gözlenecektir. Finansal okuryazarlık tüm toplumda olduğu gibi üniversite öğrencileri için de önemli bir kazançtır. Bu çalışmada finansal okuryazarlık ile ilgili bilgilerini değerlendirmek amacı ile işletme programı öğrencilerine anket çalışması yapılmıştır. Elde edilen veriler istatistiksel yöntemlerle analiz edilmiştir. Öğrencilerin aynı eğitimi almasına rağmen finansal okuryazarlık düzeylerinin ve bu konuya ilgilerinin demografik, cinsiyet ve hane geliri gibi unsurlardan etkilendiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Finansal Okuryazarlık, Meslek Yüksekokulu İşletme Programı Öğrencileri, Yatırım, Bütçe

The Importance of Financial Literacy, Financial Knowledge, Behaviour and Attitude towards Investment Decisions and an Application

Abstract

Increasing personal and institutional savings and orienting them to investment tools in the development of a country is quite crucial. Areas of investment in which individuals can evaluate their savings along with developing technology have become wide. What matters is to be able to decide correctly among ever-increasing variety of investment tools and ensure increase. Potential mistaken investment decisions lead to decrease in individuals' trust in the market and their savings. Therefore, to be informed about topics, such as budget, markets, investment tools, and how to invest has become quite important. The importance of financial literacy, which is necessary for making correct decisions in order to attain and analyze the required information, has gained momentum all around the World. Financial literacy is a process in which individuals' arranging an appropriate budget in a way to manage their incomes and outcomes efficiently, making effective decisions by taking all the data in investment topics into account and by doing so ensuring the development of individuals' financial situations. Since individuals make an investment in a more conscious and efficient budget manner, an increase in trust for the markets and investment volumes will be observed. Financial literacy is a significant gain not only for society but also for students. In this study, a questionnaire was administered to business administration students in order to evaluate their knowledge for financial literacy. Obtained data were analyzed by means of statistical methods. Despite the fact that the students received the same education, their financial literacy level and interest in it were affected by the elements of demography, gender, and household income.

Key words: Financial Literacy, Vocational High School Business Administration Students, Financial Knowledge, Investment, Budget, Financial Behavior.

İşbirliğine Dayalı Problem Çözme Yönteminin Meslek Yüksekokulu Öğrenme Ortamlarında Kullanılması

Erhan ÜNAL^a, Hasan ÇAKIR^b

^aArş. Gör., Afyon Kocatepe Üniversitesi, eunal@aku.edu.tr

^bDoç. Dr., Gazi Üniversitesi, hasanc@gazi.edu.tr

Özet

Yüksek Öğretim Kurumu'nun tanımına göre meslek yüksekokulu belirli bir mesleğe yönelik eğitim-öğretime ağırlık veren yükseköğretim kurumlarıdır (YÖK, 1982). Ancak meslek yüksekokullarında eğitim süreciyle ilgili birçok sorun yaşanmaktadır. Bu sorunlar, binaların mesleki eğitim açısından yetersiz olması (laboratuvar, atölye, gerekli donanım vb.), mesleki yönlendirme eksikliği, öğretim veren kadroların yetersiz olması, öğretim veren kadroların deneyim eksikliği, eğitim programlarının iş sektörünün ihtiyaçlarıyla ilişkili olmaması, dersleri uygulama imkanının kısıtlı olması, öğrenci profilinin düşük başarı düzeyinde olması, müfredatın uygulanmasında geleneksel yöntemlerin uygulanması, uygulamalı ders saatlerinin az olması, okul-iş sektörü arasında işbirliğinin olmaması şeklinde sıralanabilir (Bıncı ve Arı, 2004; Şahin ve Fındık, 2008; Şencan, 2008; Mesleki Eğitimin Yeniden Yapılandırılması Çalışma Grubu, 2014; Adıgüzel, 2014). Bu sorunlardan öğrencilerin düşük başarılı olmaları, müfredatın uygulanmasında geleneksel yöntemlerin kullanılması, teorik bilgilerin uygulanmaması gibi öğretimsel sorunların çözümü için öğrenme ortamlarının ele alınması yerinde olacaktır. Meslek yüksekokullarında hem teorik hem de uygulamaya dönük becerilerin kazandırılmasında yapılandırmacılığa dayalı öğretim yöntemlerinden işbirliğine dayalı problem çözme yöntemi ve web 2.0 teknolojileri kullanılabilir. Bu araştırmanın amacı işbirliğine dayalı problem çözme yönteminin nasıl kullanılabileceğini açıklamaktır. Bu amaç çerçevesinde meslek yüksekokullarındaki öğrenme ortamları için çeşitli web 2.0 teknolojileri ile desteklenen ve işbirliğine dayalı problem çözme yönteminin uygulanacağı öğrenme ortamı tanıtılacaktır. Ardından bu öğrenme ortamının mesleki ve teknik eğitim süreci için önerileri sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Meslek yüksekokulu, öğrenme ortamı, işbirliğine dayalı problem çözme yöntemi.

Use of Collaborative Problem Solving Method at the Community College's Learning Environment

Abstract

Community college is a higher education institution which gives emphasis on vocational and technical education (YOK, 1982). However, there are many problems during this education in community colleges.. These problems are inadequate buildings (such as labs, lack of necessary equipment etc.), lack of guidance about the occupation, lack of instructors and experienced staff, lack of relation between curriculum and business sector, limited opportunity to practice courses, low level achievement of students, use of traditional methods to teach, lack of practical courses, lack of collaboration between college and business sector (Bıncı and Arı, 2004; Şahin and Fındık, 2008; Şencan, 2008; Mesleki Eğitimin Yeniden Yapılandırılması Çalışma Grubu, 2014; Adıgüzel, 2014). Through these problems, learning environments should be examined to solve educational problems such as low level achievement of students, use of traditional methods to teach, lack of practical courses. In this respect, collaborative problem solving which is based on constructivism and web 2.0 technologies could be useful to equip students with both theoretical and practical skills. The purpose of this study is to explain how to use collaborative problem solving method. Through this purpose learning environment which is supported with web 2.0 and is used collaborative problem solving method is introduced. Then suggestions about this learning environment will be presented for vocational and technical education

Keywords: Community college, learning environment, collaborative problem solving method.

İlçelerdeki Meslek Yüksekokulları Mezunlarının İş Bulma Kaygısı

Simge AKGÜL^a, Özge AKGÜL UĞUR^b, Levent UĞUR^c,
^aÖğr.Gör., Cumhuriyet Üniversitesi, simgeakgul@cumhuriyet.edu.tr
^bAmasya Gazi Ortaokulu, ozgelev@hotmail.com
^cYrd.Doç.Dr., Amasya Üniversitesi, levent.ugur@amasya.edu.tr

Özet

Amaç: Günümüz iş imkanları göz önünde bulundurulduğunda meslek seçimi kadar mezun olduktan sonra iş bulma kaygıları ve sıkıntıları da büyük bir sorun haline gelmiştir. Yeterli istihdam alanının olmaması, aile faktörü, bilgi yetersizliği, özgüven eksikliği, sosyal çevre vb. tüm faktörler öğrencilerin istedikleri bölümlerde okumalarına da yetenekleri doğrultusunda meslek seçmelerini zorlaştırmaktadır. Bu zorlu seçim karşısında da öğrencilerin okudukları bölüme ilgileri azalmakta ya da ilgisizlikleri sebebiyle mezunların iş bulma konusunda kaygıları artmaktadır. Bu çalışmanın amacı özellikle ilçelerde bulunan Meslek Yüksekokulları öğrencilerinin mezun olduktan sonra yaşayacakları sorunların neler olabileceği ve olası bu sorunlar karşısındaki kaygılarını ölçmektir.

Yöntem: Öğrencilerin ne tür kaygıları olduğunun ölçülebilmesi amacıyla Meslek Yüksekokulu öğrencilerine 15 sorudan oluşan anket formları dağıtılmıştır. Araştırma kapsamında toplam 200 anket uygulanarak tam sayıma gidilmiştir. Toplanan veriler, SPSS 16.0for Windows paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Önce anketin güvenilirlik tespiti yapılmış daha sonra ankette yer alan önermelerin ilgili faktör yüklerine yüklenip yüklenilmediğini kontrol etmek için faktör analizi yapılmıştır. Elde edilen verilerin faktör analizi için uygun olup olmadığı için de ilk önce KMO testi sonuçlarına bakılıp, daha sonra faktör analizi sonuçlarına bakılmıştır.

Bulgular: Yapılan araştırma, öğrenci kaygılarının daha çok istihdam kaynaklı olduğunu ortaya çıkarmıştır. Çalışma, ankete katılan çoğunluğun gelecek planlarının mezun olduktan sonra devlet kurumlarında memur olmak, sonrasında sırasıyla kendi işini kurmak ve özel sektörde işe girmek olduğunu göstermiştir. Ayrıca çok az çoğunluk da geleceğe dair bir planının olmadığını belirtmiştir.

Sonuç: Çalışma, Koyulhisar ve Amasya Meslek yüksekokullarındaki farklı bölüm öğrencilerinin katılımı ile yapılmıştır. Farklı bölüm ya da farklı okullarda eğitim almalarına rağmen öğrencilerin genel kaygılarının lisans düzeyindeki öğrencilere göre iş bulmada daha çok zorluk yaşadıkları konusunda ortak fikirde olduklarını göstermiştir. Araştırmanın Mann Whitney U ve Kruskal-Wallis test sonuçlarına göre öğrencilerin iş bulabilme ümitlerinin cinsiyet ve mezun olacak programla ilişkili olmadığını ortaya çıkarmıştır. Ankete katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu iş sektöründe ara eleman olarak çalışmak istemedikleri için lisans eğitimine devam etmek istediklerini belirtmişlerdir. Ancak araştırma, günümüz koşulları, öğrencilerin aile, gelir, temel eğitim düzeyi ve okullarda aldıkları eğitimin yetersizliği gibi sebeplerden dolayı lisans eğitimine devam etme konusunda öğrencilerin sıkıntılar yaşadığını göstermiştir. Özel sektörde çalışma koşullarının ağır olması, ücret konusunda beklentilerinin karşılanmaması gibi sebepler de öğrencilerin özel sektöre olan bakış açıları konusunda olumlu etki yaratmamaktadır. Ankette öğrencilerin az bir bölümü, sadece üniversite mezunu olabilmek ve askerlik erteleme vb. sebeplerden dolayı önlisans programlarında eğitim aldıklarını vurgulamışlardır. Son olarak öğrenciler eğitim aldıkları Meslek Yüksekokullarında iş konusunda yeterli bilginin kendilerine sunulmadığını, stajyer olarak gittikleri kurumlarda iş konusunda kendilerine yeterli deneyimin sunulmadığını konusunda da hem fikir olduklarını aktarmışlardır.

Anahtar Kelimeler: İş Kaygısı, Mezunların Sıkıntıları, Kariyer Planı

İlgili Alan: B11

Graduates Of Vocational Schools In The Counties Concerns Employment

Abstract

Purpose: Regarding the current day business opportunities, the problems and concerns of finding jobs after graduation have also become as big problems as well as the choice of professions. The factors of insufficient employment area, family, lacking of knowledge and self-efficacy, social environment make it hard for the students to study in the field they would like to, and to select a profession within their qualifications. Because of this difficult selection problem, their interest in their field decreases, or the concerns of the graduates about finding jobs increase because of their indifference to their fields. The aim of this study is to measure the concerns of the Vocational High School students especially in towns about the problems of finding jobs after graduation, and to specify these problems.

Method: The Vocational High School students were given questionnaires including 15 questions to specify what kind of concerns they have. A total of 200 questionnaires were applied and a complete inventory is done. The data gathered were

analyzed by the SPSS 16.0 package software for Windows. The reliability analysis of the questionnaire was done first, and then the factor analysis was done to control whether the propositions placed in the questionnaire loaded on the related factor loads. To specify whether the data gathered were suitable for factor analysis, first the KMO test results were investigated and then the factor analysis results were evaluated.

Results: The study done revealed that the concerns of the students mainly stemmed from the employment. The study also revealed that the majority of the participants of the questionnaire have future plans of being state officials, and then setting their own business and start working in private enterprises. In addition, a small minority stated that they didn't have any future plans.

Conclusion: The study was done with the participation of the students of Koyulhisar and Amasya Vocational High Schools from different departments. Even though they study in different schools or different departments, the main concerns of the students showed that they have the common opinion that they have more difficulty in finding jobs than the license degree students. According to the Mann Whitney U and Kruskal-Wallis test results of the study the expectations of students in finding jobs don't have any interrelation with gender and the graduation program. The majority of the students who participated in the questionnaire stated that they wanted to continue to undergraduate education as they didn't want to work as intermediate staff in the sector. However, the study also revealed that the students have problems in continuing undergraduate study because of the factors like the current day conditions, family, income, primary education level, or the insufficiency of the education being given in schools. What's more, the problems like the heavy working conditions and lower salaries of the private enterprises also have negative effects over the students' views on private sector. A minor proportion of the students stated that they have associate degree education for the purposes of having just associate degrees or adjournment of the military service. Lastly, the students participating in the questionnaire also stated that they weren't taught enough knowledge about the profession they were trained for, and they weren't given enough opportunity of experience in the institutions they went for internship.

Keywords: Job Anxiety, Distress Of Graduates, Career Plan

Sektörel Sosyal Sermayenin Geliştirilmesinde Meslek Yüksekokullarının Etkisi

Murat ÇETİN^a, Oğuz Han AYKUT^b

^aDoç.Dr.Erzincan Üniversitesi, mcerin@erzincan.edu.tr

^bÖğr.Gör.Erzincan Üniversitesi, oaykut@erzincan.edu.tr

Özet

Başarılı kalkınma örneklerinin temelini oluşturan sosyal sermaye; teknolojik gelişmeyi sağlayan, bu gelişmeyi üretim, verimlilik dolayısıyla gelir artışına dönüştüren gizemli, soyut ve inovatif bir güçtür. Sosyal sermaye ülkemizde pek bilinmeyen veya yeterince önemsenmeyen bir kavramdır. Gelişmişliğin en temel ve belirleyici unsurlarından olan beşeri ve sosyal sermaye, sürdürülebilir gelişmenin temel faktörü olarak tanımlanmaktadır. Bir toplumun kendini organize edebilme, bilgi edinebilme, üretebilme ve bu bilgiyi ekonomik sürece katabilme yeteneği olarak da tanımlanan sosyal sermaye toplumların refah seviyelerinin yükseltilmesinde etkin potansiyel olarak açıklanmaktadır. Bugün üniversitelere klasik bilimsellik işlevlerinin yanında, toplumsal ve sosyo-ekonomik yeni roller de yüklenerek, bilimsel bilgi üreten ve yaygın kuruluşlar olmalarının yanında kalkınmanın da temel dinamiklerinden biri olma görevi verilmiştir. Yerel ve ulusal kalkınmanın lokomotifi olarak kabul gören, dinamik bir yapıya sahip olan üniversiteler toplum ve sektör beklentilerine göre sürekli gelişim içerisinde. Yerel olmadan ulusal, ulusal olmadan evrensel olunamayacağı dikkate alındığında yerel aktörler arasında karşılıklı güven ve işbirliğini artıran sosyal sermaye; yerel birtakım sosyal-ekonomik problemlere etkin yerel çözümler getiren araçlardan biridir. Bu doğrultuda meslek yüksekokulları öğrenci merkezli eğitim-öğretim faaliyetleri yanında hayat boyu öğrenme kavramı ile daha geniş kitlelere ve sektörlerle hizmet üretebilen birimler olarak da görülmektedir. Bu çalışma; kalkınma sürecinde olan ülkemizde meslek yüksekokullarının sosyal sermayenin geliştirilmesindeki rolü anlatılmış, kobilere çalışanların mesleki eğitimleri ve sürdürülebilir teknolojik inovasyonlarının sağlanması için çalışmalar açıklanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Meslek Yüksekokulu, Mesleki Eğitim, Sosyal Sermaye, Kalkınma

Vocational Schools' Effects on Development of Sectoral Social Capital

Abstract

Social capital, which underlies successful development samples, is a mysterious, abstract and innovative power that provides technological developments, and transforms this development to manufacture, productivity and thus income growth. Social capital is a less-known term in our country or it is not cared about enough. Human and social capital, which are of the basic and most determinant elements of development, is described as the key factor of sustainable development. Social capital, which is described as the ability of a society's self-organize, the ability to acquire and produce knowledge, and to integrate this knowledge into economic process, is explained as the effective potential in raising the welfare of society. Today, universities are given new social and socio-economic roles as well as their classic scientific functions; and they are allocated as one of the basic dynamics of development besides that they are the institutes which produces and disseminates scientific knowledge. Universities, which are accepted as the engine of local and national development and have a dynamic structure, are in a state of development in accordance with society and industry expectations. Considering that it is impossible to be national without local or local without national, social capital, which increases mutual trust and cooperation between local actors, is one of the most effective local solutions to a number of social-economic problems. Accordingly, vocational schools are also seen as units capable of producing services for more audiences and sectors besides student-centered education activities. In this study, the role of vocational schools on the development of social capital in our country in the development process is expressed, and the studies to provide vocational training and sustainable technological innovations for those who work in small and medium sized enterprises (sme) are explained.

Keywords: Vocational School, Vocational Training, Social Capital, Development

Oynayarak Öğren; Yaşam Bilim Okulu

^aVahdet ÖZKOÇAK, ^bSibel ÖNAL, ^cTimur GÜLTEKİN

^aAraş. Gör., Ankara Üniversitesi, ozkocak@ankara.edu.tr

^bAraş. Gör., Ankara Üniversitesi, sonal@ankara.edu.tr

^cProf. Dr., Ankara Üniversitesi, tgultekin@ankara.edu.tr

Özet

Popüler bilim ve bilimin topluma yayılmasına yönelik çocuklarla bilim eğitimi çalışmalarının kurumsal düzeydeki geçmişi Amerika Birleşik Devletleri'nde 1980'lerde, Birleşik Krallık'ta 1990'larda ve Avrupa Birliği ülkelerinde 2000'li yılların başında başlamıştır. Ülkemizde ise Ankara Üniversitesi'nin başlattığı (2009) çocuk üniversitesi kavramının giderek yaygınlaştığını görmekteyiz. Çocuk Bilim Merkezi bünyesinde yer alan Yaşam Bilimleri Okulu, öğrenmek için en iyi yöntemin deneyerek ve eğlenerek olduğundan yola çıkılarak 10-14 yaş grubundaki çocuklara eğitim vermektedir. Eğitimler, çocukların hem "insan"ı hem de kendi vücutlarını tanımalarını hedefleyen, görsel sunum ve drama destekli bir programla ilerlemektedir. Yaşam Bilim Okulu Eğitim Programı'nın amacı (1) Bilimi küçük yaşlardan başlayarak çocuklara sevdirmek, (2) Çocukların bilim dünyasına katkıda bulunabileceklerini fark ettirmek, (3) Araştırma yapma, soru sorma, merak etme ve okuma isteği uyandırmak, (4) Bilimin yaşamın bir parçası olduğunu göstermek, (5) Bilim alanında yaratıcılığı artırmak, (6) Bilimi yaygınlaştırmak ve çocuklara sevdirmektir. Bu programda drama eşliğinde bilim eğitiminin ne kadar etkili olduğu ve çocuklarda küçük yaşlarda dokunarak ve oynayarak öğrenmenin ve bu sırada karşılaştıkları sorunları çözebilme yeteneğini bilimsel ölçütler çerçevesinde kazandırmak da hedeflenmektedir. Program kapsamında, geleceğimizi emanet edeceğimiz çocukların erken yaşlarda bilimle tanışması sağlanmaktadır. Sonuçta çocukların bilimle oynayarak, dokunarak ve deneyler yaparak tanışmalarını sağlayacak bu tür programların çeşitlenerek erken yaşlarda çocuklarla buluşması sağlanmalıdır. Yeni açılacak bu programlarla ülkemizdeki tüm çocukların da buluşması sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Bilim, Çocuk üniversitesi, Yaşam Bilimleri Okulu, Antropoloji

Learn while Playing; School of Life Sciences

Abstract

The institutional history of science training works with children about popular science has started in 1980s in the USA, in 1990s in the UK and in the early 2000s in the countries of the EU. As for our country, we see that the concept of university of children which Ankara University has started (2009) becomes widespread day by day. School of Life Sciences that is within the structure of Science Center for Children trains children groups of 10 – 14 years old in consideration of that the best method of training is to encourage to try and to enjoy. Trainings run with a visual presentation and drama supported program that aims children to discover and to familiarise both people and themselves. Goals of School of Life Sciences; 1. To ingratiate science with children starting from small ages, 2. To make children be aware of that they could contribute to science, 3. To build up passion for researching, questioning, wondering and reading, 4. To show that the science is a part of the life, 5. To increase creativity in science, 6. To spread science and to ingratiate it with children. In this program, science education in company with drama, learning while playing and touching at small ages and capability of problem solving during the learning process are also aimed. It is ensured within the context of the program that children discover the science. In the end, by diversifying this type of programs, it must be ensured that children come together with science at small ages by touching, playing and experimenting with science. With the upcoming programs, it must also be ensured that all the children of our country come together.

Keywords: Science, University of Children, School of Life Sciences, Anthropology

Kariyer Uyumluluğu Geliştirme Programının Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı 1.Sınıf Öğrencilerinin Kariyer Uyumluluk Düzeyleri Üzerindeki Etkisi

Ahmet KARA^a, Abdülkadir ÖZTÜRK^b

^aArş. Gör., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, ahmetkara9126@gmail.com

^bYrd. Doç. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, akozturk@ogu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans programı 1.sınıf öğrencileri için hazırlanan kariyer uyumluluğu geliştirme programının, öğrencilerin kariyer uyumlulukları üzerindeki etkililiğini belirlemektir. Bu araştırmada, öntest-sontest deney ve kontrol gruplu deneysel desen seçilmiştir. Araştırmanın bağımlı değişkeni öğrencilerin kariyer uyumluluğudur; bağımsız değişken ise rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans programı 1.sınıf öğrencileri için hazırlanan kariyer uyumluluğunu geliştirme programıdır. Araştırma grubunu, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrenim gören, amaçlı örnekleme yoluyla seçilmiş üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma grubunda 16'sı deney grubunda 16'sı ise kontrol grubunda bulunan toplam 32 üniversite öğrencisi yer almaktadır. Araştırmada, Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada, programın etkililiğini belirlemek için Betimsel İstatistikler, Mann Whithney U ve Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır. Deney grubunda bulunan öğrencilerin kontrol grubunda bulunan öğrencilere göre, kariyer uyum yeteneği boyutlarından ilgi ($u = .50$; $p < 0.01$), kontrol ($u = 13.50$; $p < 0.01$), merak ($u = 4.50$; $p < 0.01$) ve güven ($u = 11.00$; $p < 0.01$) aldıkları sıra ortalaması ve sıra toplam puanlarının daha yüksek olduğu bulunmuştur. Savickas'ın kariyer yapılandırıcı kuramı temelinde geliştirilen kariyer uyumluluğunu geliştirme programının, rehberlik ve psikolojik danışmanlık programı birinci sınıf öğrencilerinin kariyer uyumluluk düzeylerine olumlu katkı sağladığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kariyer Uyumluluk, Deneysel Yöntem, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı 1.sınıf Öğrencileri

Examination of Effectiveness of Career Adaptability Development Program of 1. Grade Students in Psychological Counselling and Guidance Program

Abstract

The aim of this study is to determine effectiveness of career adaptability development program which was prepared for 1. Grade students of Psychological Counselling and Guidance Program, on career adapt of students. In this study, pre-test post-test and control group with experimental design was selected. Dependent variable of this study is career adaptability; independent variable is career adaptability development program which was prepared for 1. Grade students of Psychological Counselling and Guidance Program. Research group consists of randomly selected university students who studies in education faculty of Eskişehir Osmangazi University in 2015-2016 education term. In research group, there are 16 university students from experiment group, 16 university students from control group totally 32 university students. In the study, Career Adaptability Skills Scale was used. Mann Whithney U, Wilcoxon Signed Ranks Test and Descriptive Statistics were used to determine effectiveness of program. it was found that students in the experiment group got higher mean average and mean total points concern ($u = .50$; $p < 0.01$), control ($u = 13.50$; $p < 0.01$), curiosity ($u = 4.50$; $p < 0.01$) and confidence ($u = 11.00$; $p < 0.01$) compared to students in control group. it was concluded that career adaptability development program which was developed based on Savickas's career constructivist hypothesis contributed to career adaptability level of first grade students of Psychological Counselling and Guidance Program.

Keywords: Career Adaptability, Experimental Method, 1. grade students of Psychological Counselling and Guidance Program

Din Hizmetleri Mesleğine Hazırlanan İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinde Hayatın Anlamı ile Meslek Kaygısı Arasındaki İlişki

Kamil ÇOŞTU^a, Coşkun BABA^b

^aYrd.Doç.Dr.,Bartın Üniversitesi, kcostu@bartin.edu.tr

^bÖğr.Gör.,Bartın Üniversitesi, cbaba@bartin.edu.tr

Özet

Bir kişinin kendine temel çalışma alanı olarak seçtiği ve geçimini sağlamak için yaptığı sürekli veyahut belirli zamanlı işe meslek denilir. Bu açıdan din hizmetlerini yürüten kişilerin yaptığı faaliyette bir meslek türüdür. Bu meslek türü Türkiye’de imam-hatip lisesi ve ilahiyat fakültesi mezunlarınca yürütülmektedir. Eğitilmiş insan gücünün sayısının her geçen gün artması sebebiyle ilahiyat fakültesinde okuyan öğrencilerin mesleğe girme oranları imam-hatip lisesi öğrencilerine oranla daha da iyi durumdadır. Bununla birlikte, ilahiyat fakültesi sayısının Türkiye ölçeğinde niceliksel olarak artmış olması, yükseköğrenim gören öğrencilerin hayatın anlamı ve gelecek kaygısına etki edip etmediği önem arz etmektedir. Bu araştırmada ilahiyat fakültesinde öğrenim görmekte olan 100 civarı öğrencide uygulanmış olan hayatın anlam düzeyi ve gelecek kaygısı ilişkisi anket yöntemi kullanılarak hazırlanacaktır. Böylece din hizmetleri mesleğine hazırlanan gençlerin geleceğe bakışı ortaya konmuş olacak, konu hakkında söz sahibi olan idarecilere durum tespiti sağlanacak ve konu hakkında araştırma yapan kişilere farklı bir bakış açısı sunulacaktır. Özellikle ilahiyat fakülteleri idarecilerine de öğrencilerin eksiklik hissettiği hususlarda yardımcı olma imkanı verecektir.

Anahtar Kelimeler: Meslek, Din hizmeti, İlahiyat Fakültesi, yükseköğrenim, gelecek kaygısı,

Türkiye’de Havacılık Endüstrisinde Bakım Teknisyeni Yetiştirme Patikası

Tamer SARAÇYAKUPOĞLU^a

^aDr.,Nurol Teknoloji, tamer.saracyakupoglu@nurolteknoloji.com, dr.pilot.tamer@gmail.com

Özet

Havacılık bakım faaliyetlerinin planlama, depolama, kalite gibi faaliyetlerinin yanı sıra en önemli kısmını bilfiil uçak üzerinde çalışma yapan mekanik ve aviyonik teknisyenler oluşturmaktadır. Türkiye’nin Sivil Havacılık otoritesi olan Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü (SHGM), SHY 145 “Onaylı Hava Aracı Bakım Kuruluşu”nda görev yapan personelin çalışma kriterlerini “SHY-66 Hava Aracı Bakım Personeli Yönetmeliği” ile belirlemiştir.

Bu çalışmada bir SHY 145 “Onaylı Bakım Kuruluşu”nda uçak üzerinde çalışan teknisyenin alması zorunlu olan eğitimleri, yetkilendirilme safhaları ve belgelendirme aşamaları ele alınmıştır.

Çalışmanın sonunda, kariyerini uçak teknisyeni olmak olarak belirleyen birinin mesleki yetiştirme ve gelişim patikasının ana hatlarıyla ortaya konduğu bir rehber doküman oluşturulması hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sivil Havacılık, Teknisyen, Mekanik, Motor, Aviyonik

Aircraft Maintenance Technician Training and Improvement Path in Turkish Aviation Industry

Abstract

One of the most important part and core activity in Aviation Maintenance Industry consist of the technician who perform direct maintenance, overhaul and repair activities on the aircraft in addition to planning, storage and quality activities. Directorate General of Civil Aviation (DGCA) regulates the criteria of staff who works for Part / SHY 145 Certified Maintenance Organisation using Part / SHY-66 Aircraft Maintenance Certifying Staff Regulation.

In this study, information about training, certification steps and registration procedure for the Candidate Maintenance Staff will be provided.

At the end of study, it is targeted to provide a guide-book which includes personnel improvement path for those who want to have career as Aircraft Maintenance Technician.

Keywords: Civil Aviation, Technician, Mechanic, Engine, Avionics, Technician Training.

Eğitimde Teknolojiyle Etkinleştirilen Fırsatlar: Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Sistemleri

Akan YANIK^a, Mustafa AYDEMİR^b

^aÖğr. Gör. Dr., Adnan Menderes Üniversitesi, akanyanik@gmail.com

^bArş. Gör., Ege Üniversitesi, aydemirmustafa4@gmail.com

Özet

20. yüzyılın sonlarına doğru bilgisayar teknolojisinde yaşanan gelişmeler iletişim ortamlarında büyük değişimler yaşanmasına katkıda bulunmuştur. İletişim ortamlarındaki yenilikler eğitim sistemine entegre edilmiş ve geleneksel öğrenme yöntemlerinin ötesinde yeni fırsatlar yaratılmıştır. Günümüzde yeni medya kavramı içinde ele alınan yeni fırsatlardan biri de sanal ve artırılmış gerçeklik teknolojileridir. Sanal ve artırılmış gerçeklik teknolojisi temel olarak eğlence ve simülasyon amaçlı geliştirilmiştir. Fakat eğitim alanında da sanal uygulamalar ve yeni etkileşim yöntemleri sunmaktadır. Bu çalışmada, sanal ve artırılmış gerçeklik teknolojileri tanıtılacak ve mesleki eğitimde bu teknolojilerin yarattığı fırsatlar ortaya koyulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Yeni Medya, Sanal Gerçeklik, Artırılmış Gerçeklik, Örnek Olaylar

Opportunities Enabled by Technology in Education: Virtual and Augmented Reality Systems

Abstract

Towards the end of the 20th century, developments in the computer technology have contributed the major changes in the communication media. Innovations in the communication media have been integrated to education system, and it has created new opportunities beyond the traditional learning methods. Today, one of the new opportunities that discussed in the concept of new media are virtual and augmented reality systems. Virtual and augmented reality technology has been developed mainly for the entertainment and simulation. But, in the field of education, it offers virtual practices and new interaction methods. In this study, virtual and augmented technologies will be introduced and opportunities created by the these technologies will be presented in the vocational education.

Keywords: Vocational Education, New Media, Virtual Reality, Augmented Reality, Study Cases

Meslek Yüksek Okullarında Teknik Mesleki Eğitim Planlamasına Farklı Bir Bakış Açısı

Erdinç ABİ^a

^aÖğr.Grv., Afyon Kocatepe Üniversitesi, eabi@aku.edu.tr

Özet

Yükseköğretimde mesleki ara eleman yetiştirmeye odaklı meslek yüksekokullarından mezun öğrenciler çalışma hayatlarına atıldıkları zaman en büyük problem iş deneyimlerinin bulunmamasıdır. İş yerleri iş bitirici eleman isterken, eğitimciler ise en kısa sürede öğrenciyi donanımlı hale getirmek istemektedirler.

Ancak yurdumuzdaki iki yıllık meslek yüksekokullarının eğitim programlarına bakıldığında birinci yılın lisenin bir tekrarı olarak oluşturulduğu ve geriye kalan bir yılda ise teknik konuların çok hızlı yerine oturmadan öğrencilerin mezun oldukları görülmektedir. Eğitimde kaliteyi arttırmak için ortak derslerin (Türk Dili, Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi, Matematik, İngilizce ve Temel Bilgi Teknolojileri vb.) birinci sınıfta okulun açıldığı tarihten 1 ay önce veya en azından bir döneme indirgenerek kalan bir buçuk yılda teknik derslere öğrencilerin daha fazla kanalizasyonu sağlanabilir. Tabiki bilgilerin tam olarak pekişmesi için eğitimin üç yıla çıkarılması en iyisi olacaktır.

Bazen meslek yüksekokullarında ders içerikleri istemeden de olsa fakültelerin ders içeriğine erişebilmektedir. Son yıllarda devreye giren Bologna Süreci ile ders içerikleri gözden geçirilerek ara eleman yetiştiren bölümlerin kapsamı, teknik branşlarda bilhassa mühendise yakın eleman yetiştirmekten daha ziyade işi en iyi şekilde organize ve kontrol edebilecek şekilde iş bitirici ara elemanlar yetiştirmek olmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksek Okulları, Eğitim Planlaması, Ortak Dersler, Mezun Öğrenciler.

Vocational High Schools Technical Vocational Education Planning From A Different Perspective

Abstract

Focused on professional technicians in higher education to cultivate the vocational high school graduates to students when they embark on their working life the biggest problem is the lack of work experience. Businesses, educators Fixer elements is to make the student as soon as equipped.

However, a two-year vocational schools in our hostel education programs as a repetition of high school the first year when looking at was created, and what remains is technical issues very quickly in one year instead of sit graduate students. To increase the quality of public courses in education (Turkish language, Atatürk's principles and the history of mathematics, English and computer information technology etc.) the school's first class was opened at least 1 months ago or the rest of the year and a half, a period reductively technical courses can be provided for channelling students more. Of course, the precise information to three years will be the best of education.

Contents of vocational high schools courses sometimes inadvertently faculty have access to the contents of the course. In recent years, with the Bologna process the commissioned course content search element by reviewing the scope of the section, technical branches raised in particular rather than train people close to engineer the best organized, and will be able to control the way search elements should be to raise the Fixer.

Keywords: Vocational High Schools, Training Planning, Joint Courses, Graduated Students.

Popülist Yaklaşımların Mesleki Eğitim Üzerine Etkileri

M.Ufuk KASIM^a, Rezzan KASIM^b, Pınar ŞANLIBABA^c

^aDoç.Dr., Kocaeli Üniversitesi, mukasim@kocaeli.edu.tr

^bDoç.Dr., Kocaeli Üniversitesi, rkasim@kocaeli.edu.tr

^cDoç.Dr., Ankara Üniversitesi, sanlibab@ankara.edu.tr

Özet

Son 10-15 yıl içerisinde yazılı ve görsel basının gelişmesi yanı sıra, internet ve sosyal medya kullanımı da çok hızlı bir şekilde artmaya başlamıştır. Dolayısı ile bilgiye ulaşma kolaylaşırken, bilgi kirliliği de aynı oranda çoğalmıştır. Refah düzeylerindeki artışa paralel olarak sağlıklı ve düzenli beslenme insanların hayatında önemli bir rol oynamaya başlamıştır. Bu kapsamda yakın gelecekte ortaya çıkan organik tarım ürünleri ile tıbbi ve aromatik bitkiler medyanın da etkisi ile oldukça popüler olmuştur. Bu çalışmada iki popüler tarımsal alan olan "Organik Tarım" ve "Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Yetiştiriciliği" programlarının toplumdaki popülist yaklaşımlar ile nasıl şekillendiği incelenmiştir. Bu kapsamda Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) önlisans yerleştirme kılavuzları taranmış ve geçmişten günümüze bu iki önlisans programı bazında oluşan değişimler, ülkemizdeki organik tarım ürünlerinin ve tıbbi ve aromatik bitkilerinin üretim ve satış değerleri ile karşılaştırılmıştır. Ülkemizde 90'lı yılların sonundan itibaren duyulmaya başlayan bu iki sektör hem üretim miktarı bakımından hem de satış değeri bakımında sürekli yükselen bir grafik göstermiştir. İlk olarak 2003 yılında Gümüşhane Kelkit ilçesinde kurulan Organik Tarım Programı sayısı, 2013 yılında 68 farklı yerde 2422 kontenjan ile en yüksek sayıya ulaşmıştır. Tıbbi ve Aromatik Bitkiler bölümleri de 2003 yılında 5 program 230 kontenjan ile eğitim verirken, 2013 yılında 45 program ve 1810 kontenjana yükselmiştir. Bu alanların medya üzerinden yapılan tanıtımlara paralel çok hızlı bir artış olduğu ancak 2013 yılında doyum noktasına ulaşarak son iki yıldır azalma gösterdiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Popülizm, Tarımsal eğitim, önlisans, öğrenci kontenjanları

The Effects of Populist Approaches on Vocational Training

Abstract

The development of visual and written media in the last 10-15 years as well as use of the internet and social media has also begun to rise very quickly. In this case, access to information facilitated, but the pollution of information increased. A healthy and regular diet, people in parallel with the increase in the level of prosperity has been playing an important role in the life. In this context, the recently, organic agricultural products and medicinal and aromatic plants, with the impact of the media has become very popular. In this study, it was examined that, how the populist approach of society was effect on two popular agricultural area like "Organic farming" and "Medicinal and Aromatic Plants Cultivation" programs. In this context, the placement guides of Assessment, Selection and Placement Center (ÖSYM) associate was scanned from past to present and the changes in two associate degree programs were identified. This data obtained was compared with the value of organic agricultural products and medicinal and aromatic plants production and sales of in our country. In our country, these two sectors began to develop since the end of the 90s, and has shown continuous growing graphic both in production and sales value maintenance. First Organic Agriculture Program was established in 2003 in Gumushane Kelkit. In 2013 it reached number of the highest in 68 different places with the 2422 quota. While Medicinal and Aromatic Plants Program is given education in 5 programs and 230 quotas in 2003; the program count has increased to 45, and the quota was 1810 in the year of 2013. The count of this programs were increased rapidly with parallel of promotion made by via media but it reached to saturation point in the year of 2013, then decreased in the last two years, has been seen.

Keywords: Populism, agricultural education, associate degree, student quotas

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinde Mesleki Kaygı

Hatice KUMCAĞIZ^a, Melek KALKAN^b

^aDoç.Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, haticek@omu.edu.tr.

^bProf. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, mkalkan@omu.edu.tr.

Özet

Bu araştırmanın amacı eğitim fakültesinde öğrenim gören son sınıf öğrencilerinin mesleki kaygı düzeylerine ilişkin çeşitli değişkenleri belirlemeye yöneliktir. Nicel olarak tasarlanan bu çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi son sınıfta öğrenim gören 648 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ile öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin kaygılarının belirlenebilmesi için “Öğretmen Adaylarına Yönelik Mesleki Kaygı Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin toplanması, anket formu ile gerçekleştirilmiştir. Anket formları ile toplanan verilerin çözümlenmesinde ise SPSS 21.0 istatistik programı kullanılmıştır. Verilerin çözüm ve yorumlanmasında yüzdellik, bağımsız grup t- testi, Tek Yönlü Varyans Analizi ve tamamlayıcı Post Hoc Tekniği olarak da Scheffe Testi uygulanmış ve sonuçlar değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda, erkek öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin kızlardan daha yüksek olduğu ve akademik başarılarını yetersiz olarak algılayan öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Mesleki kaygı, Eğitim Fakültesi öğrencileri

Occupational Anxiety on Students of Educational Faculty

Abstract

The aim of this study is to determine the many variables of occupational anxiety on students of Education Faculty. Qualitative research method was used in the study. The study group consisted of 648 student teachers studying at Ondokuz Mayıs University Educational Faculty in 4th class. The “Occupational Anxiety Scale for Prospective Teachers” were used as the data collection tools. For independent groups along with the descriptive statistics, inferential statistics like one way anova and scheffe test were used. The study illustrated that male students’ occupational anxiety scores are higher than female students. The students’ occupational anxiety that perceive as inadequate academic achievement are higher than others.

Key words: Occupational anxiety, Educational Faculty students.

Öğretmen Yetiştirme Uygulamalarının Meslek Yüksekokulları Staj Faaliyetlerine Uyarlanması Üzerine Bir Tartışma

Hamdi KARAKAŞ

Öğr. Gör., Cumhuriyet Üniversitesi, hamdikarakas58@yahoo.com.tr

Özet

Eğitim fakülteleri ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yer alan özel ve resmi kurumlara öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarıdır. Bu süreçte öğretmen adaylarına genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi alanlarında teorik ve uygulama dersleri verilerek öğretmenlik mesleğine hazırlanırlar. Öğretmenlik sürecine hazırlayan en önemli uygulama ise “Öğretmenlik Uygulamaları I – II ve Okul Deneyimi” dersleridir. Bu derslerde öğretmen adayları üç eğitim – öğretim dönemi boyunca Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda birebir derslere girmekte, mesleği ile ilgili öğrenmiş olduğu teorik bilgileri uygulamaya dökmektedirler. Sistemli ve planlı olarak yürütülmeye çalışılan bu uygulama faaliyeti, öğretmen adayının sektörle iç içe yetişmesine olanak sağlamaktadır.

Meslek yüksekokullarında önemli problemlerden bir tanesi de kalifiye eleman yetiştirmede yaz stajı uygulamalarının gerekli amaca hizmet edememesi ve uygulama faaliyetlerinin yetersizliğidir. Ancak hem sektörün ihtiyacı olan nitelikli ara eleman yetiştirmede hem de sektör – üniversite işbirliğinin sağlanmasında uygulama dersleri önemli bir görevi üstlenmektedir. Dolayısıyla meslek yüksekokullarında sektörün ihtiyacı olan bu öğrencilerin planlı ve sistematik uygulama faaliyetleri içerisinde bulunması araştırmacı tarafından önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı, eğitim fakültelerinde uygulanan okul deneyimi ve öğretmenlik uygulama ders modelinin meslek yüksekokulları staj faaliyetlerine uyarlanabilmesini tartışmaktır. Bu model meslek yüksekokulu öğrencilerine öğrenmiş oldukları teorik bilgileri uygulama ile bütünleşecek, böylece mesleki deneyim kazanmalarına fırsat tanınmış olacaktır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmış ve araştırmacı tarafından ülkemizde öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimine ilişkin yapılmış kitap, tez ve makaleler incelenmiştir. Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerinin esasları, olumlu yönleri ve uygulamadaki sıkıntılar ortaya konulmuştur. Daha sonra ise meslek yüksekokullarına bu modelin nasıl entegre edilebileceği, uygulanabilirliği ve sektör – üniversite işbirliğine yapacağı katkı ve araştırmacı tarafından tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksekokulu, Öğretmenlik Uygulaması, Mesleki Eğitim

A Discussion on Adaptation of Teacher Training Practices to Internship Activities of Vocational Schools

Abstract

The faculties of education are higher education institutions that train teachers for the public and private organizations operating under Ministry of National Education in our country. Throughout this training period, teacher candidates are given theoretic and practical courses in the fields of general knowledge, field information, and professional teaching knowledge, thus they are prepared for the profession of teaching. “Teaching Practices I-II and School Experience” courses are among the most important applications towards the profession of teaching. During these courses, teacher candidates attend to classes in person and find the opportunity to put their acquired vocational theoretical knowledge into practice in the schools operating under Ministry of National Education. By means of this systematical and planned implementation of practical activities, the teacher candidates are allowed to receive part of their training within the sector. One of the main problems, encountered in Vocational Schools, is the failure of summer internship applications in fulfilling the intended purpose, and the inadequacy of practical activities. However, practical courses take on an important task in both training of qualified intermediate personnel required by the sector, and establishment of sector-university coordination. Therefore attendance of these students in vocational schools, to such planned and systematical practical activities is considered as a necessity by the author. The aim of this study is to discuss the adaptation of school experience and training practical course model, implemented in faculties of education, to the internship activities of vocational schools. Through this model, vocational school students will be able to support their acquired theoretical knowledge with practice, and this way they will be given the opportunity to gain vocational experience. As one of the qualitative research designs, document analysis method was used in the research and the books, theses, and papers on practice of teaching and school experience courses, their positive aspects and drawbacks were introduced. Afterwards, the suggestions as to how this model could be integrated into vocational schools, its applicability and expected contribution to sector-university co-operation were discussed by the author.

Keywords: Vocational School, Teaching Practice, Vocational Education

Stajyer Öğretmenlerin Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Hakkındaki Alguların İncelenmesi

Hamit ÖZEN

Yrd.Doç.Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, hamitozen@hotmail.com

Özet

Bu çalışmada formasyon eğitimi gören öğretmen adaylarının Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi'nde staj yaptıkları süreç içerisinde okul, öğretmenler ve öğrencilere yönelik genel algularının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma yönteminin olgubilim deseniyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik ve ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. Araştırmaya 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nde pedagojik formasyon eğitimi alan on dört öğretmen aday katılmıştır. Araştırmanın verileri yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiş ve temalandırılmıştır. Verilerin çözümlenmesinden elde edilen bulgulara göre öğretmen adayları; okul müdürlerinin katı bir disiplin anlayışına sahip olan, öğrenci ve öğretmenlerle resmi ilişkilere sahip, öğretmen adaylarına karşı ilgisiz bir tutum sergilediğini ifade etmişlerdir. Bunun yanında rehber öğretmenlerin mesleklerine ve öğrencilere karşı son derece ilgisiz, öğrencileri hem başarıya hem de hayata yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlayacak güdüleme becerisinden yoksun olduklarını açıklamışlardır. Son olarak okulun başarısı yönünde paydaşlarında beklentilerinin son derece düşük olmasından kaynaklı olarak öğrencilerde bir takım davranış aşırılıklarının olduğu ve başarısızlık inancından kaynaklı öğrenilmiş çaresizlik içinde olduklarını anlatmışlardır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayı, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Nitel Çalışma, Okul Algısı, Pedagojik Formasyon

A Research of the Perceptions of Trainee Teachers on Vocational School

Abstract

This study aims to evaluate the perceptions of the trainee teachers on school, school teachers and students of the vocational school during their teacher training term. This study is a qualitative research designed as a phenomenological study. The study participants were selected using maximum variation and criterion sampling, both of which are purposive sampling strategies. Fourteen teacher trainees who are the students of Pedagogical Formation Program at Osmangazi University in Eskişehir were selected as the participants of the study during the spring term of 2015–2016 . Data were collected using a semi- structured interview, then analyzed descriptively, from which themes were developed. The results showed that teacher trainees found their school principal who employed harsh discipline, established too formal communication with school teachers and showed teacher trainees no interests. Besides, Teacher trainees explained that counselor teachers were indifferent with their occupation, students and trainee teachers, lacked the skill to motivate their students not only to lesson but also to life itself. Lastly, based on the lack of high expectations on students' success by the school partners, students had some unbalanced behaviors, learned helplessness stimulated by the faith that vocational schools' students never succeeded.

Keywords: Teacher Trainee, Vocational School, Qualitative Research, School Perceptions, Pedagogical Formation

Pedagojik Formasyon Programına Katılan Öğrencilerin Çeşitli Değişkenlere Göre Umutsuzluk Düzeyleri

Elif Nur DEMİREL^a Hatice KUMCAĞIZ^b,

^aOndokuz Mayıs Üniversitesi, elif.nur.demirel@hotmail.com

^bDoç.Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, haticek@omu.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı Ondokuz Mayıs Üniversitesinde pedagojik formasyon programına devam eden öğrencilerin cinsiyet, lisans düzeyinde aldıkları eğitim türü, lisans düzeyinde mezun olunan not ortalaması, medeni durum, programa devam etmedeki baskın gerekçe ve düzenli geliri olan bir işe sahip olma gibi değişkenlere göre umutsuzluk düzeyini belirlemek, ayrıca bu değişkenler ile öğrencilerin umutsuzluk düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını araştırmaktır.

Araştırma 2015-2016 öğretim yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nde pedagojik formasyon programına devam eden 340 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma kapsamında Beck Umutsuzluk Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Veri toplama araçları ile toplanan veriler araştırma doğrultusunda betimsel ve ilişkisel istatistiki işlemlere tabi tutulmuştur. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 21.0 paket programı yardımı ile analiz edilmiştir. araştırma bulgularını çözümlemek için Kolmogrov Sminov, Kruskall Wallis ve Mann Whitney U testi kullanılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre pedagojik formasyon programına devam eden öğrencilerin umutsuzluk düzeyleri eğitim gördükleri bölüm, lisans ortalamaları, medeni durum ve düzenli bir gelire sahip olma değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık göstermezken; cinsiyet ve programa devam etmedeki baskın gerekçe arasında anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Pedagojik Formasyon Programı, Umutsuzluk Düzeyi

Pedagogical Formation Of Students Participating Program According Of Various Levels Of Variable Hopelessness

Abstract

The aim of this study is to determine the level of hopelessness of the continuing students to pedagogical formation program in Ondokuz Mayıs University according to the variables such as gender, taken in undergraduate education level, graduated note average at tertiary level, marital status, reason program continues to repression in and work to be having a regular income, besides it is to search if there is a meaningful difference or not between these parameters and the level of hopelessness level of students.

Research was implemented on 340 continuing students to pedagogical formation program in Ondokuz Mayıs University. Beck Hopelessness Scale and Personal Information Form used in this study.

Data to be collected by collecting tools for use in the research are subjected to descriptive and relative statistical process based on research objectives. Data obtained from research are analyzed using SPSS 21.0 pack program. Kolmogrov Sminov, Kruskall Wallis and Mann Whitney U Test are used in order to analyze research findings.

According to research results, hopelessness levels does not indicate and difference in terms of taken in undergraduate education level, graduated note average at tertiary level, marital status and work to be having a regular income whereas there is a meaningful relation hopelessness levels between gender and reason program continues to repression in.

Keywords: Pedagogical Formation Program, Hopelessness Level

Mesleki Kalite Standartlarının Belirlenmesinde Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ve Türkiye'deki Uygulamaları

Adem YILMAZ^a, Elif TAN^b

^aDoktora Öğrencisi, Kastamonu Üniversitesi, adem_gantep@hotmail.com

^bDoktora Öğrencisi, Atatürk Üniversitesi, eliftan2014.25@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, mesleki kalite standartlarının belirlenmesinde Avrupa yeterlilikler çerçevesinin uygulamalarını ve Türkiye'deki yansımalarını içerik analizi ve doküman incelemesi yaparak çeşitli açılardan ortaya koymaktır. Bu amaçla yapılan alan yazın taraması sonucu 1980-2016 yılları arasında ulusal ve uluslararası veri tabanlarında tarama yapılmış ve ulaşılabilen tüm dokümanlar çalışma kapsamına alınmıştır.

Söz konusu dokümanlar araştırmacılar tarafından büyük bir titizlikle sınıflandırılmış ve kodlanmıştır. Daha sonra sınıflandırılan veriler betimsel içerik analizine tabi tutulmuştur. Analiz sonuçlarına göre, mesleki kalite standartlarına yönelik çalışmalar ve yeterlilikler çerçevesine yönelik uygulamalar ve politikalar belirlenmiştir.

İncelenen çalışmaların örneklem grubu olarak gelişmiş ülkelerdeki özel ve devlet kurumları tercih edilmiştir. Çalışmada nitel ve nicel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Toplanan verilerin analizi sonucunda, mesleki kalite standartlarının belirlenmesinde Avrupa yeterlilikler çerçevesinin ve Türkiye'deki uygulamaların olumlu katkıda bulunduğu belirlenmiştir. Ayrıca çalışma sonucunda bir yol haritası önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Kalite Standartları, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi.

European Qualifications Framework for Determining the Professional Quality Standards and Applications in Turkey

Abstract

The aim of this study was to determine the standards of professional quality applications and content analysis of the implications of Turkey and the European qualifications framework is put forward from various angles by document analysis. For this purpose, the results of scans performed literature review of national and international databases and can be reached between the years 1980-2016 has been made to all documents in the study.

These documents are classified and coded by researchers with great care. Then classified data is subjected to the descriptive content analysis. According to the results, practices and policies for the frameworks and competencies for professional quality standards are determined.

Private and public institutions in developing countries as a sample of the studies examined were preferred. Quantitative and qualitative research study methods are used together. The analysis of the collected data, to determine the professional quality standards that contribute positively identified the implementation of the European qualifications framework and in Turkey. There is also a road map has been proposed as a result of work.

Keywords: Vocational Education, Quality Standards, The European Qualifications Framework.

2007 Yılında Kurulan Üniversitelerde Uluslararası Hareketlilik ve Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi

Güler YALÇIN^a, Funda ÖZBAKIR^b

^aDoç. Dr. Güler YALÇIN, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, guleryalcin@osmaniye.edu.tr

^bUzm. Funda ÖZBAKIR, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, fundaozbakir@osmaniye.edu.tr

Özet

21. yy ile birlikte dünya genelinde yaşanan küreselleşme sürecinin bir yansıması olarak uluslararasılaşma, hem günümüzde hem de gelecekte yükseköğretim kurumları için olmazsa olmaz bir temel unsur haline gelmiştir. Türkiye'deki üniversitelerde uluslararasılaşma sürecinin en yoğun yaşandığı ayaklardan biri Erasmus+ Programı'dır. İlk adımlarının Avrupa içinde atıldığı Erasmus programının temel amacı; Avrupa'daki yüksek öğretimin kalitesini artırmak ve Avrupa boyutunu güçlendirmek olmuştur. Sınır ötesi ulus aşırı öğrenci, öğretim elemanı hareketliliği, uluslararası işbirliği, çok kültürlü kampüs ortamları, serbest dolaşım, entelektüel ve akademik diyaloglar, Erasmus+ Programının en önemli ve dikkat çeken özellikleri olarak görülmektedir. Bu çalışmada 2007 yılında kurulan 23 üniversitenin, Erasmus faaliyetleri kapsamında uluslararasılaşması araştırılmıştır. Araştırmada döküman analizi yöntemi kullanılarak değerlendirmeler yapılmıştır. Bununla birlikte, yine 2007 yılında kurulmuş olan Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi (OKÜ)'nin bu süreçteki yeri ve aşaması incelenmiştir. Sonuç olarak, Erasmus+ kapsamındaki uluslararasılaşma sürecinde OKÜ'nün programa kolay ve hızlı adapte olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Uluslararasılaşma, Erasmus+, Osmaniye.

Intenationalization Facilities of Universities Established in 2007 and Osmaniye Korkut Ata University

Abstract

As a reflection of the globalization process in the world by 21th century, internationalisation has become a key element for higher education institutions both nowadays and in the future. Erasmus+ is one the most popular program of the internationalisation period at universities in Turkey. Having been taken the first step in Europe, the main objective of the Erasmus program is to increase the quality of the higher education institutions in Europe and to strengthen the European aspect. Cross-border transnational student/staff mobility, international cooperations, multicultural campus environment, free movement, intellectual and academic dialogues have been seen as the most attractive and important features of the Erasmus+ program. In this study, internationalisation activities of 23 universities that were established in 2007 investigated within the scope of Erasmus+. In the research, documentary analysis method was used. In addition to this, the position and stage of Osmaniye Korkut Ata University, having been established in 2007 have been investigated. As a result, it was seen that OKÜ has adapted fast and easily to the program during the process of internationalisation in the frame of the Erasmus+.

Keywords: Internationalisation, Erasmus+, Osmaniye

Mesleki Eğitimde Çevre Koruma ve Kontrol Programının Önemi

Güliden ASAN^a

^aYrd.Doç.Dr., Hitit Üniversitesi, guldenasan@hitit.edu.tr

Özet

Canlıların yaşamlarını sürdürürken etkileşim içinde oldukları fiziksel, biyolojik, sosyal, ekonomik ve kültürel ortam *çevre* olarak tanımlanmaktadır. İnsan faaliyetlerinin sonucu olarak havanın, suyun ve toprağın normal işlevlerini sürdüremeyecek hale gelmesine çevre kirlenmesi diyoruz. Çevre kirliliği insanlıkla başlamıştır. Fakat sanayi devriminden sonra çok daha hızlı bir artış göstermiştir. Çözüm için örneğin ABD’de 1869 yılında Massachusetts Halk Sağlığı Komitesi bir bildiri yayınlayarak; her insanın temiz havaya, suya ve toprağa ihtiyaç duyduğunu, bunların bir grup insanın değil bütün insanlığın ortak hazinesi olduğunu vurgulamıştır. Sorun küresel olduğundan ve ülkeler bazında çözülemeyeceğinden uluslararası kuruluşların odaklandığı bir konu haline gelmiştir. Birleşmiş Milletler Teşkilatı 1973 yılında çevre sorunlarının koordinasyonu için Birleşmiş Milletler Çevre Programlama Teşkilatını (UNEP) kurmuştur. Türkiye ise 1978 yılında çevre birimi, 1984’de genel müdürlük ve 1991’de Orman ve Çevre Bakanlığını kurmuştur. 2003 yılında Çevre Bakanlığı ve Orman Bakanlığı birleştirilerek Çevre ve Orman Bakanlığı kurulmuştur. 2011 yılında çevre ile orman ayrılmış, Orman ve Su İşleri Bakanlığı ile Çevre ve Bayındırlık ve İskân Bakanlığı ile birleştirilerek Çevre ve Şehircilik Bakanlığı olarak düzenlenmiştir. İlk çevre mühendisliği bölümü 1973 yılında Orta Doğu Teknik Üniversitesinde kurulmuştur. Mesleki eğitimde Çevre Koruma ve Kontrol Programı ise nitelikli teknik ara eleman ihtiyacını karşılamak için kurulmuştur. Günümüzde 3 tanesi ikinci öğretim olmak üzere 18 aktif program meslek yüksekokulları bünyesinde eğitim vermektedir. Bu programa girebilmek için meslek liselerinin “Çevre Sağlığı” ile “Çevre Sağlığı Teknisyenliği” alanından mezun olanlar sınavsız geçiş için başvurabilirler. Ayrıca meslek liselerinin diğer alanlarından veya genel liselerden mezun olanlar ise ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretime Geçiş Sınavından “YGS-2” puanı ile yerleştirilmektedirler. Çevre koruma bilinci herkese verilmesi gerektiğinden eğitim hayatında zorunlu ders haline getirilmelidir. Nasıl ki “Türk Dili” ve “Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi” dersleri öneminden dolayı bütün öğrencilere veriliyorsa Çevre Koruma da aynı kapsamda olmalıdır. Eğer sağlıklı yaşayabileceğimiz bir dünyamız olmazsa maalesef öğretilen diğer meslekleri de uygulayabileceğimiz bir yer olmayacak.

Anahtar Kelimeler: Çevre koruma, Mesleki eğitim

Importance of Environmental Protection and Control Program at the Vocational Training

Abstract

Living beings are in physical interaction in their daily life with biological, social, economic and cultural medium is defined as the environment. As a result of human activities, water and soil become unable to maintain a normal function called pollution. Environmental pollution has started with mankind. But it showed a much more rapid increase after the industrial revolution. Massachusetts Public Health Committee, for example, in the United States in 1869 issued a statement saying the; everyone needs clean air, water and soil and emphasized that these are not a group of people’s but a common treasure of all mankind. Because the problem is global and can’t be solved on the basis of countries, it has become the focus of international organizations. United Nations established United Nations Environment Programme (UNEP) in 1973 for the coordination of environmental issues. Turkey established environmental division in 1978, general directorate in 1984 and Ministry of Environment and Forestry in 1991. In 2003 the Ministry of Environment and Ministry of Forestry has been combined to form Ministry of Environment and Forestry. In 2011, forestry and environment divided, forestry combined with Water Affairs Ministry and environment combined with Ministry of Public Works and Housing to form Environment and Urban Ministry. The first environmental engineering department was established in METU in 1973. The Environmental Protection and Control Program was established in vocational education to meet the needs of qualified technical staff. Today 18 active program provides training in vocational schools including three of them



secondary education. Vocational high school graduates from "Environmental Health" and "Environmental Health Technician" can apply to register for this program without examination. In addition, graduates of vocational high schools or public schools in other areas can register with "YGS-2" score of Transition to Higher Education Examination conducted by SSPC. "Environmental Protection" awareness should be given to everyone so it must be a compulsory subject. Just like the "Turkish Language" and "Ataturk's Principles and History" classes given to all students due to the importance, "Environmental Protection" must be to the same extent. If there is not a world that we can live a healthy life, unfortunately there will not be a place to perform other professions taught.

Keywords: Environmental protection, vocational training

Üniversite Tercihinde Yükseköğretim Program Atlası'nın Öğrenciler Tarafından Kullanılma Düzeyi: Nıksar Sosyal ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulları Örneği

İbrahim ÇİDEM^a, Murat YEŞİLKAYA^b

^aÖğr. Gör., Gaziosmanpaşa Üniversitesi, ibrahim.cidem@gop.edu.tr

^bÖğr. Gör., Gaziosmanpaşa Üniversitesi, murat.yesilkaya@gop.edu.tr

Özet

Yükseköğretim Kurumu öğrencilerin hayatlarında önemli bir dönüm noktası olan üniversite ve bölüm tercihinde daha bilinçli hareket edebilmeleri amacıyla 2015 yılında Yükseköğretim Program Atlası adı verilen bir yazılım hazırladı. Bu yazılımda üniversitelerin gerek lisans gerek önlisans programları hakkında ayrıntılı bilgilere yer verilmiştir. Bu bilgiler arasında yerleşme ve kayıt istatistikleri, yerleşenlerin cinsiyet dağılımları, geldikleri bölge ve iller, lise mezuniyet yılları ve alanları ile yerleşenlerin tercih eğilimleri bulunmaktadır. Atlasta yer alan net sıhırbazı öğrencilerin hedefledikleri bölüme girebilmeleri için hangi testten kaç doğru yapmaları gerektiği konusunda da yardımcı olmaktadır. Başarı sırası sıhırbazıyla bir önceki yıl bir programa yerleşen öğrencilerin YGS'deki (Yükseköğretime Geçiş Sınavı) sıralamalarına ulaşılabilir. Bu çalışmanın amacı 2016-2017 eğitim öğretim yılında üniversite tercihi yapan öğrencilerin Yükseköğretim Program Atlası'nı kullanma düzeylerini belirlemektir. Bu amaçla Nıksar Sosyal ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulları'na 2016 yılında yerleşen öğrenciler üzerinde bir anket çalışması yapılacaktır. Elde edilecek sonuçlar Yükseköğretim Kurumu'nun hazırladığı bu yazılımın amacına ulaşip ulaşmadığını ortaya koyacaktır.

Bu çalışmanın amacı 2016-2017 eğitim öğretim yılında üniversite tercihi yapan öğrencilerin Yükseköğretim Program Atlası'nı kullanma düzeylerini belirlemektir. Bu amaçla Nıksar Sosyal ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulları'na 2016 yılında yerleşen öğrenciler üzerinde bir anket çalışması yapılacaktır. Elde edilecek sonuçlar Yükseköğretim Kurumu'nun hazırladığı bu yazılımın amacına ulaşip ulaşmadığını ortaya koyacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim Kurumu, Üniversite Tercihi, Yükseköğretim Program Atlası

The Use Level of Higher Education Program Atlas by Students in University Preference: The Case of Nıksar Social and Technical Sciences Vocational Schools

Abstract

Higher Education Institution developed a software named High Education Program Atlas in 2015 for students to move more consciously on their university and department preference which is a milestone in their life. This software includes detailed information about both associate and undergraduate degree of universities. Placement and matriculation statistics, gender range of students, regions and cities they come from, their high school graduation years and departments and preference tendency are included in this information. The Score Wizard found in the atlas helps students about how many scores they must do for each test to be transferred to a selected department. Students can reach information of the students the previous year rankings of YGS (the transition to higher education examination) by the Ranking Wizard.

The aim of this study is to determine the use level of Higher Education Program Atlas by students in university preference in 2016-2017 academic year. For this purpose, a questionnaire work will be done on the students transferred to High Education in 2016-2017 academic year of Nıksar Social and Technical Science Vocational Schools, Gaziosmanpaşa University. The results obtained will show whether the software served its purpose or not.

Keywords: Higher Education Institution, University Preference, Higher Education Program Atlas

Vocational Highschool and Earthquake

Riyad Sihab

Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi, riyad@aku.edu.tr

Abstract

All information to be given an earthquakes must be given before an earthquake. In terms of application, it is possible to examine the education given before an earthquake in three stages; 1. Pre-earthquake 2. During earthquake 3. Post-earthquake.

Pre-earthquake education is the most important stage in terms of waiting for it ready. The only way to decrease the damage of earthquake is to make all preparations before any earthquake. When the results of earthquake in our country and in others in the world are examined, it can be seen that pre-earthquake studies are done for the purpose of reducing the damage to minimum. Because the time, place and magnitude of the earthquake are not known. Pre-earthquake education covers educating construction consumers and technicians of the construction. The details of this education are organized in a program. Current study involves this kind of programs and our studies still continue on this issue. Our aim here is to show that effects of an earthquake could be reduced through education. This education should be given during the teaching architects some courses structural design and behavior of structural system during the earthquakes.

The most people who are seen as the foremost responsible for the results of earthquakes and they have important tasks to carry out are civil engineers and architects. For this reason these people should have enough education of earthquake. Seismologists, geophysics engineers, civil engineers and architect are technical personnel that are responsible indirectly. This education of earthquake comprises an important part of calculating and design. Seismologists and geophysicists investigate soil mechanics while architects and civil engineers investigate super structure. Geophysical engineers and seismologists should determine active faults in Turkey in microwave level. Investigating soil mechanics is the subject of civil engineering. It is for this reason that coeducation as well as cooperation of these people will ease the analysis of earthquake damage. This cooperation has not been realized so far yet. Architectures and civil engineers are responsible for building durable constructions in our country. While designing a construction, architectures should also take into consideration earthquake and its effects. So an architecture should be given;

- a- Earthquake training in Architectural training
- b- A regulation which the architect will apply in designing

Investigation of the past results suggest that most of the damage stems from irregularities of design. There are various restrictive factors at the stage of designing (flexible construction, short column, change in the high of the building). In order to be able to prevent these irregularities, no course on this subject is given to the architects during their normal education and so regulations are presented to them during their studies. What restricts the design of a building is only the wishes and demands of the owner of the building. Against these wishes of the owner of the construction, an architect should be equipped with necessary training an earthquake so that he could combine these wishes and demand with his knowledge.

An Applicable Roadmap For Post-Secondary Vocational Education and Training System in Turkey

Reha Metin ALKAN^a, Mehmet AYDINKAL^b

^aProf. Dr., Hitit University, alkan@hitit.edu.tr

^bLecturer, Hitit University, mehmetaydinkal@hitit.edu.tr

Abstract

After the 2008 global financial crisis, various issues experienced especially in youth employment and women's employment affected not only developing countries but also developed countries. Unemployment problem which was accelerated by rapid developments in technology, demographic factors and expansion of regional disparities, has become a global issue and investment in human capital has become more important as a strategic attitude in general employment policies and active labor market policies. In this context, strengthening or restructuring requirements of vocational education and training has become questionable in every country in their own conditions as the most powerful instrument of investment in human capital.

In this study, it was mentioned the different vocational education and training practices in different countries, underlined the similarities and differences, analysis of vocational education and training applications in Turkey are made besides the existing applications. Main problem of the study is to reveal how the Post-Secondary Vocational Schools, one of the most important stakeholders of vocational education in Higher education in Turkey, are efficient on the basis of curriculum, performance, accreditation and institutional capacity.

General model of the research is a qualitative study and data collect technique is based on literature research and comparative analysis

Keywords: Vocational Education and Training, Post-Secondary Vocational Schools, Vocational Training and employment

A Field Study Investigating the Expectation of Employment and Tendency of the Y Generation

Gökben BAYRAMOĞLU^a, Menekşe ŞAHİN^b

^aYrd. Doç. Dr., Hitit Üniversitesi, gokbenbayramoglu@hitit.edu.tr

^bYrd. Doç. Dr., Hitit Üniversitesi, meneksesahin@hitit.edu.tr

Abstract

Turkish Language Intuition describes concepts of generation as “approximately twenty-five or thirty years of age individual phrases forming cluster, descendants or lineage”. Although there are different classifications, generations are generally divided into four basic groups: the traditionalists, the baby boomers, the generation X and the Generation Y. Generation Y who was born in 1981 and later is known as digital natives. This generation uses technology in all areas of his/her life. Thanks to ability to use of technology, Generation Y have different ways of doing business. They have also different from expectations of business life. So this is a new challenge for business. The differentiation in labor force structure puts pressure on business to application of new management techniques. Businesses that want to manage human resource in an effective way need to know that this change is occurring in the structure of the labor force.

In this study, questionnaire will be conducted. In this research, it will be investigated that generation Y's who are student at last class in Hittite University perceive of working, their carrier plans, sector they prefer to work and factors that impact on employment decision. So it's aimed to support youth policy making process and human resource applications of business.

Keywords: Generation Y, expectation of employment, work conditions, youth workforce, carrier planning

The Importance of Saving Energy and Isolation in Building

Riyad Şihab^a, Abdil Karakan^b

^aDr., AfyonKocatepeÜniversitesi, rishihab@gmail.com

^bInstructor, AfyonKocatepeÜniversitesi, abdikarakan@hotmail.com

Abstract

The saving of the energy for heating the buildings can be provided just by getting the isolation of buildings. Otherwise the used energy for heating would not be sufficient; it would used to heat the atmosphere and unnecessary energy could be used. The importance of isolation of building besides the application of the way of getting isolation has been increased day by day in our country. Here; in this study the developing isolation has been investigated and the isolation of external wall application system has evaluated in Turkey and compared with previous systems as well. According to this aspect, the optimization of comfortable temperature under these circumstances can be carried out by applying and choosing the proper isolation system at external walls and some suggestions are asserted. The optimal conditions for healthy life human require the application of the isolation and consume sufficient energy for heating the building without heating the atmosphere, thus unnecessary consumption of fuel would be prevented eventually. Unnecessary energy will give harm gazes to environment which increase the contaminating the environment with high cost of heating.

The lack of regulation of isolation was excess till few years in Turkey. The first regulation was legislated in 1970 by institution of Standard (TS) it was “The regulation of isolation and heating in buildings “but it does not include any implements for this regulation.

Nowadays the increasing in cost of energy and its demand creates the necessity and needs to application of isolation to save the energy in constructions and saving the contamination of environment for human being has become an inevitable.

Key Words: Saving the energy, isolation, external wall, the physical properties of building, the contamination of environment.

Eğitilmiş İşgücünün Geçirdiği Dönüşüm: R Kuşağı

Eyüp BEDİR^a, Duygu ÖZYILMAZ^b

^a Prof. Dr. Eyüp BEDİR, Gazi Üniversitesi, ebedir@gmail.com.tr

^b Öğr. Gör. Duygu ÖZYILMAZ, Sinop Üniversitesi, duyguozyilmaz@hotmail.com.tr

Özet

Küreselleşme ve etkileri ile ortaya çıkan değişimler çalışma hayatında bir dönüşüm başlatmıştır. Çalışma hayatında bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişimi ve esnek çalışma biçimlerinin yaygınlaşması ile işgücünde yaratılan entelektüel vurgu, eğitim düzeyinin önemini artırmakta, istihdam edilebilirliğin en önemli unsurlarından biri olarak öne çıkarmaktadır. İstihdam edilebilir işgücü, artık eğitilmiş işgücü içerisinde seçilmektedir. Bu doğrultuda eğitim ve işgücü piyasalarındaki bağ daha da kuvvetlenmektedir.

Çalışma hayatında yaşanan değişim, eğitilmiş işgücü üzerinde de bir dönüşüm başlatmıştır. Y kuşağı, işini kaybetme korkusuyla R kuşağına dönüşmüştür. Performansa dayalı işgücü olarak tanımlanan R kuşağının en dikkat çekici yönü oldukça iyi eğitim düzeyleri, nitelikleri ve çalışma hayatının değişimlerine karşı gösterdiği uyum kabiliyetleridir. 2008 kriz sonrasında ortaya çıkan bu kuşak, aynı anda üç dört kişinin işini yaparak ne ücretlerinde ne de ünvanlarında değişim olmayan çalışanları ifade etmektedir.

Bu çalışmayla, çalışma hayatında ortaya çıkan yeni dinamiklerin, işgücü üzerinde yarattığı etkiler başlığında yapılan tartışmalardan yola çıkılarak, eğitilmiş gençlerin istihdam kararlarını nasıl şekillendirdiği sınanmaya çalışılmıştır. Özellikle, iyi eğitilmiş genç işgücünde yaşanan R kuşağı dönüşümünün tespit edilmesi amaçlanmaktadır. R kuşağının değişen çalışma kavramına karşı geliştirdikleri tutum değişiklikleri saptanarak oluşan şartlardan ne derece memnun oldukları tespit edilmek istenmektedir. Bu amaçlar doğrultusunda veri toplama aracı olarak iki bölümden oluşan anket formu, değişimin başladığı iletişim ve teknoloji şirketlerinden birine uygulanarak eğitilmiş işgücünün iş tatmini algısı ölçülmeye çalışılmıştır. Çalışma her ne kadar kuşak farklılıklarına odaklanmasa da yaşanan değişimin çalışanlarda yarattığı tutum değişiklikleri R kuşağı ve diğer kuşak karşılaştırılması yapılarak aktarılacaktır. Bu doğrultuda genel merkezde çalışan 402 kişiye ulaşılmıştır. 402 veriye ilişkin frekans dağılımları yapılarak, R kuşağı ve bu kuşağın iş tatmini algısını incelemek için bağımsız örneklerde t-testi, Pearson korelasyon analizi, ölçeklerin demografik özelliklerine göre farklılaşp farklılaşmadığının analizi için de tek faktörlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre; R Kuşağı değişimi saha çalışmasında tespit edilmiştir. Demografik faktörlerin iş tatmini değişkeninde fark yaratıp yaratmadığının tespitinde, R kuşağında yer alan çalışanların hiçbir demografik özelliklerinin iş tatmini üzerinde etkisinin olmadığı tespit edilmiştir. İstihdam edilebilir olmanın zorlaşması, artan işsizlik oranları, sürekli kendini geliştirme zorunluluğu ve belirsizleşen görev tanımları iş tatmini noktasında kişisel faktörlerden ziyade örgütsel faktörleri iş tatmini sağlayan etmenlere dönüştürmektedir. R kuşağı ile iş tatmini arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir. Ancak, iş tatmininin alt ölçekleri olan içsel ve dışsal iş tatmini faktörleri ile istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmektedir. R kuşağının iş tatmininin içsel ve dışsal faktörlerine bağladıkları değer düşme eğiliminde olup, bu düşüş dışsal iş tatmini faktörlerinde daha çok görülmektedir. R kuşağının iş tatmin düzeyi, diğer kuşakta yer alan çalışanların iş tatmin düzeyine göre daha düşüktür. R kuşağı çalışanları için, işin toplum içerisinde saygın kişi kimliğini yaratma etkisi en çok iş tatmini sağlayan unsurdur. En yüksek iş tatmini sağlayan ikinci unsur, çalışma arkadaşları ile uyum yönleridir. Ücret noktası ile ele aldığımızda; R kuşağı çalışanları için ücret iş tatmini faktörü olarak değerlendirilmezken, diğer kuşakta yer alan çalışanlar için ücret daha fazla iş tatmini sağlayan faktör olarak değerlendirilmektedir. R kuşağı için içsel doyum faktörleri daha fazla iş tatmini sağlamaktadır. R kuşağında yer alan çalışanlar için en az iş tatmini sağlayan unsur, başarılı şekilde sonuçlandırdıkları işler karşılığında aldıkları takdir derecesidir. Zaten, R kuşağı tipolojisinde de artan iş yüklerine rağmen ne ücretlerinde ne de ünvanlarında bir değişim olmaması bu veriyi doğrulamaktadır. R kuşağının daha düşük iş tatmini hissetmelerinin nedeni, kurumun uyguladığı politikadan kaynaklanabilir. R kuşağı çalışanlarının iş yükleri artarken, kurumun bu çalışanlarına terfi imkânı sunmaması ya da başarılı sonuçlandırdıkları işler için yeterli düzeyde çalışanlarını takdir edememeleri, bu kuşağın iş tatmini değerlerini de düşürmektedir. Ayrıca R kuşağının artan niteliklerine rağmen, işlerinde garantili bir gelecek görememeleri de iş tatmini algılarını etkilemektedir. Artan iş yüklerinin ve rekabet ortamının, stres ve baskı ortamı yaratarak istihdam edilebilirlikleri konusunda bu kuşağın hissettiği kaygının iş tatmini algısını düşürdüğü aşikârdır.

Eğitilmiş genç işsizliğin her geçen gün artması, iyi eğitilmiş kişilerin düşük vasıflı işlerde çalışmaya başlaması, eğitim hayatında kazanılan niteliklerin tek başına istihdama giriş için yeterli görülmemesi eğitime ayrılan kaynakların sorgulanmasını gerektirmektedir. Çalışanın kendisine yaptığı yatırımın karşılığını alamaması da beşeri sermaye sorununu derinleştirmektedir. Yaşanan değişim; eğitim politikalarından, aktif istihdam politikalarına, işsizlik sorunundan, ulusal ve uluslararası düzenlemelere kadar pek çok içeriğin yeniden kurgulanmasını gerektirmektedir.

Anahtar Kelimeler: R kuşağı, Eğitilmiş İşgücü, Çalışma Hayatında Değişim

Transformation Experienced By Trained Labor Force: R Generation

Eyüp BEDİR^a, Duygu ÖZYILMAZ^b

^aProf. Dr. Eyüp BEDİR, Gazi University, ebedir@gmail.com.tr

^bÖğr. Gör. Duygu ÖZYILMAZ, Sinop University, duyguozyilmaz@hotmail.com.tr

Abstract

Changes occurred with globalization and its impacts have commenced a transformation in working life. Intellectual stress created through the proliferation of flexible working forms and the development of information and communication technologies increases the importance of educational level, and comes into prominence as one of the major elements of employability. Employable labor force is chosen within the trained labor force from now on. In this direction, the connection between education and labor force is strengthened.

Change experienced within the working life has commenced a transformation in trained labor force. Y generation has transformed into R generation with the fear of losing job. The most remarkable aspects of R generation that is identified as a labor force based on performance are its capability to adapt to the changes in working life, its high educational levels and qualities. This generation appeared after 2008 crisis does the work that is done by three or four people, and they experience no change in their titles and wages.

With this study, it has been tried to test the way in which trained youth shaped their decisions over the discussions made under the title of impacts created by new dynamics appeared within working life on labor force. It is especially aimed to determine the transformation of R generation experienced in well educated young labor force. It is desired to determine the level of satisfaction of R generation by detecting the changes in attitude to the concept of changed work. In accordance with these purposes, questionnaire form composed of two sections as a data collection tool has been used to measure the perception of job satisfaction of trained labor force through its use by communication and technology firms. Even though the study does not focus on the differences of generation, attitude changes created by the change in employees will be conveyed through the comparison of R generation with other generations. In this direction, 402 people working in headquarters have been reached. Frequency distribution about 402 data has been done, t-test in independent samples for examining perception of job satisfaction of R generation, correlation analysis and single factorial variance analysis (ANOVA) for the analysis of whether the scales have been differentiated or not have been applied.

According to the results of research; change of R generation has been determined in field work. In determination of whether the demographic factors made differences in the variable of job satisfaction, it has been determined that no demographic feature of employees in R generation has an impact on job satisfaction. Difficulty in being employable, increased unemployment rates, permanent necessity of self-development and uncertain job definitions transform the organizational factors instead of personal factors into those elements that provide job satisfaction. No statistically meaningful relationship between R generation and job satisfaction has been determined. However there is a statistically meaningful difference between internal and external job satisfaction factors in subscales of job satisfaction. Value attributed to internal and external factors of job satisfaction by R generation is in downward trend, and this decrease is observed in external job satisfaction factions more. R generation's level of job satisfaction is lower than the level of job satisfaction of employees in other generation. The effect of creating respectable personal identity by the job within the society for the employees of R generation is a factor that provides the highest satisfaction. The second factor that provides the highest job satisfaction is the harmony with colleagues. When the wage is taken into consideration, it is not evaluated a factor of job satisfaction for employees in R generation, but the wage is evaluated as the factor that provides more job satisfaction for employees in other generations. Internal satisfaction factors provide more job satisfaction for R generation. The factor that provides the lowest satisfaction for employees in R generation is the degree of appreciation received in turn of works ended successfully. As a matter of fact, this data is verified by the fact that no change is occurred in their wages and titles despite the increased work loads of R generation. Lower job satisfaction in R generation may be rooted in the policy applied by the institution. While the work loads of employees in R generation increase, as the institution provides no opportunity to promote for its employees, or it does not appreciate them sufficiently after the successful works, the values of job satisfaction of this generation would decrease. Besides, despite the increasing qualities of R generation, the fact that they see no guaranteed future in their jobs affects its perception of job satisfaction. It is obvious that increased work load and competitive environment create stress and pressure, so the anxiety felt by this generation about the employability lowers the perception of job satisfaction.

The fact that educated young unemployment increases in each day, well-educated people begin to work in low skilled works and the qualities acquired within the educational life are not solely seen sufficient to enter to the employment necessitates to question the resources allocated to education. Not to get in return for his/her investment to personal development is also deepening the problem of human capital. The change experienced necessitates rebuilding many contents from educational policies to active employment policies, from unemployment issue to national and international arrangements.

Key Words: R generation, Trained Labor Force, Change in Working Life.

Türk Sağlık Sisteminde Eğitim-İstihdam İlişkisi Bağlamında Mesleki Eğitim Fırsatlarının Geliştirilmesi

Mehmet Merve ÖZAYDIN^a, Ömer Can ÇEVİK^b

^aDoç.Dr., Gazi Üniversitesi, ozaydin@gazi.edu.tr

^bArş.Gör., Gazi Üniversitesi, omercancevik@gazi.edu.tr

Özet

Küreselleşme sürecinde dünyada teknolojik gelişmelere bağlı olarak üretim süreci ve işgücü piyasaları yeniden şekillenmiştir. Bununla birlikte ülkelere rekabet üstünlüğü sağlama konusunda öne çıkan faktörden biri, ülkelerin sahip oldukları kalifiye işgücü seviyesi olmuştur. Hızla değişen teknolojiye uygun ve işgücü piyasalarının ihtiyacı olan kalifiye işgücü ya da nitelikli ara eleman olarak adlandırılan bu kesimin yetişmesi ise büyük ölçüde mesleki eğitime bağlı olarak gerçekleşmektedir. Bu bağlamda ülkelerin hızla büyüyen sektörleri göz önünde bulundurularak sektörel bazda yapılacak insan gücü planlaması sayesinde ön plana çıkan sektörlerin ihtiyacı olan ara elemanlar, mesleki eğitim sayesinde sağlanacaktır. Dolayısıyla mesleki eğitim, bütün ülkeler açısından vazgeçilemez bir noktada durmaktadır.

Toplum refahının sağlanmasında büyük bir role sahip olan sağlık sistemlerinin amaçlarına erişmesinde, yeterli sayı ve nitelikteki insan gücüne sahip olmak büyük öneme sahiptir. Türkiye’de sağlık sisteminde insan gücü eksikliği, mesleki ve coğrafi dağılımdaki dengesizlikler önemli bir sorun olarak öne çıkmaktadır. Bu sorunların giderilmesine yönelik farklı istihdam türlerindeki uygulamalar, özlük ve çalışma haklarında yeni birtakım sorunların ortaya çıkmasına kaynaklık edebilmektedir. Nüfus başına düşen sağlık çalışanı sayısında OECD ve gelişmiş ülke örneklerinin çok gerisinde olan ülkemizde bu açığın kapatılması yolunda önemli çalışmalar yapılmaktadır. Bunlar içerisinde belki de en önemlisi, ara eleman ihtiyacının geliştirilmesi amacıyla yönelik olarak gerçekleştirilen mesleki eğitim sisteminin güçlendirilmesi faaliyetleridir. Özellikle sağlık meslek liseleri ve ön lisans programlarının belirli sağlık meslekleri ile ilişkilerinin kurulması, bu alandaki açıkları kapatılması ve istihdam fırsatlarının geliştirilmesinde önemli faydalar sağlamaktadır. Bu çalışma, Türkiye’de sağlık insan gücü planlamasında karşılaşılan sorunları belirleyerek bu sorunlarla mücadelede öne çıkan, mesleki eğitim yoluyla sağlık insan gücü geliştirilmesine ilişkin politika alanını tanımlamak ve bu çerçevede insan kaynaklarındaki istatistikî gelişmeleri karşılaştırmalı analiz yöntemi ile inceleme amacını taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitim, Sağlık insan gücü, İstihdam edilebilirlik.

The Improvement of Vocational Education Opportunities the Context of the Relations Between Education and Employment in Turkish Health System

Abstract

In the globalisation process, depending on the technological development, the production period and labor force market place have been reshaped again. In addition to this, one of the prominent factors, in the field of competition mastery verification is that country’s having qualified labor force level. In accordance with rapidly changing technology, growing up the kind of people named as qualified force or intermediate staff needed by labor force market mostly depend on the vocational training. In this respect, taking into consideration the country’s rapidly expanding sectors and by means of planning the man power in sectoral parts the intermediate staff needed by the outstanding sectors will be supplied by the vocational training. Therefore, vocational training is irreplaceable for all the countries in the world.

Healthy systems featuring a big role in providing the societies’ prosperity, having enough and skilled man power play an important role in achieving the systems’ goals. In Turkey, one of the outstanding problems is that the lack of man power and the unbalance of vocational and geographical distribution. The application of different employment types in solving these troubles sometimes causes some new problems in employee personal rights and working rights. In Turkey, the number of medical staff quota per population is very low compared with the countries of OECD and developed countries but people work very hard and essential scientific studies are being carried out the close this gap. The most important one among these is the facilities which are carried out to strengthen the vocational education system to develop the intermediate staff. Especially, getting in contact of medical career colleges with associate program degree obtain benefits to close these gaps and develop the employment opportunities. The goal of this study is to determine the problems faced in man power planning and to determine the part of politics related with improving the health man power and the observe the statistical development in human resources using the comparatively analysis method.

Key words: Vocational education, Health manpower, Employability.

Meslek Edindirme Kurslarının Mesleki Uyumsuzluk Sorunu Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi: Çorum İli

Mustafa NAL^a, Menekşe ŞAHİN^b

^aArş.Gör., Hitit Üniversitesi, mustafanal@hitit.edu.tr

^bYrd. Doç. Dr., Hitit Üniversitesi, meneksesahin@hitit.edu.tr

Özet

1980’li yıllarda bir denge teorisi olarak ortaya çıkan arama ve eşleşme modelleri günümüzde emek piyasasının analizinde temel yaklaşımlardan biri olmuştur. Denge işsizlik oranının belirlenmesinde diğer modellerle kıyaslandığında bu model daha fazla değişkeni analizlere dahil etmektedir. Bu değişkenlerden biri de firmaların yarattığı açık işler ve iş arayan işçiler arasında görülen niteliksel uyumsuzluklardır. Uyumsuzluklar toplam talep ve ücret düzeyinden bağımsız olduğundan doğal işsizlik oranının bir bileşeni olarak ta düşünülmektedir. Bu çalışma İŞKUR tarafından uygulanan aktif istihdam politikalarından meslek edindirme programlarının işgücü piyasasındaki mesleki uyumsuzluklar üzerine etkisini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Çalışmada, Çorum ili düzeyinde İŞKUR’da kayıtlı işsiz ve açık iş verisi kullanılarak bu politikaların uyumsuzluk üzerindeki etkisi analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İşsiz, açık iş, aktif işgücü piyasası politikaları, mesleki uyumsuzluk, friksiyonel eşleşme

Assesing Impact of The Vocational Courses on Occupational Mismatch Unemployment: Çorum Province

Abstract

Search models have become main approach to analyzing labor market since 1980. To determine unemployment level the model has had more factors/variables according to other models such as neoclasical supply-demand aproach. One of the factors is mismatch between vacant jobs and workers in terms of geographical, sectoral, occupational and etc. Since mismatch is unrelated from aggregate demand and wage rate , it is ingredient of natural unemployment rate. Many developed and devolving countries design active labor policies to decreasing mismatch. For this purpose İŞKUR regulate vocational courses for meet labor market requirements. This paper asses the policies in terms of mismatch unemployment in Çorum province.

Keywords: unemployment, vacant job, vocational course, mismatch unemployment, frictional matching

Mesleki Eğitimin Önemi İle İstihdam ve İşsizlik Arasındaki İlişkinin Analizi

Esra UYGUN^a

^aÖgr. Grv., Gaziosmanpaşa Üniversitesi Zile MYO, esra.uygun@gop.edu.tr

Özet

Mesleki ve teknik eğitim, bireylere iş yaşamında belli bir meslek ile ilgili bilgi, beceri ve çalışma disiplini kazandıran ve bireyin var olan yeteneklerinin gelişmesine katkı sağlayan eğitim şeklidir. Günümüzde hızla değişen ve gelişen teknolojik bilgi, üretim yöntemleri ve iş yaşamındaki gelişmelere paralel olarak hareketli bir yapı içinde olan mesleki ve teknik eğitimin önemi gittikçe artmaktadır. Bu hareketli yapı sürekli kendini yenileyen bir eğitim sistemini, teknolojik altyapıların yenilenmesini gerekli kılmakla birlikte özel sektör ile işbirliğini de zorunlu kılmaktadır.

Türkiye'nin nitelikli işgücü ihtiyacı düşünüldüğünde, mesleki eğitimin kalitesinin artırılmasına yönelik stratejiler ve politikalar büyük önem kazanmaktadır. Ancak bu sorun henüz tamamen çözülmüş değildir. Günümüzde mesleki eğitim ile istihdam arasındaki ilişki oldukça zayıf durumdadır. Mevcut altyapı ve donanım ile mesleki eğitim mezunları işgücü piyasasının talep ettiği niteliklere sahip olamamakla birlikte işletmelerde nitelikli ara eleman açığı oldukça fazladır. İş gücü piyasasındaki bu arz ve talep dengesizliğinin çözümü için çaba harcanmasını zorunlu kılmaktadır. Çünkü böyle bir durumda mezunlar ya işsizlik sorunu yaşıyorlar ya da farklı bir alanda çalışmak zorunda kalıyorlar.

Bu çalışma üç bölüm olarak tasarlanmıştır. Birinci bölümde mesleki eğitimin tanımı, önemi vurgulanacak olup ikinci bölümde ise mesleki eğitim ile istihdam ve işsizlik arasındaki ilişki incelenecektir. Son kısımda ise swot analizi ile birlikte düşünce ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Teknik Eğitim, İstihdam, İşsizlik, Swot Analizi

Analysis of the Relationship between Employment and Unemployment, With the Importance of Vocational Education

Abstract

Vocational ve technical education, information relating to a specific professional life work of individuals, give students the skills and discipline and is a form of education that contributes to the development of the individual talent that exists. Today, the rapidly changing and evolving information technology, production methods and the importance of vocational and technical education, which is moving structure in parallel to the developments in business in increasing. This is moving structure constantly renewing itself an education system, which makes the renewal of the technological infrastructure necessary in cooperation with the private sector, but required.

When Turkey's skilled workforce needs to be considered, strategies and policies to improve the quality of vocational training is gaining importance. But this problem is not completely solved yet. Today, relationship between employment and vocational training are quite weak. Although you can not open the skilled technicians in the company have the qualifications demanded by the labor market, vocational training graduates with existing infrastructure and equipment is very high. This imbalance of supply and demand in the labor market requires that efforts are made to resolve it. Because in such a situation or graduate unemployment are having problem sor are forced to work in a different area.

This study was designed in three parts. In the first part, the definition of vocational training, the second part is to emphasize the importance of vocational training will examine the relationship between employment and unemployment. In the last part with swot analysis and thought it will be given to proposals.

Keywords: Vocational Education, Technical Education, Employment, Unemployment, Swot Analysis

Ön Lisans Programlarında İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Planlanması

Battal DOĞAN^{a*}, Hayri YAMAN^b, Derviş EROL^b

^aYrd. Doç. Dr. Battal DOĞAN, Kırıkkale Üniversitesi, btldgn@gmail.com

^bYrd. Doç. Dr. Hayri YAMAN, Kırıkkale Üniversitesi, hayriyaman.kku@gmail.com

^bÖğr. Gör. Derviş EROL, Kırıkkale Üniversitesi, derol40@gmail.com

Özet

Sosyal Güvenlik Kurumu verilerine göre 2014 yılında ülkemizde 221366 iş kazası, 494 meslek hastalığı tespit edilmiştir. Bu kazaların 1626'sı ölümlle sonuçlanmıştır. 2013 yılı sonuçları ile karşılaştırıldığında; meydana gelen iş kazalarında %15 artış olduğu görülmüştür. 2012 yılında yürürlüğe giren tehlikeleri kaynağında önlemeye yönelik proaktif yaklaşımlara dayanan 6331 sayılı yasa ile ülkemizde yeni bir dönem başlamıştır. Bu kanunla işverenlerin çalışanlara işin tehlike durumuna göre belirli sürelerde eğitim vermesi zorunludur. Her sektörde çalışan personelin genel konularda ve yaptığı işe ait özel şartlara uygun eğitim alması gereklidir. Ülkemizde çalışma hayatının teknik alanlarındaki personel ihtiyacını karşılamak için faaliyet gösteren en önemli örgüt mesleki eğitim kurumlarıdır. Mesleki eğitimde bir ihtiyaca yönelik, uygulanabilir, kalıcı ve değerlendirme yapılmasına dayalı bir müfredat uygulanmaktadır. Bu müfredat içerisinde çalışma hayatında öğrencilere yol gösterecek İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) eğitimlerinin eklenmesi gerekir. Bu çalışmada mesleki eğitimdeki tüm branşlar için ortak ve bölüme yönelik olmak üzere müfredata eklenecek İş Sağlığı ve Güvenliği konuları araştırılmıştır. Korunma ve önleme prensibine dayalı İş Sağlığı ve Güvenliği ilkesi göz önüne alınarak risk değerlendirme bazlı bir müfredat tartışmaya açılmıştır. Yapılan araştırmalarda mesleki eğitim veren ön lisans kurumlarında bir yarıyılta en fazla 30 saat olmak üzere temel İş Sağlığı ve Güvenliği dersleri verilmektedir. Ancak Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından belirlenen İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi kapsamındaki konuların çoğu öğrencilere yeterli düzeyde verilememektedir. Çalışmada ön lisans mesleki eğitimde dört yarıyıl boyunca İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimlerinin belirli bir plana göre bölüm akademik programına ilave edilmesi önerilmektedir. Her bölümün ilk iki yarıyılında genel konuların, diğer yarıyılta branşın kendi ihtiyacına uygun derslerin planlanması yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ön lisans, İş Sağlığı ve Güvenliği, Eğitim Müfredatı

Planning Associate Degree Programs and Occupational Health and Safety Training

Abstract

According to the datas of Social Security Institution, in 2014 in our country, 221366 work accidents, 494 occupational diseases have been identified. 1626 of these accidents resulted in death. Compared with the results of 2013, it is seen a 15% increase at the occurring work accidents. Through the law numbered 6331 which is made in 2012, a new period have begun in our country. With this regulation, according to the danger level of work, employers have to train their workers in specific periods. Each personnel have to take an education which is appropriate to special conditions about their works and general subjects. In our country, meeting the need of staff in technical areas, the most important organizations are vocational education institutions. In the vocational education, a need-based, applicable, permanent and evaluating based curriculum is applied. Occupational Health and Safety Trainings (OHST) which will guide students in their bussiness lifes are needed to integrate into this cirriculum. In this study, for all branches in the vocational education, Occupational Health and Safety subjects, which will embed as common lesson and department lesson into the cirriculum, are investigated. Considering the occupational health and safety based on protection and prevention, a risk assessment based cirriculum has been opened to discussion. In the research conducted, in associate degree programs giving vocational education, occupational health and safety lessons are given maximum 30 hours in a year. However, occupational health and safety training subjects, which are determined by Ministry of Labor and Social Security, are not adequately given to most of the students taking the lesson. In the study, according to a spesific plan, during four semesters occupational health and safety trainings in associate degree programs giving vocational education are recommended to add into department academic program. it is planned that each department's academic programs will include general OHST subjects in first two semesters, and in other two semesters, the academic programs will include appropriate OHST lessons according to the need of each branch.

Keywords: Associate Degree, Occupational Health And Safety Training, Education program

Hitit Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Örnek Çalışması: Öğrencilerin İş Sağlığı ve Güvenliğine Bakışı

Beytullah ÖZ^a, Gülden ASAN^b

^aArş. Gör., Hitit Üniversitesi, beytullahoz@hitit.edu.tr

^bYrd. Doç. Dr., Hitit Üniversitesi, guldenasan@hitit.edu.tr

Özet

Ülkelerin gelişmişlik düzeylerinin artmasıyla iş kazası ve meslek hastalıkları sonucu oluşan ölüm ve yaralanmalar ters orantılıdır. Bunun nedeni çalışanların bu konuya bakışları, aldıkları eğitim ve kanuni yaptırımlar olarak düşünülebilir. Ülkemizin gelişmesiyle birlikte bu konu ülke gündemine girmiştir. İş hayatındaki üretim verimliliği artırılırken aynı zamanda çalışanların sağlığının korunması da hedeflenmektedir. Bunun yapılabilmesi için sürekli yenilenen kanunlar ve düzenlemeler yapılmaktadır. Fakat kanunların uygulanabilmesi için öncelikle çalışanların farkındalığının artırılması gerekmektedir. Bu da eğitimle mümkündür. Çalışma hayatında çalışanlara düzenli eğitimler verilmeli ama öncelikle çalışma hayatına başlamadan önce öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği eğitimini almaları gerekmektedir. Bu konuda üniversitemiz çok olumlu çalışmalar yapmaktadır. Bütün bölüm ve programlarda 2015 yılından itibaren İş Sağlığı ve Güvenliği dersi zorunlu ders yapılarak öğrencilerin farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir. Çünkü kişilerin eğitim almalarından çok konunun önemini kavramaları gerekmektedir. Gerekli tedbirlerin alınmasını sağlayacak ve bunlara uymak konusunda hassasiyet gösterecek olan yine kişinin kendisidir. Kanunların ve düzenlemelerin zorunluluk için yapılmadığı, kişinin can ve mal güvenliği için gerekli olduğu bilinci öğrencilere verilmeye çalışılmaktadır. Meslek yüksekokulu öğrencilerinin konuyla ilgili bilinçlenmelerinin ne düzeyde olduğunun belirlenmesi amacıyla anket çalışması yapılmaktadır. Anket çalışması henüz devam ettiği için sonuçların değerlendirilmesi bildirinin tam metninde yapılacaktır. Beklentimiz öğrencilerimizin bu konuda ki farkındalıklarının artmış olmasıdır. Böylece iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili bu çalışmaların diğer meslek yüksekokullarına da örnek teşkil etmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İş sağlığı, iş güvenliği, mesleki eğitim

Example Study of Hitit University Vocational School of Technical Sciences: Perspective of Students to the Occupational Health and Safety

Abstract

With the increase of the country's level of development and industrial accidents and occupational diseases resulting deaths and injuries are inversely proportional to the deaths and injuries occur. This can be considered because of employees view on the issue, training they received and legal sanctions. This issue has entered to the national agenda with the development of our country. While production efficiency in business increased, protection of employees' health is also planned at the same time. Constantly updated laws and regulations are scheduled to achieve this goal. But first it is necessary to increase the awareness of the employees for the implementation of the law. This can be achieved through education. Regular training should be given to employees throughout their working life, but primarily students are required to take the training for Occupational Health and Safety before starting their working life. Our university is conducting a very positive job on this subject. In all departments and programs Occupational Health and Safety course is made a compulsory subject with aim to increase the awareness of students since 2015. Because people need to understand the importance of the subject before getting the education for it. The one to ensure to take the necessary measures and to show sensitivity to comply with them is the person himself. The awareness for the laws and regulations are necessity for people's life and property safety and not because they are obligations tried to be given to the students. Survey was performed in order to determine vocational school students' level of awareness on the subject. Because the survey continuing, evaluation of results will be conducted in the full report. Our expectation is that our students' awareness of this issue has increased. Thus, these studies about occupational health and safety is intended to set an example to other vocational schools.

Keywords: Occupational health, occupational safety, vocational training

Türkiye’de Kaynak İşlerindeki Kazalar ve Meslek Hastalıklarının Azaltılması İçin Mesleki Eğitimin Rolü

Hayri YAMAN^a, Derviş EROL^a, Battal DOĞAN^b

^aYrd. Doç. Dr. Hayri YAMAN, Kırıkkale Üniversitesi, hayriyaman.kku@gmail.com

^aÖğr. Gör. Derviş EROL, Kırıkkale Üniversitesi, derol40@gmail.com

^bYrd. Doç. Dr. Battal DOĞAN, Kırıkkale Üniversitesi, btldgn@gmail.com

Özet

Ülkemizde imalat sanayinde kullanılan ve bir birleştirme tekniği olan kaynak meslek hastalıkları ve iş kazalarına sebep olmaktadır. İmalat sanayinde son yıllarda yaşanan yoğunluk kaynak işlerinde çalışan sayısını artırmıştır. Eğitimli personel sıkıntısı ve gerekli önlemlerin alınmaması nedeniyle kaynak işlerinde meydana gelen kazalar ve meslek hastalıkları her yıl artmaktadır. Kazalar ve meslek hastalıkları çalışanların bütün yaşamını etkilemekte olup, iş yerlerinde basit önlemlerle azaltılabilecektir. Bu olumsuzlukları yok etmek için devlet, işveren ve çalışanların alması gereken tedbirler çalışmada verilmiştir. Özellikle mesleki eğitim yapan kuruluşların farklı kaynak tekniklerinde alınması gereken iş sağlığı güvenliği önlemlerini içeren dersleri bölüm akademik programına ilave etmelidirler. Bu çalışmada Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı iş sağlığı ve güvenliği kapsamı, Ülkemizdeki mevzuat ve uluslararası sözleşmeler dikkate alınarak mesleki eğitimde kaynak teknolojisi konusunda eğitim programlarının düzenlenmesi araştırılmıştır. İş kazaları ve meslek hastalıklarının azaltılması için gerekli tedbirlerin öğrencilere etkili anlatımı konusunda değerlendirmeler yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kaynak Tekniği, İş Sağlığı ve Güvenliği, Korunma

The Role of Vocational Education to Reduce Accidents and Occupational Diseases in Welding Operations in Turkey

Abstract

In our country, used in manufacturing industry and being an integration technique, weld causes occupational diseases and accidents. Number of employees working in welding operations has increased in recent years because of density in manufacturing industry. Because of lack of educated personnels, and not taking due precautions, accidents and occupational diseases occurred in welding operations have every year increased. Accidents and occupational diseases affect workers' entire lives and it will be possible to be reduced with simple precautions in workplaces. Precautions which must be taken by the state, employers and employees in order to eliminate these problems are given in the study. Particularly, vocational education institutions must integrate the lessons including occupational health and safety precautions which must be taken in different welding techniques into department academic programs. In this study, taking account of the occupational health and safety scope of Ministry of Labor and Social Security, regulations and international treaties, curriculums' organisations in terms of welding technology in vocational education are investigated. Evaluations about required precautions' effective teaching to students so as to reduce work accidents and occupational diseases are carried out.

Keywords: Welding Technique, Occupational Health and Safety, Protection

Otomotiv Bölümü Atölyelerinde Öğrenciler İçin İş Sağlığı ve Güvenliği

Derviş EROL^a, Battal DOĞAN^b, Hayri YAMAN^a

^a Öğr. Gör. Derviş EROL, Kırıkkale Üniversitesi, derol40@gmail.com

^b Yrd. Doç. Dr. Battal DOĞAN, Kırıkkale Üniversitesi, btldgn@gmail.com

^a Yrd. Doç. Dr. Hayri YAMAN, Kırıkkale Üniversitesi, hayriyaman.kku@gmail.com

Özet

Otomotiv bölümü öğrencilerine derslerde aldıkları teorik bilgileri atölyelerde uygulama imkanı sağlanmalıdır. Bir atölyenin temiz, düzenli ve tertipli olması iş sağlığı ve güvenliği kapsamında ilk aşamadır. Zemindeki yakıt birikintileri, atık yağlar ve diğer kirleticiler yangın gibi felaketleri ortaya çıkarabilmektedir. Motorlardan dışarı atılan zararlı emisyonların atölye ortamından çevreye uygun bir şekilde atılması meslek hastalıkları açısından önemlidir. El becerisine dayalı olarak kullanılan el aletleri yaralanmalı kazalara sebep olmaktadır. Atölyelerde elektrikli el aletleri ve makineleri işleri kolaylaştırmak için tercih edilmektedir. Bu cihazlarda elektrik çarpması kazaları öğrenciler açısından büyük bir risk taşımaktadır. Bu çalışmada otomotiv bölümü öğrencilerinin atölyedeki tehlikelerden korunması için almaları gereken önlemler araştırılmıştır. Eğitim süresi boyunca iş sağlığı ve güvenliği konuları için bölüm ders planında yapılacak revizyonlar tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Otomotiv, İş Sağlığı ve Güvenliği, El Aletleri, Yangın

Occupational Health and Safety For Students in Automotive Department Workshops

Abstract

To automotive department students must be provided practising opportunity in workshops so that they can apply theoretical knowledges learned from lessons. Being clean, tidy and organised of a workshop is the first stage in the scope of occupational health and safety. fuel accumulations on ground, waste oils and other pollutants can cause disasters such as fire. Throwing out the harmful gases emitted by engines from workshop to environment properly is important in terms of occupational diseases. Hand tools, which are used depending on handicraft, causes accidents involving personal injury. Electrical hand tools, and maintenance and repair machines in workshops are preferred to make works easier. In these devices, accidents ended up with electric shock carries big risks for students. In this study, it is investigated the precautions needed to take by automotive department students to be protected from dangers in workshops. It is argued the revisions on department teaching plan for occupational health and safety subjects during period of study.

Keywords: Automotive, Occupational Health and Safety, Hand Tools, Fire

Mekatronik Programlarında Öğretim Materyali Olarak PLC Uygulama Seti Geliştirilmesi

Harun GEZİCİ^a, Sıtkı KOCAOĞLU^b

^aÖğr.Gör., Kırklareli Üniversitesi, harun.gezici @klu.edu.tr

^bÖğr.Gör., Kırklareli Üniversitesi, sitki.kocaoglu @klu.edu.tr

Özet

Meslek yüksekokullarının görevi sanayinin ihtiyaç duyduğu uygulama kabiliyeti kazanmış bireyler yetiştirmektir. Nitelikli bireylerin yetiştirilebilmesi için donanımlı laboratuvarlar gerekir. Laboratuvarların kurulum ve işletme maliyetlerinin yüksek olması nedeniyle birçok meslek yüksekokulunda ya hiç laboratuvar alt yapısı bulunmamakta ya da sınırlı imkânlarla sahip laboratuvarlar bulunmaktadır. Otomasyon sistemlerinde kontrolör olarak yaygın biçimde kullanılan PLC'ler yüksek maliyetli laboratuvar ekipmanlarındandır. Özellikle mekatronik programı öğrencilerine PLC'lerin öğretilmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmada PLC derslerinde kullanılmak üzere düşük maliyetli ve işlevsel deney setleri hazırlanmıştır. Bu deney setlerinde girişleri simüle etmek için anahtarlar ve sensör bağlantı uçları ile çıkışlar için röleler born vidalı bağlantı noktaları haline getirilmiştir. Ayrıca PLC uygulama setinin diğer uygulama setleri ile etkileşimli bir şekilde kullanılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda DC motor ve kontrol kartı bulunan başka bir uygulama seti yapılmıştır. Bu uygulama setleri birlikte kullanılarak DC motor yön ve devir kontrolü gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: PLC, Mekatronik, Uygulama Seti

Development of a PLC Application Set as Training Material for the Mechatronics Programs

Abstract

The task of the vocational schools is to train individuals that capable of application needed by the industry. In order to train qualified individuals equipped laboratories are required. Due to the high installation and operating costs of laboratories, either there are no laboratory infrastructure in many vocational colleges or laboratories with limited capacity. The PLC's that is widely used as controllers in automation systems, are high cost laboratory equipment. Especially, it is important to teach PLC to mechatronics students. In this study, low-cost and functional experimental sets were prepared to use for PLC classes. On these experimental sets, switches and sensor connection props used to simulate inputs and relay connected born bolts used for outputs. Also using these sets as interactively with other experimental sets is aimed. For this purpose another experimental set with DC motor and control circuit was prepared. By using these sets together DC motor's speed and direction of rotation is controlled.

Keywords: PLC, Mechatronics, Experimental Set

Türkiye deki Meslek Yüksekokulların Ormancılık ve Orman Ürünleri Programına Bakış

Abdurrahman KARAMAN^a, Yavuz DEMİRHAN^b, Şahser GÜVEN^c

^aYrd.Doç.Dr., Uşak Üniversitesi, abdurrahman.karaman@usak.edu.tr

^bÖğr. Gör., Uşak Üniversitesi, yavuz.demirhan@usak.edu.tr

^cÖğr. Gör., Uşak Üniversitesi, sahsr.guven@usak.edu.tr

Özet

Türkiye’de ve Dünya’da Meslek Yüksekokulları kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücünü sağlamakta dolayısıyla ülkelerin kalkınmasında oneli bir rol oynamaktadır. Meslek yüksekokulları yükseköğretimde mesleki alanda eğitim veren kurumlardır. Eğitim; kişinin sahip olduğu bilgi, beceri, davranış, yaklaşım vb. olguların elverdiği ölçüler doğrultusunda en ileri teknolojileri sunarak, kişilerin kendisi ve toplumu için en faydalı bir konuma getirip, bütün maddelerin ortak noktasının algılanmasını sağlayacak ve pozitif yöne doğru yol almasını gerçekleştirecek somut ve gerçek bir olgudur. Mesleki eğitimin amacı ise öğrencilere mesleki bilgi ve beceri kazandırarak geleceklerine yönelik planlama yapma fırsatı sağlamaktadır. Meslek yüksekokullarından mezun öğrenciler “tekniker” unvanı kazanarak, kamu ve özel sektörde istihdam edilmektedir. Eğitimlerin uygulama ağırlıklı olması da mezun öğrenciler açısından çok önemli bir avantajdır. Çünkü meslek yüksekokulları mesleki anlamda ön hazırlık anlamına gelmektedir. Böylece, ülke ekonomisi açısından büyük bir yere sahip olan Meslek Yüksekokullarını her yıl yüzlerce mezununu meslek hayatına kazandırmaktadır. Bu çalışmada meslek yüksekokulları bünyesinde bulunan ormancılık ve orman ürünleri programlarının genel yapıları öğretim elemanı, öğrenci kontenjanı öğrenci deseni ve mezun öğrenci verilerin belirlenmesi ile ülkemizdeki yeri ve önemi incelenmiştir. Çalışmada program ile ilgili ayrıntılı araştırma yapılmıştır. Çalışma sonucunda, ülkemizde devlet üniversiteleri bünyesinde faaliyet gösteren 38 meslek yüksekokulunda ormancılık ve orman ürünleri programının mevcut olduğu tespit edilmiştir. Dört meslek yüksekokulunda ormancılık ve orman ürünleri programındaki öğretim elemanı sayısının yetersiz olduğu, diğer meslek yüksekokullarındaki öğretim elemanı sayısının yeterli olduğu söylenebilir. Bu programdaki öğrenci kontenjanların yeterli olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Meslek yüksekokulu, Ormancılık ve orman Ürünleri, Mesleki eğitim.

An Overview To Forestry and Forest Products in Vocational Schools Level Program in Turkey

Abstract

In Turkey and all around the world, the schools at the status of vocational school provide qualified labor which the sector need. General profile and academic achievement levels of the students attending these schools plays an important role on the development of countries. Vocational schools are educational institutions in technical training. Education; previously obtained knowledge, skills, attitudes, approaches, etc., phenomena that allow measurements in line with the most advanced technology available for the people and the people themselves and for society to help bring a lively and lifeless, and all articles of common points of detection and to provide positive direction to get the correct way to perform concrete and is a real phenomenon. The aim of the vocational training is to give students the opportunity of making plans for their future by providing them vocational knowledge and skills. Students graduated from vocational colleges "technicians" winning the title, are employed in the public and private sectors. Education is also very important to have intensive applications an advantage in terms of graduate students. Because vocational schools means preparation in professional sense. Thus, vocational schools with a great location in terms of the economy bring to life the profession of hundreds of graduates each year. In this study, the overall structure of vocational schools of forestry and forest products instructor program located within the pattern of quota students and graduates of our country and the determination of the place of employment and the importance of such data was examined. Further research has been conducted regarding the program work. In the study results, It has been identified that in our country forestry and forest products program has been found in 38 vocational schools operating under state universities. It can be said that insufficient number of instructors in four vocational schools forestry and forest products program and sufficient number of instructors in other vocational schools. It was showed that the quotas of students in this program are sufficient.

Keywords: Vocational schools, Forestry and forest products program, Vocational training

Stajyer Öğrencilerin Mesleki Atılgnlık Düzeylerinin Araştırılması” PAÜ Honaz Meslek Yüksekokulunda Bir Alan Araştırması

Emin YÜREKLİ^a, Veli Rıza KALFA^b

^aYrd.Doç.Dr.,Pamukkale Üniversitesi, eyurekli@pau.edu.tr

^bÖğr.Gör., Pamukkale Üniversitesi, vrkalfa@pau.edu.tr

Özet

Üniversitelerin meslek yüksekokulları ülkelerin temel dinamiklerini oluşturan Kobi niteliğindeki işletmelere ara eleman yetiştirmektedir. Bu amaca yönelik olarak müfredatlar oluşturulmuş ve eğitimler bu amaca yönelik olarak verilmektedir. Öğrencilerin iş hayatına daha donanımlı ve etkin bir şekilde hazırlanabilmesi için dönem sonlarına staj zorunluluğu getirilmiş ve iş hayatı ile doğru orantılı bir şekilde staj eğitimlerini tamamlama zorunluluğu müfredatlara da konulmuştur. Muhasebe programı öğrencilerinin staj yerlerindeki mesleki atılgnlık düzeylerinin belirlenmesi çalışmamızın genel amacını oluşturmaktadır. Bu amaca yönelik olarak öğrenciler ve meslek mensupları üzerinden araştırma yapılacaktır. Çalışmamızda atılgnlık düzeyi, algılanan ve sergilenen atılgnlık düzeyi ile meslek mensubunun algıladığı mesleki atılgnlık düzeyi arasındaki farkın belirlenerek nedenleri ve sonuçları ayrıntılı bir şekilde açıklanacaktır.

Bu amaca yönelik olarak Pamukkale Üniversitesi Honaz Meslek Yüksekokulu muhasebe programı öğrencilerinin tamamı çalışmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin mesleki atılgnlık düzeyinin belirlenmesinde mesleki atılgnlık ölçeği kullanılacaktır. Oluşturulan ölçek hem öğrencilerin sergilediği mesleki atılgnlık düzeyini hem de meslek mensuplarının algıladığı atılgnlık düzeyini ölçmek için kullanılacaktır. Yapılan alan araştırması sonucunda elde edilen veriler, tanımlayıcı istatistikler, t-testi ve anova testi ile analiz edilecektir. Araştırma sonucunda muhasebe meslek mensuplarının algıladığı mesleki atılgnlık düzeyi ile öğrencilerin sergilediği atılgnlık düzeyi arasındaki farklar açıklanacak ve sonuç bölümünde de öğrencilerin yapmış olduğu stajlarla ilgili genel bir değerlendirme yapıldıktan sonra çalışmanın bulguları ayrıntılı bir şekilde açıklanacaktır.

Mesleki ve Teknik Eğitim Mezunlarının Üniversiteye Devam Etmede Yaşadıkları Motivasyon Sorunları

Erhan BOZDEMİR^a, Adil ÇORUK^b

^aÖğretmen, Bayramiç Mesleki Ve Teknik Eğitim Merkezi, erhanbozdemir@mynet.com

^bYrd.Doç.Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, adilcoruk@hotmail.com

Özet

Üniversiteler eğitim yoluyla, bir ülkenin hem ekonomik hem de sosyal anlamda gelişme sağlamasında en önemli kurumlardan birisidir. Burada en önemli pay gelişimin en çok hissedildiği mesleki eğitim veren üniversitelere aittir. Üniversiteler mesleki eğitimin hem uygulama alanında, hem de akademik alanında bilgiler sunmaktadır. Bilginin mesleki eğitimin içerisinde yer alan bireylere sağlıklı bir şekilde ulaştırılabilmesi için ise bazı kriterlerin sağlanması gerekmektedir. Bireysel yeterliliklerin olması, üniversitelerin hem fiziki anlamda hem de eğitim kadrosu açısından belirli seviyede olması, yasa yapıcılar tarafından geliştirilen eğitimle ilgili stratejilerin bütüncül anlayışla hazırlanması gibi kriterler bireyin, piyasanın ve toplumun ihtiyaç duyduğu şekilde yetişmesini sağlamada etkili olacağı bugüne kadar yapılan çalışmalarda ortaya konmaktadır.

Bilgiyi almada ve kullanmada durumunun farkında olma bireyin sahip olması gereken en önemli özelliğidir. Mesleki ve teknik eğitimde öğrenim gören öğrencilerin üniversite yaşamlarına sağlıklı bir şekilde devam edebilmeleri için meslek seçimlerini kendini tanıyarak yapabilmeleri, gelecekleri ve mesleki eğitimin niteliği açısından önemlidir. Öğrencinin, mesleğini severek yapması, kendine güven duyması, çevresine olumlu duygular geliştirmesi sağlıklı bir seçime bağlı olmakla birlikte durumunun farkında olması ile mümkün olabilmektedir.

Bu alanda yapılan çalışmalarda mesleki ve teknik eğitimden mezun olan öğrencilerin üniversiteye devam etme konusunda verdikleri kararlarda genel olarak başarısız oldukları görülmektedir. Buna sebep olarak ise öğrencilerin kendilerini iyi tanınamaları, alt eğitim kurumlarından yeterli seviyede mezun olamamaları, ailenin eğitim düzeyi ve kendilerine 2001 yılında 4702 sayılı kanunla tanınan sınavsız geçiş hakkı gösterilmektedir.

Bu çalışmanın amacı; mesleki ve teknik eğitim mezunlarının üniversiteye devam etmede yaşadıkları motivasyon sorunlarını ortaya koymaktır.

Çalışmada, araştırma problemine çözüm oluşturmak amacıyla, nitel araştırmaya dayalı bir desenlemeye gidilmiştir. Çalışma verileri, Çanakkale ilinde, farklı ilçelerdeki mesleki eğitimden mezun olan ve üniversite eğitimi alan öğrencilerle görüşme tekniği uygulanarak toplanmıştır.

Çalışma ile ilgili verilerin analizi çalışmaları devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Eğitim, Üniversiteye Devam, Motivasyon

Motivation Problems of Vocational and Technical Education Graduates' related to Continuation to University

Abstract

Universities are one of the most contributing institutions in developing a country both financially and socially through education. Here, the most important share belongs to the universities giving vocational education where the country's development is felt the most. Universities provide information on vocational educations' both application and academic side. However, some criteria must be met in order to transmit information properly to the individuals in vocational education. It is stated in the previous studies that criteria such as personal qualifications, universities' having a standardized level in both facilities and educational staff, preparation of education related strategies developed by law-makers in a wholesome manner will be effective in training an individual according to market's and society's needs.

Being self-aware about receiving and using the information is the most important trait that an individual should have. Vocational and technical education students' being able to choose their occupations by knowing themselves is important

in order for them to continue their university life without problems and for their future and the quality of vocational education. Students' working eagerly, feeling confident, developing positive emotions towards surroundings can be possible by making a healthy decision as well as being self-aware.

It is seen in the studies that students graduated from vocational and technical schools generally have unsuccessful decisions about continuing university education. Students' not adequately knowing themselves, not having adequate learning level in lower educational institutions, families' education level and not knowing the open admission rights given by the law no.4702 in 2001 are shown as the reasons for this.

The aim of this study is to reveal the motivation problems of vocational and technical education graduates' about continuing their university education.

In the study, qualitative research model is used in order to propose a solution for the research problem. Study data is collected from students who are graduated from vocational education schools in various districts of Çanakkale city and studying at a university by using interview technique.

Analysis of the study data is going on.

Keywords: Vocational education, Continuation to university, Motivation.

MYO Öğrencilerinin Yüksek Öğrenim Hizmet Kalitesi Değerlendirmeleri Üzerine Bir Araştırma: Bozok Üniversitesi SHMYO Örneği

Alperen Timuçin SÖNMEZ^a, Eda ÇETİN^b

^aÖğr. Gör., Bozok Üniversitesi, SHMYO, alperentimucin.sonmez@bozok.edu.tr

^b Bozok Üniversitesi, SHMYO, cetin.97.eda@gmail.com

Özet

Mesleki ve teknik eğitimin önemi son yıllarda daha iyi anlaşılmış olsa da konu sadece makro ekonomik katkıları ekseninde ele alınmakta, bireysel, sosyal, ekonomik, kültürel katkıları göz ardı edilmektedir. Bu durum kişilerin mesleki ve teknik yüksek eğitime yaklaşımlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Bir hizmet sunucu olarak ele alabileceğimiz üniversitelerin sağlayacağı hizmet kalitesi mesleki ve teknik eğitimin yaygınlaşması ve benimsenmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Her kurumun hizmet sağlamayı amaçladığı kişiler, o kurumun hedef kitlesini oluşturmaktadır. Üniversiteler için en önemli hedef kitleyi ise öğrenciler oluşturmaktadır. Nasıl ki bir işletmenin sunduğu hizmeti müşterileri değerlendiriyorsa, üniversitelerin sundukları eğitim hizmetinin kalitesini de öğrenciler değerlendirmektedir. Konu bu yönüyle değerlendirildiğinde SERVQUAL ölçeğinden hareket ile yüksek öğretimde hizmet kalitesi unsurlarının varlığı ortaya konulmuştur. Bu çalışmada da hizmet kalitesi unsurları dikkate alınarak öğrencilerin yüksek öğretimde kalite algılamaları araştırılmıştır.

Çalışmada, yükseköğretim seviyesinde mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin yüksek öğretimde hizmet kalitesi değerlendirmelerinin ölçülmesi amaçlanmıştır. Bunun yanında öğrencilerin çeşitli özelliklerine göre hizmet kalitesi değerlendirmeleri arasında bir farklılık olup olmadığının tespit edilmesi de çalışmanın bir diğer amacıdır. Bu amaçlara yönelik olarak Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda eğitim gören öğrenciler üzerinde bir anket uygulaması yapılacak ve elde edilen veriler uygun istatistikî analiz yöntemleri ile araştırma kapsamında belirlenen hipotezler açısından test edilecektir. Öğrencilerin mezun oldukları lise türüne, ailelerinin gelir seviyesine, akademik not ortalamalarına ve taşra ya da şehirliliklerine göre yüksek öğretimde hizmet kalitesi algılamaları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını konu edinen çalışmanın kısıtlarını ise araştırmacıların belirlediği bu bağımsız faktörler ile fiziki olarak Bozok Üniversitesi oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: MYO, Mesleki Eğitim, Eğitim, Algılanan Hizmet, Algılanan Kalite

A Research on Service Quality Assessment in Higher Education of Vocational High School Students: Sample of Bozok University Health Services Vocational School

Abstract

The importance of vocational and technical education better understood better been understood but issues are discussed only within the framework macro-economic contributions. The subject individual, social, economic and cultural contributions are ignored. In this case the person of vocational and technical approach to higher education is adversely affected. The quality of services provided by the university as a service provider plays an important role spread of vocational and technical education and for adoption. People who are the target audience that the organization aims to provide services to all institutions. Students constitute the most important target group for the university. Students also evaluate the quality of education services offered by the university, how could a company that offers service to customers while evaluating. When assessing this aspect of the subject the presence of higher education service quality factor has been demonstrated by benefiting from scale SERVQUAL. In this study, perceptions of quality in higher education student are being investigated considering the quality of service elements.

In this study, measured the level of higher education in vocational and technical education to students in higher education service quality evaluation is aimed. Besides, another object of the study to determine whether there is a difference between the assessments of service quality according to various characteristics among students. For these purposes, questionnaire application will be conducted on Bozok University Health Services Vocational School students who are studying and the data obtained will be tested for the specified hypothesis under investigation with the appropriate statistical analysis. Students in the high school they graduated from, the income level of their families, academic average and countryman or urban higher education in the quality of service that is based on the limitations of this study that deals with whether there is a significant difference between perceptions. Bozok University with physically independent factors as determined by the investigator.

Keywords: Vocational Education, Education, Perceived Service, Perceived Quality

MYO Öğrencilerinin Mezun Oldukları Lise Türüne Göre Akademik Başarı Düzeyleri: Bozok Üniversitesi SHMYO Çocuk Gelişimi Bölümü Örneği

Alperen Timuçin SÖNMEZ^a, Adeviye GARİP^b, Şifanur DEĞERLİ^c

^aÖğr. Gör., Bozok Üniversitesi, SHMYO, alperentimucin.sonmez@bozok.edu.tr

^bBozok Üniversitesi, SHMYO, adeviyegarip@gmail.com

^cBozok Üniversitesi, SHMYO, bozokdegerli@gmail.com

Özet

Günümüzde işletmeler, sektörler ve hatta devletler açısından nitelikli iş gücüne sahip olmak, her düzeyde rekabet avantajı kazanmanın ön koşulu haline gelmiştir. Sosyo-ekonomik hedeflerin aracısı olmakla beraber, bir amaç haline de gelen nitelikli eleman yetiştirme işini ülkemizde birbirinin devamı niteliğinde olan mesleki ve teknik ortaokul ve liseler ile üniversite seviyesinde eğitim veren meslek yüksek okulları yapmaktadır. Piyasanın ihtiyaç duyduğu orta ve alt kademe yönetimi ve operasyonel işlerin yürütülmesini sağlayan bu elemanların akademik başarıları da iş başarıları üzerinde etkilidir. Bu aşamada üniversite seviyesinde mesleki ve teknik eğitim gören öğrencilerin akademik başarıları eğitim hayatlarının önceki dönemlerinde aldıkları eğitimin yeterliliği ya da üniversitelerdeki mesleki ve teknik eğitimin kalitesi hakkında bilgiler verebilmektedir.

Bu çalışmanın konusunu da Bozok Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümünde eğitim gören öğrencilerin akademik not ortalamalarının mezun oldukları lise türüne göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği oluşturmaktadır. Bu amaçla öğrenci işleri biriminden 2014-2015 akademik yılında kayıtlı olan çocuk gelişimi bölümü öğrencilerinin mezun oldukları lise ve genel akademik not ortalaması (GANO) bilgileri alınmıştır. Mezun oldukları lise türüne göre iki gruba ayrılan öğrencilerin GANO'ları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını test etmek için bağımsız t testi uygulanmıştır. Araştırmanın sonucuna göre teknik ve meslek lisesi mezunu olan ve olmayan öğrencilerin GANO'ları arasında istatistikî olarak anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur. Diğer lise türlerinden mezun olan öğrencilerin akademik başarısının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Mesleki Eğitim, Teknik Eğitim, Akademik Başarı

Academic Achievement Levels of Vocational School Students According to High School Graduates Type: The Sample of Bozok University Health Services Vocational Schools Department of Child Development

Abstract:

Today, businesses, industries and even states in terms of having a qualified workforce became like that to gain a competitive advantage at every level. Although the tool of socio-economic objectives together, arrival also aims to become qualified job training, make providing education at the university level in our country vocational schools and vocational and technical secondary schools and high schools, which are the continuation of each other. Academic achievement of these elements provide the market needed by the middle and lower level management and operational work is carried out is an impact on business success. At this stage, level vocational and technical education students' at the university academic achievement can given information the adequacy of the they have received training in the previous year of training life or quality of vocational and technical education in universities.

The subject of this study, students studying Bozok University Health Services Vocational School in the Department of Child Development the significance of a difference academic grade point average of according to the high school they graduated. For this purpose, information is obtained about graduated from high school and general academic grade point average (GPA), registered in the 2014-2015 academic year, the students of child development department from student affair unit. Independent t test was used to data for to test that the there is a significant difference between students' GPA according to the high school they graduated two groups of students who are leaving the details to. According to the results of the study, a significant difference was found technical and vocational school graduates with and without students between the GPA from a statistically. The investigation has been concluded , academic achievement of students who have graduated from other high school is greater than who graduate from vocational and technical high school.

Keywords: Education, Vocational Education, Technical Education, Academic Achievement

Samsun İli Terme İlçesindeki Fındık Harman Makinası İmalat Sanayinde Çalışanların İş Doyum Düzeylerinin Belirlenmesi

Taner YILDIZ^a, Çiçek TOMRUKÇU AKSU^b

^aYrd. Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, tyildiz@omu.edu.tr

^bUzm., Gebze Teknik Üniversitesi,

Özet

Bu çalışmada, Samsun ili Terme ilçesindeki 19 adet küçük ve orta ölçekli fındık harman makinası imalatçılarındaki çalışan işçilerin sosyo-ekonomik durumları ve iş doyum düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla; 79 çalışanla yüz yüze anketler yapılmıştır. İstatistiksel analizlerde; anket katılımcılarının cinsiyetlerine göre parametrik olmayan testlerden “Mann-Whitney U” testi ve diğer demografik özellikler için ise “Kruskal Wallis” testi kullanılmıştır. Ölçüm aracı olarak birincil verilere dayalı hazırlanan anket, ilk 6 soru demografik ve 20 soru ise 5’li likert ölçeğinde olmak üzere 26 adet soru barındırmaktadır. Ankette bulunan likert ölçeğindeki sorulara verilen yanıtlara güvenilirlik testi yapılmış ve ölçeğin yüksek oranda güvenilir olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre; işçilerin gelir durumlarının büyük bölümünün alt-orta ve orta-üst gelir grubundan oluştuğu; eğitim düzeylerinin düşük seviyede ve iş doyum düzeyi puanının 34.34 olduğu belirlenmiştir. İş doyum düzeyleri üzerine çalışanların eğitim düzeyi istatistiksel olarak $P>0.05$ önem seviyesinde etkili bulunmuştur. Ancak yaş, medeni durum ve iş tecrübesinin istatistiksel olarak önemli bulunmamakla birlikte, iş doyum düzeyini olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İş doyum düzeyi, sosyo-ekonomik durum, fındık harman makinası imalatçıları, çalışanlar

Determination of Job Satisfaction Levels for the Employees at the Hazelnut Husker Manufacturing Facilities in Terme District of Samsun Province

Abstract

In this study, socio-economic status and the level of job satisfaction of the people working at the small to medium sized hazelnut husker manufacturing facilities in Terme district of Samsun province, were investigated. For this purpose, 79 employees were surveyed face-to-face. In the statistical analysis, non-parametric “Mann-Whitney U” test and “Kruskal Wallis” test for other demographic parameters were used. The survey was designed on the basis of initial data as measurement instrument and composed of 26 questions, of which first six were demographic and remaining twenty were with the five point likert scale. The questions with likert scale were performed the reliability check by using confidence test and found highly reliable. According to the results, the majority of the employees’ income levels were from low-mid and mid-high income groups, their educational levels were low and job satisfaction score was 34.34. The education levels were statistically found significant at $P>0.05$ level on the job satisfaction score. However age, marital status and work experience were determined to be statistically unimportant but positively contributing on the job satisfaction score.

Keywords: Job satisfaction level, socio-economic status, hazelnut husker manufacturing facilities, employees

Tarımsal Mesleki Önlisans Eğitiminin Dünü ve Bugünü

M.Ufuk KASIM^a, Pınar ŞANLIBABA^b, Rezzan KASIM^c

^aDoç.Dr., Kocaeli Üniversitesi, mukasim@kocaeli.edu.tr

^bDoç.Dr., Ankara Üniversitesi, sanlibab@ankara.edu.tr

^cDoç.Dr., Kocaeli Üniversitesi, rkasim@kocaeli.edu.tr

Özet

Bu çalışma tarımsal alanda dünyada önde gelen ülkelerden biri olan Türkiye'nin, tarımsal önlisans eğitiminin durumunu geçmişle kıyaslayarak açığa çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) önlisans yerleştirme kılavuzları taranmış ve geçmişten günümüze önlisans programları bazında oluşan değişimler, öğrenci tercihlerindeki değişimler ve kontenjanlardaki değişimler örneklemeler yapılarak tespit edilmiştir. Ülkemizde 2005 yılında tarımsal önlisans eğitimi veren 43 farklı program bulunurken, 2010'da bu sayı 32'ye, 2015'te de 23'e düşmüştür. Tarımsal eğitimde hayvansal üretim ve bitkisel üretim olarak iki ana sektör karşımıza çıkmaktadır. Hayvansal üretimde 2009 yılında 6 farklı isimde 59 programda toplam 1705 kişi ile eğitim sürdürülürken, 2015'te öğrenci taleplerinin azalmasından dolayı kontenjan 205'e kadar gerilemiştir. Bitkisel üretim alanında ise Bahçe Tarımı (2009 yılında 1770'ten 2015 yılında 895'e), Seracılık (2009 yılında 1350'den 2015 yılında 315'e) gibi programların sayısı azalırken; Organik Tarım (2004 yılında 30'dan 2015 yılında 2015'e) ve Tıbbi ve Aromatik Bitkiler (2004 yılında 270'ten 2015 yılında 1810'a) programları sayısal olarak artmıştır. Programların doluluk oranlarındaki azalmalar nedeni ile seracılık programı sayısı 36'dan 11'e, Bahçe tarımı programı 42'den 27'e, Hayvansal üretim programları 48'den 5'e düşmüştür. Özellikle hayvansal ürünlerle ilgili son yıllarda ülkemizde önemli darboğazlar yaşanmasına rağmen, bu alandaki eğitimi olumlu yönde etkilememiştir. Dolayısıyla, meslek yüksekokulu programları bölgeler bazında sınıflandırılmalı, kontenjan azaltılmalı ve eğitim güçlü altyapı ve eğitici kadro ile desteklenmelidir. Ayrıca, mezun öğrencilerin iş imkanlarını artırıcı uygulamaların bakanlıklar düzeyinde yapılması gerekmektedir. Aksi takdirde Türkiye, tarımsal üretimde geriye gitme eğiliminde olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tarımsal eğitim, önlisans, öğrenci kontenjanları, doluluk oranları,

Yesterday and Today of Agricultural Associate Degree Training

Abstract

The aim of the study determine to the status of agricultural associate degree programs education by comparison with the past of Turkey which is one of the leading countries in the world in the agricultural areas. For this purpose, placement guides of Assessment, Selection and Placement Center (ÖSYM) was scanned, and changes based on programs, student preferences and quotas were determined by sampling in from the past to present. While, there are 43 agricultural degree programs in 2005, in our country, this count decreased to 32 in the year of 2010, and to 23 in the year of 2015. Agricultural education divided into two main sectors such as animal and plant production. In 2009, while the animal production education were carried out in 59 programs which named six different name with a total of 1705 student, the quota of programs was decreased 205 due to decreasing demand of student in the year of 2015. In the field of plant production, the count of programs like Horticulture (decreased from 1770 in 2009 to 895 in 2015) and Greenhouse (decreased from 1350 in 2009 to 315 to 2015) was decreased, while the programs such as Organic Farming (increased from 30 in 2004, to 2015 in 2015) and Medicinal and Aromatic Plants (increased from 270 in 2004 to 1810 in 2015) has increased numerically. Due to reductions in program occupancy rate, the number of greenhouse program decreased from 36 to 11, the number of horticulture programs decreased from 42 to 27 and animal production programs reduced from 48 to 5. Although, our country undergo a significant downturn related to animal products in recent years, this phenomenon has not positively impact on education in this field. Therefore, the programs of vocational schools should be classified according to regions, the quota of programs must be reduced, and education should be supported by strong infrastructure and educational staff. In addition, it is needed that the application of enhancer to job opportunities must be made in the ministerial-level. Otherwise, the agricultural education of Turkey will have a tendency to go backwards.

Keywords: Agricultural education, associate degree, student quotas, occupancy rates

Tarımsal Mesleki Eğitim Programlarının Planlanmasında Güncel Yaklaşımlar: Organik Tarım

Rezzan KASIM^a, Pınar ŞANLIBABA^b, Mehmet Ufuk KASIM^a

^a Doç.Dr., Kocaeli Üniversitesi, rkasim@kocaeli.edu.tr,

^b Doç.Dr., Ankara Üniversitesi, pinarsanlibaba@hotmail.com

^a Doç.Dr., Kocaeli Üniversitesi, mukasim@kocaeli.edu.tr

Özet

Ülkemizdeki tarımsal önlisans eğitim programları genel olarak dönemin popüler konularına göre planlanmakta, bu da ileriye dönük olarak istihdam sorunları yaşanmasına neden olmaktadır. Bu çalışmada, ülkemiz tarımsal meslek yüksekokullarında son on yılda sayıları 12 kat artan Organik Tarım programı ders planlarının hem bölge özelliklerine hem de nitelikli teknik eleman yetiştirme hedefine uygun olup-olmadığı araştırılmıştır. Bu amaçla, her bölgeyi temsilen tesadüfi olarak üç meslek yüksekokulu belirlenmiş ve bu okullardaki organik tarım programlarının ders planları çıkarılmıştır. Ders planlarından elde edilen sonuçlara göre, organik tarım programı ders planlarının %85'inin (6 bölgedeki programların) bitkisel üretim ağırlıklı genel derslerden oluştuğu ancak hayvansal üretimle ilgili zorunlu/seçmeli derslere de yer verildiği tespit edilmiştir. Yalnızca Ege Bölgesi'ndeki programların yaklaşık %50-50 oranında bitkisel ve hayvansal üretimle ilgili derslerden oluşturulduğu bulunmuştur. Ayrıca organik tarım programları derslerinin bulunduğu bölge özelliklerine ve bölgedeki işletmelerin ihtiyaçlarına göre planlanmadığı ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak, organik tarım programı ders planlarında oldukça fazla sayıda ve birbirinden farklı alanlarda derslerin bulunduğu tespit edilmiştir. Bu nedenle organik tarım programı mezunu teknik elemanlar çok ve farklı konularda bilgiyle yüklenmekte ancak belirli konularda donanımlı olarak yetiştirilememektedir. Dolayısıyla organik tarım programları bölgedeki organik bitkisel veya hayvansal işletmelerin sayısı dikkate alınarak planlanmalıdır. Ayrıca program öğrencilerinin, işletmelerin ihtiyacı olan dersler verilerek eğitilmelerinin gerektiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Organik tarım, meslek yüksekokulu, bitkisel, hayvansal, ders planı.

Current Approaches in Planning of Agricultural Vocational Education Programs: Organic Farming

Abstract

In generally, the agricultural associate degree programs have been planned according to popular topic of period, in our country, and also this phenomenon was caused employment problems looking forward. In this study, it was studied if the lesson plans of organic agriculture programs which was growing 12 fold of numerically in the recent years in our agricultural vocational school is suitable or not in relation to both region characteristics and target of qualified person education. With this purpose, three schools that represent from each geographical region was determined randomly, and lesson plans of organic agriculture was taken from this schools. According to the results obtained from course plans; 85 percent of organic agriculture program lecture plan (total 6 region) was consisted general courses of crop production, but there were compulsory/elective courses related animal production. It was found that, lecture plans of programs in Aegean region were created approximately 50-50% both crop and animal production. It also emerged that organic agriculture programs are not planned nor according to the needs of businesses neither in the course of the features of the program for the region. As a result, in the organic agriculture program lesson plans, there is the large number of courses in different areas have been identified. Therefore, technical staff which is organic agriculture program graduates was so loaded with information on different issues, but not as equipped for certain subjects. Therefore, the organic agriculture programs must be planned considering the number of plant and animal enterprises. Furthermore, students of programs must be trained by giving courses that will meet the needs of enterprises, was concluded.

Key words: Organic agriculture, vocational school, plant, animal, lecture plan.

Meslek Yüksekokulları, Yerel Sektör İşbirliği ve Erzincan Örneği

Murat ÇETİN^a, Oğuz Han AYKUT^b

^aDoç.Dr.Erzincan Üniversitesi, mcerin@erzincan.edu.tr

^bÖğr.Gör.Erzincan Üniversitesi, oaykut@erzincan.edu.tr

Özet

Küresel etkileşim ve iletişim ülkelerin iç bünyesindeki değişim hareketlerini daha etkin hale getirmiştir. Toplum gelişiminin temeli; bilim ve iş dünyasının enerjilerini, birikimlerini ve ihtiyaçlarını bir araya getirerek toplumsal refahı artırmak için gerekli olan yüksek katma değeri yaratacak sinerjiyi oluşturmaktan geçmektedir. Ülkelerin küresel rekabete baş edebilmeleri ve sürdürülebilir insani, ekonomik gelişim ancak ileri teknolojik yeniliklerin başarılı girişimcilerle ekonomiye kazandırılması ile mümkün olmaktadır. Bu amaç için bilginin üretilmesi ve paylaşılması büyük önem ifade etmesine rağmen ülkemizde teknolojik yenilik, yeni ürün ve hizmet üretmede üniversite-sanayi işbirliği faaliyetleri hedeflenen düzeye ulaşamamıştır. Yerel ve ülke geneli dikkate alınarak ihtiyaç duyulan nitelikli ara insan gücü, üniversite-sanayi-yerel yönetimlerin öncülüğünde diğer paydaşlarında katılımı ile planlandığında sürdürülebilir istihdam da gelişme ve kalite kalıcı olmaktadır. Meslek yüksekokulları, genel olarak üniversitelerde ön lisans meslek eğitimi ile toplumda kabul gören, kobilerde sürdürülebilir gelişimi sağlayacak eğitim programlarından oluşmaktadır. Erzincan Meslek Yüksekokulu sanayi ve toplumun her kesimiyle sıkı bir iletişim, etkileşim ve işbirliği içinde olarak öğrencilerin istihdam, sektörlerin mesleki eğitimi ve danışmanlık taleplerini karşılamaktadır. Hibe destekli projeler; yerel ihtiyaçların daha iyi belirlenmesine, ulusal önceliklerle uyumlaştırılmasına, katılımcılığı artırarak aşağıdan yukarıya planlama anlayışının geliştirilmesine, yerel ortaklık ve işbirliklerinin teşvikine, projecilik kapasitesinin artırılmasına ve şeffaflığın sağlanmasına imkân veren bir politika aracıdır. Özellikle üniversitelerin bilim ve teknoloji üretimleri dışında kurumlarla işbirliği ile somut projeler ortaya koyması, potansiyel proje ortaklarını bir araya getirmesi ve proje hazırlama konusunda destek noktası olması büyük önem arz etmektedir. Bu çalışmada, özellikle yeni üniversiteleşen illerimizde modern eğitim alt yapısı, ulusal çapta rekabet ve işbirliği, hizmet üretme sektörlerinde yönetici ve çalışan eğitiminde hissedilen boşluğu doldurmak iddiasını taşıyan Meslek Yüksekokullarının illerimizin ekonomik gelişimindeki eğitim merkezli etkileri örnek uygulamalar ile ifade edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Meslek Yüksekokulu, Sektör, İşbirliği, Ekonomi, Sürdürülebilirlik

Vocational Schools, Local Industry Cooperation and Erzincan Sample

Abstract

Global interaction and communication made the exchange movements in the internal structures of countries more effective. Development of a society is based upon forming the synergy which will constitute high added value to increase social welfare, by gathering the power, accumulation, and needs of science and business. For countries to cope with the global competition, and sustainable human economic development is only possible by bringing advanced technological innovations in economy. Though producing and sharing information for this purpose is very important, technological innovations, university-industry collaboration activities in producing a new product or service isn't still at the target level. If required qualified intermediate staff in both local and national level is planned under the leadership of university, industry, and local governments together with other shareholders, development and quality in sustainable employment will be permanent. Vocational schools generally consist of education programs which offer associate vocational training at universities and which provide sustainable development in small and medium sized enterprises (sme). Erzincan Vocational School meets both employment demands of students and vocational training and consultancy demands of sectors, by making a close communication, interaction and cooperation with every segment of society. Grant-aided projects are a policy tool that allows determination of local needs better, approximation of them with national priorities, improvement of bottom-up planning by increasing participation, the promotion of local partnerships and collaborations, Increasing the project making capacity, and ensuring transparency. It is especially important for universities to put forward concrete projects in cooperation with other institutions except for science and technology production, to gather potential project partners, and to support preparing project. In this study, it is stated by sample implementations how vocational schools, which aims modern educational infrastructure especially in the cities where new universities are built, national competition and cooperation, to fill the gap in manager and employee training in service producing sectors, effect economic development of our cities in terms of education.

Keywords: Vocational School, Sector, Cooperation, Economy, Sustainability

Güney Kore ve Türkiye’de Yüksek Öğretimde Mesleki Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılmalı Analizi

Oğuz KARADENİZ^a, Hülya KABAKÇI KARADENİZ^b

^aProf. Dr., Pamukkale Üniversitesi, oguzk@pau.edu.tr

^b.Doç.Dr., Pamukkale Üniversitesi, hulyak@pau.edu.tr

Özet

Güney Kore'nin son yarım yüzyıldaki hızlı kalkınmasında beşeri sermaye yatırımlarının, özellikle mesleki eğitimin önemli bir role sahip olduğu söylenebilir. Çalışmanın amacı, Güney Kore ve Türkiye’de mesleki yükseköğretim sistemlerinin kuvvetli ve zayıf yönlerini, temel sorunları karşılaştırmalı incelemek ve Türkiye için önerilerde bulunmaktır. Çalışmada Güney Kore ve Türkiye’de yükseköğretimde meslek yüksekokulları, mesleki yükseköğretimin finansmanı, mesleki yükseköğretim programlarına göre öğrenci kayıt oranları, staj programları, mesleki yükseköğretimden çalışma hayatına geçiş, mezunların işgücü piyasasında izlenmesi ve yükseköğretimde mesleki eğitimin çıktıları (mezunların istihdam oranları, yapılan iş ile alınan eğitim arasındaki bağıntı vb.) karşılaştırmalı analiz edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Güney Kore ve Türkiye Mesleki Yüksek Öğretim Sistemi, Mesleki Yükseköğretimin Finansmanı, Mesleki Yükseköğretimin Çıktıları

The Comparative Analyses of the Post Secondary Vocational Education Systems in the South Korea and Turkey

Abstract

It can be said that the human capital investments and vocational education have a important role Korea’s rapid development in the last half-century. The paper aims to examine the strengths and weaknesses of the post secondary vocational education and basic challenges both Korea and Turkey as comparatively and to make a policy recommendations for Turkey. In this paper, authors analyse vocational college, the finance of the vocational education, enrolment ratios by the programs, internship programs, the transition working life from vocational college, the tracing of graduates in the labour market, the outputs of the post secondary education such as graduates employment ratio, the relationship between job and vocational education program in the Korea and Turkey as comparatively.

Keywords: Korean and Turkish Post Secondary Education System, The Finance of the Vocational Education, The Outputs of the Vocational Education

Lise Mezunu Öğrencilerin Mesleki ve Teknik Alan Eğitimi Tercih Etme Nedenlerinin Belirlenmesi

Ece Simooglu Sarı^a, Aysen Şimşek Kandemir^b

^aKocaeli Üniversitesi, Hereke M.Y.O., ece.simooglu@kocaeli.edu.tr

^bKocaeli Üniversitesi, Hereke M.Y.O., aysens@kocaeli.edu.tr

Özet

Bir liseden mezun olan öğrencilerin meslek seçimi konusunda bilinçli hareket etmeleri, kendileri ve toplum için oldukça önemlidir. Özellikle mesleki ve teknik bir alana yönelik eğitim veren meslek yüksekokullarının tercih edilme nedenlerinin öğrenci gözüyle ele alınması meslek yüksekokullarının önemini kolayca görebilmemizi sağlayacaktır. Belli bir amaca yönelik eğitimi devam ettirme düşüncesinde olan öğrencilerin beklentileri ve beklentilerine cevap alabilmek için gayretleri hem öğrenci başarısını hemde meslek yüksekokullarının daha tercih edilebilir hale gelmesini sağlayacaktır. Bu amaçla, Kocaeli Üniversitesi bünyesinde bulunan meslek yüksekokullarında eğitim gören ve rassal olarak seçilen 600 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Katılımcıların demografik ve okudukları bölümü tercih nedenini tespit edtmeye yönelik 20 soruluk bir ölçek hazırlanarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler sıralı lojistik regresyon, ve ki- kare analizi ile test edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Meslek Seçimi, Ki-kare, Sıralı Lojistik Regresyon

Determining The Reasons Of The Preference That Education in Vocational and Technical Fields For The High School Graduate Students

Abstract

Choosing of profession is an important issue of students who graduate from high school because the person is more beneficial to his /her own and the society. Especially, the preference of vocational and technical school quite an important issue. If we look from the the viewpoint of students at this issue, we can see the importance of vocational high schools easier. Students who want to continue their education for a specific goal that efforts to get answers to the expectations and aspirations, this situation affects student achievement. For this purpose, 600 students have been selected as random from vocational schools of Kocaeli University. A questionnaire form was used in collecting the data. Data were analyzed by using Chi-square test and ordered logistic regression.

Keywords: Profession choice, chi-square, ordered logistic regression

Çocukların Mekatronik Uygulama Aktiviteleri için Modüler Robotik Sistem Tasarımı

Erhan KAYAALP, Nihat AKKUŞ, İsmail TEMİZ

erhan.kayaalp@marun.edu.tr, niyat.akkus@marmara.edu.tr, itemiz@marmara.edu.tr
Marmara Üniversitesi, İSTANBUL

Özet

Bilişim ve otomasyon dünyasındaki gelişen teknolojiye bağlı olarak çocuk aktivite ve eğitim konseptine olan yaklaşımlar değişmektedir. Erken yaşta ve İlköğretim çağındaki çocuklarda oyun, çok özel bir öneme sahiptir ve öğrenme amacıyla kullanılabilir. Bu çalışmada bir manipülatör robot tasarlanarak, çocuk aktiviteleri ve öğrenme amacıyla kullanımı gerçekleştirilmiş ve buna bağlı olarak öğrenme etkinliğindeki verimlilikleri değerlendirilmiştir. Bunun için bir prototip eğitim Robotu (Pick And Place) üretimi tasarlanmış, katı modelleme yazılımı ile modelleri çıkarılmış ve 3-D yazıcıda üretimi gerçekleştirilmiştir. Robot kolunun hareketleri bu prototip üzerinden uygulanmış ve yazılımı için Microsoft Robotics Developer Studio ve Robo-Pro Software kullanılmıştır. Robot Lego yapısında üretilebilecek olup, belli bazı kelimeler ile farklı amaçlar için kullanılabilen bir yazılım data base’de olacak şekilde tasarlanmıştır. Böylelikle robot bütünüyle veya kısmen farklı oyun ve eğitim çalışmaları içerisinde kullanılabilir olacak şekilde gerçekleştirilmiştir. Uygulama kapsamında farklı parçalar kullanarak oluşturulan model üzerinde motorların test edilmesi mümkün olmuştur. Öğrenciler üzerinde yapılan çalışmalarda özellikle grafik arayüz kullanımının öğrenmeyi hızlandırdığı ve ilgiyi arttırdığı görülmüştür. Ayrıca yapılan bu çalışmalar kullanım kolaylığı olan modüler sistemlerin öğrencilerin motivasyonunu olumlu yönde etkilediğini de göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Modüler Oyuncak, Mekatronik Aktivite, Modüler Uygulama Seti, Visual Studio, Arduino

Design of Configurable Robotic System for Children’s Mechatronic Training Activity

Abstract

Approaches to children’s activities and education concepts begin to vary with the developing technology in today’s information and automation world. For children in early age period and those in primary school, playtime has a very special place in their lives and it can be used for learning. In this study, a manipulator robot was designed and utilized for children’s activities and learning and the efficiency in their learning activity in correlation with this was evaluated. For this purpose, a prototype education robot production (Pick And Place) was set up, models were fleshed out with solid modeling software and production was realized in 3-D printer. The movements of the robot arm were applied on this prototype and on the software side, Microsoft Robotics Developer Studio and Robo-Pro software were used. Robot resembles Lego in structure and was designed so that its database includes a software that allows certain other attachments to be installed to enable robot to be used for different purposes. Therefore, the robot was constructed to be used, partially or entirely, in different playtime activities and education studies. In the applied stages of the study, the robot was constructed by using different parts so it became possible to test the motors on the model. In the study conducted on the students, it was especially observed that this process greatly benefited learning to use graphical interface and boosted interest. Also having great ease of use, it was seen that the configurable system had a positive influence on the students’ motivation.

Keywords: Configurable Toy, Mechatronics Activity, Configurable Application Set, Visual Studio, Arduino

Şekil Hafızalı Alaşımların Fiziksel Özelliklerinin Belirlenmesi için Deney Düzenegi Tasarımı ve Uygulaması

Gözde KONUK EGE^a, Nihat AKKUŞ^b, Mücahit EGE^c

^aÖğr.Gör., Gedik Üniversitesi, gozde.konuk@gedik.edu.tr

^bProf.Dr.,Marmara Üniversitesi, nihat.akkus@marmara.edu.tr

^cÖğr.Gör.,Gedik Üniversitesi, mucahit.ege@gedik.edu.tr

Özet

Bu çalışmada Mekatronik Mühendisliği öğrencileri için aktüatör tasarımında önemli bir konu olan akıllı metallerin fiziksel özelliklerinin tespitinde kullanılmak üzere bir deney sisteminin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Endüstride kısaca NiTiNol olarak isimlendirilen Titanyum ve Nikel esaslı malzeme karakteristiğinin doğru bir şekilde elde edilmesi, bu malzemelerin uygulama alanlarının belirlenmesinde ve bu uygulama alanlarının analitik veya nümerik modelleme ile simülasyonlarının yapılabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Dünyada şu anda kullanılmakta olan akıllı metaller arasında NiTiNol önemli bir yer tutmaktadır. Çalışmada bu malzemenin mekanik özelliklerinin tespiti üzerine bir deney düzenegi tasarlanmıştır. Deney düzeneginde değişik akım değerleri altında, SMA'nın temel malzeme karakteristiği tespitinde belirleyici olan deplasman-zaman, kuvvet-zaman ve şekil değiştirme hızı-zaman eğrileri elde edilecek şekilde düzenlemeler yapılmıştır. Sabit gerilim değerleri altında yayın yapmış olduğu deplasman, hız ve oluşturduğu kuvvetler belirlenmiştir. Bu teknik özellikleri içeren bir deney düzenegi hazırlanmış ve eğitim amaçlı kullanılmak üzere sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Akıllı metal, deneysel metotlar, şekil hafızalı alaşım, SMA, aktüatör tasarımı, mekatronik mühendisliği

Design and Implementation of Experimental Set-up for Determination of Physical Properties of Shape Memory Alloy

Abstract

An experimental set-up for determination of physical properties of smart materials is being developed for actuator design which is done by mechatronics engineering students. Obtaining properly material characteristics of titanium and nickel alloys, which is known NiTiNol in industry, have importance since they are widely used to produce biomedical applications and actuators, thus to know their mechanical properties is important to carry out numerical and analytical analysis and simulations. In this study, an experimental set-up is designed to identify of NiTiNol's mechanical properties. In this set-up displacement-time graph, force-time graph, deformation velocity-time graph are obtained by using variable current values for determination of material characteristics. Displacement, velocities and forces in springs are determined under the constant voltage values. According to these technical properties an experimental set-up is prepared and presented for educational purposes.

Keywords: Smart material, experimental methods, shape memory alloy, SMA, actuator design, mechatronics engineering curriculum

Turizmde Mesleki Eğitim: Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Olca ÖZİŞİK YAPICI^a

^aÖğretim Görevlisi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, olcay.yapici@omu.edu.tr

Özet

Turizm sektörünün hızlı gelişme göstermesinde nitelikli tesis ve nitelikli hizmetin olması gerekmektedir. Nitelikli hizmet ve nitelikli tesislerin oluşturulmasında turizmde çalışacak olan kişilerin eğitilmesi önem arz etmektedir. Turizmde mesleki eğitim, milli eğitim bünyesinde liselerde başlayarak ön lisans, lisans ve lisansüstü olarak yükseköğretimde devam etmektedir. Mesleki turizm eğitimi verilecek olan öğrenciler bilginin yanı sıra beceri ile de donatılmalıdır. Turizm sektörünün dinamik olan yapısı gereği eğitimin de benzer özellik göstermesi gerekmektedir. İşletmelerin rekabet koşulları içerisinde ayakta kalabilmeleri için nitelikli insan gücüne ihtiyacı vardır. Turizm sektörünün nitelikli insan gücü ihtiyacı da ancak turizm eğitimi almış kişilerle karşılanabilir. Araştırmanın amacı mesleki turizm eğitimini tarihsel süreç içerisinde irdelenerek sorunlarının tespit edilmesi ve bu sorunlara çözüm önerisi sunulması şeklindedir.

Anahtar Kelimeler: Turizm, Eğitim, Mesleki Eğitim

Vocational Tourism Education: Problems and Solutions

Abstract

Qualified facility and qualified service must take part in order to development tourism industry. It is important to educate people who is going to work tourism industry, composing of qualified facility and qualified service. Vocational education, begin with high school in ministry of national education and continue with associate degree, licence, post graduate in higher education. Students who take vocational tourism education shall be taught practical knowlegde and skill. Since the sector has its own dynamics the providing education must share the same dynamics. Be able to survive in increasing competition environment, qualified workforce wanted. Need of the qualified workforce in tourism industry can be affordable workforce who educated with tourism. Aim of this study is examine the history of torism education and determine the problems and offer solutions.

Key Words: Tourism, Education, Vocational Education

Ankara Üniversitesine Bağlı Meslek Yüksekokullarında Yürütülen Eğitim – Öğretim Faaliyetleri

Mürüvvet ULUSOY DENİZ^a, İsmail GÜVEN^b
^a Öğr.Gör.Ankara Üniversitesi ulusoy@ankara.edu.tr
^b Prof.Dr. Ankara Üniversitesi guveni@ankara.edu.tr

Özet

Meslek Yüksekokulları çeşitli üniversitelerin bünyesinde ön lisans düzeyinde örgün eğitim veren kuruluşlardır. MYO'ların amacı çeşitli sanayi kuruluşlarının ihtiyacı olan teknik elemanı yetiştirmektir. Ülkemizde 2014 yılı verilerine göre çeşitli üniversitelere bağlı 827 MYO'ları mevcut iken, bu sayı 2015 yılında 851'e ulaşmıştır. Bunlardan dokuz tanesi Ankara Üniversitesine aittir. Bu MYO'ların bir kısmı Ankara il merkezinde, diğer MYO'ların yerleşkeleri ise ilçe merkezlerinde bulunuyor. İlçelerde kurulan MYO'ları buldukları ilçenin adı ile başlayacak şekilde adlandırılmıştır. MYO'ları kurulan yerlerin sosyal ve ekonomik yapılarına uygun olarak değişik programlarda eğitim verilmektedir. Örneğin Beypazarı'nda turizm ağırlıklı programlar açılmışken, Kalecik'teki programlar tarım sektörüne yöneliktir. Ankara Üniversitesine bağlı MYO'larında verilen eğitimin kalitesi, istenilen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı konusu düzenli aralıklarla araştırılmalıdır. Bu araştırma MYO'ların eğitim- öğretim ve yerleşkelerdeki çalışma koşullarının, mevcut durumunun tespitine yöneliktir. Yapılan anket çalışması ile meslek yüksekokullarındaki memnuniyet, öğretim süreci, öğrenciye bilgi ve becerinin ne kadarının aktarılabildiğinin değerlendirilmesi, karşılaşılan sorunlar, öğretim elemanları ve öğrencilerin çözüm önerileri sorgulanmıştır. Çalışma sonucunda MYO doktorasını tamamlayanların, Yrd.Doç.Dr. şartlarını sağlayanlar öğretim elemanı fakülterlere geçiş yapmaları nedeniyle MYO'larında öğretim elemanları kadrolarında sürekli değişim olmaktadır. Öğrencilerinin ise en önemli sorunun barınma olduğu görülüyor. İl merkezlerinde ön lisans öğrencileri Kredi Yurtlar Kurumunun Yurtlarına yerleştirilirken öncelik lisanslara verildiği için ön lisans öğrencilerinin çok az kısmı yerleştirilebilmektedir. İlçelerde kurulan MYO'larının birinci sorunu barınma, ikinci sorunu ise ulaşım. Meslek Yüksekokullarına gelen öğrencilerinin çoğunluğunu sınavsız gelen öğrencilerden oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin MYO'ları hakkında fazla bilgileri olmadığından, okudukları programlara karşı gereken ilgi ve özeni göstermemekte, meslekleri hakkında ilgisiz, kayıtsız ve kararsız kalmalarıyla sonuçlanmaktadır.

Anahtar kelimeler: Ankara Üniversitesi, MYO, Eğitim-öğretim.

Education - Teaching Activities in Ankara University Vocational School

Abstract

Vocational schools are institutions providing formal education, that are within the various universities. Vocational schools aim to train the technical person for that the needs of various industry organizations. While the number of vocational schools were 827 according to the data of 2014, there were increased from 851 in 2015 in Türkiye. Nine of them belong to the Ankara University. Some of this vocational schools campuses is in the Ankara city center, the others are located in the country center campus. The first name in the country vocational schools is the name of the country. Vocational schools are established according to their environment, social and economic structure to provide training in accordance with various programs. For example, tourism based program were opened in Beypazarı, the programs were opened for agricultural in Kalecik.

The quality of education in vocational schools should be examined at regular intervals. And the quality of education can be controlled so that it reaches the desired level. This research Vocational School 's focuses on teaching and assessment of working conditions in the campus and for determining the current situation. It has been questioned by the survey of satisfaction from vocational school, student knowledge and skills of how much can be invested, problems encountered, lecturers and students of solutions. The result of the study has reached the following conclusions. Lecturer completed his or her doctorate is replaced faculty from vocational schools, to get the title of assistant professor. This situation causes a continuous change of the vocational school educators. The place to stay is the most important problems of the students. undergraduate students in the city center are placed in the credit institutions abroad because the country is placed primarily undergraduates. The most important problem of the county vocational high school students who are the place to stay and the second problem is transport. The majority of vocational school students make the transition without examination. There is no sufficient information about the program they are placed. Therefore students do not show the necessary attention to programs of study. As a result they are indifferent about their profession, they remain indifferent and indecisive.

Keywords: Ankara University Vocational School Education - Teaching

3+1 Eğitim Modelinin Nitelikli Eleman İstihdamına Etkisi ve Öğrencilerin Modele Bakışı

Zuhal EROL

Öğr.Gör., Sakarya Üniversitesi, zerol@sakarya.edu.tr

Özet

Çalışmanın amacı ve kapsam: Meslek Yüksekokulları (MYO)'ların en temel misyonu olan nitelikli iş gücü yetiştirme hedefi, bu okullarla işletmeler arasında güçlü bir işbirliği gerektirmektedir. Sakarya Üniversitesi (SAÜ), MYO'larında öğrenim gören öğrencilerini istihdama yönelik olarak yetiştirmek ve ilgili sektörlerle yeterli bilgi, beceriyle donanmış nitelikli ara elemanları sağlamak amacıyla 3+1 Mesleki Eğitim Modelini geliştirmiş ve uygulamaktadır. Güçlü bir üniversite-sektör işbirliğine dayanan Modele göre öğrenci teorik ve uygulamalı derslerini 3 dönem okul ortamında, 4. dönem mesleki uygulama ve işyeri eğitimi derslerini 16 hafta ve tam zamanlı olarak işletmelerde yapmaktadır (<http://www.muys.sakarya.edu.tr>).

Model, işverenler açısından, potansiyel işgörenleri sağlayan geniş ve hazır bir insan kaynakları havuzu, öğrenciler açısından ise, mezuniyet öncesi alanlarıyla ilgili deneyim ve çalışma disiplini kazandıran uzun süreli bir işbaşı eğitim fırsatıdır. Bu bağlamda *çalışmanın amacı*, SAÜ'nün dört yıldır uyguladığı bu modelin öğrenciler açısından ne ifade ettiğini irdelemek ve öğrencilerin modele yönelik eleştirilerini, bakış açılarını, uygulamada gözlemledikleri sorunları, çözüm önerilerini ve beklentilerini analiz ederek modelin daha da iyileştirilmesi için kılavuz bir çalışma ortaya koymaktır.

Veriler ve kullanılan yöntem: İki aşamalı olarak tasarlanan çalışmada araştırma yöntemi olarak örnek olay ve katılımlı gözlem yöntemleri kullanılmaktadır. İlk aşamada 3+1 modeli, dört yıldır sorumlu öğretim elemanı olarak uygulamanın içinde olan yazarın gözlemleri ve modelin dokümanları eşliğinde tanıtılacaktır. İkinci aşamada ise halihazırda işletmelerde uygulama eğitimi devam eden öğrencilerin düşünce ve izlenimleri sorgulanacaktır. Çalışmanın bu kısmının ana kütesini modelin uygulandığı işletmelerde 2015-2016 Bahar dönemi eğitimleri devam eden öğrenciler oluşturmaktadır (N= 2000). Örneklem olarak Sapanca MYO ve Kırkpınar Turizm MYO'nun 50 farklı işletmedeki 50 öğrencisi seçilmiştir.

Modele ilişkin veriler, 3+1 uygulamasını detaylı olarak açıklayan katılımlı gözlem ve doküman incelemeye dayanırken, öğrencilerden sağlanan veriler de hazırlanan soru setinin kullanıldığı yarı-yapılandırılmış yüz-yüze mülakatlarla sağlanmaktadır. Mülakatlar esnasında veri toplamaya yol gösteren araştırma soruları şöyledir;

- SAÜ 3+1 Mesleki Eğitim Modeli kapsamında gittiğiniz işletmede en çok hangi konu (lar) da zorlandınız? Hangi konularda başarılı oldunuz?
- Eğitim aldığınız alanla ilgili olarak temel bilgi-beceri bakımından uygulamada yaşadığımız en önemli eksiklik ya da eksiklikler nedir?
- Alanınızla ilgili hangi konularda ders almanız ve/veya beceri kazanmanız bu eksiklikleri giderebilir?
- Size göre 3+1 Modeli'nin iyileştirilmesi gereken yönleri nedir?
- İşletmede 3+1 kapsamında hangi pozisyonlarda çalışmaktasınız?

Temel ya da ilk sonuçlar: Çalışmanın sonunda, 3+1 modelinin nasıl uygulandığına dair bilgiler ve mülakat verileri analiz edilerek; nitelikli elemanların nasıl yetiştirileceğine katkı sağlayacak sonuçlara ulaşılması beklenmektedir. Bu sonuçlar, mesleki yükseköğretimin bireyleri nasıl istihdama hazırlaması gerektiğine dair öğrenci beklenti ve bakış açılarıyla sınırlı olacaktır.

Anahtar kelimeler: Mesleki Yükseköğretim, 3+1 Modeli, Sakarya Üniversitesi.

The Impact of the 3+1 Model on Employment of Qualified Personnel and Students' Perspectives on the Model

Key Words: Vocational Higher Education, 3+1 Model, Sakarya University.

Meslek Yüksekokulu Muhasebe Bölümü Öğrencilerinin Ticaret Lisesi ve Düz Lise Ayrımına Göre Muhasebe Derslerine Olan İlgi Ve Başarı Göstergeleri; PAÜ Honaz ve Buldan Meslek Yüksekokulu Örneği

Burak ÇAMURDAN^a, Emin YÜREKLİ^b, Veli Rıza KALFA^c

^aYrd.Doç.Dr.,Pamukkale Üniversitesi, bcamurdan@pau.edu.tr

^bYrd.Doç.Dr.,Pamukkale Üniversitesi, eyurekli@pau.edu.tr

^cÖğr.Gör., Pamukkale Üniversitesi, vrkalfa@pau.edu.tr

Özet

Meslek Yüksekokulu muhasebe bölümü öğrencilerinin, cinsiyetleri, mezun oldukları lisenin türü (genel, anadolu/fen ve meslek), anne ve babalarının eğitim düzeyleri açısından bölüm seçme nedenleri ve bölümden memnuniyetleri arasında fark olup olmadığı araştırılacaktır. Bu amaçla geliştirilen bir anket aracılığı ile öğrencilerden veriler toplanacaktır. Ankette demografik soruların yanısıra meslek seçimini etkileyebilecek etmenler bireysel, sosyal, sistemik ve şans etmenleri biçiminde gruplanarak sorulacak, ayrıca üniversite ve bölümden memnuniyetlerine ilişkin sorulara yer verilecektir. Ticaret Lisesi ile diğer liselerden gelen öğrencilerin başarılarını etkileyen faktörler incelenecek ve nedenleri araştırılacaktır. Veriler SPSS 21 aracılığı ile frekans, yüzde ve ki kare testi kullanılarak analiz edilecektir. Bulgular ayrıntılı bir şekilde açıklandıktan sonra, sonuç ve çözüm önerileri sunulacaktır.

Yüksek Öğretimde Muhasebe Eğitiminin Kalitesi Üzerine Bir Analiz

İsmail AYDEMİR

Yrd.Doç.Dr., Uşak Üniversitesi, ismail.aydemir@usak.edu.tr

Özet

Muhasebe bilimi görevi icabı temeli eskilere dayanan bir bilim dalıdır. Günümüzde ekonomik ve ticari hayatın şartları dolayısı ile daha da önem kazanmış bulunmaktadır. Muhasebe bilimi, gelişmelere bağlı olarak kendi içinde; temel muhasebe, finansal muhasebe, maliyet muhasebesi ve yönetim muhasebesi gibi alt bilim dallarına ayrılmış bulunmaktadır.

Ülkemizde Anadolu meslek liselerinin ticaret bölümlerinde temel muhasebe bilgilerini alan öğrenciler, yüksek öğretimin 2 yada 4 yıllık muhtelif bölümlerinde muhasebe ile ilgili eğitimlerine devam etmektedirler. Yükseköğretimdeki muhasebe eğitimimizi ele alıp, gelişmiş ülkeler ile karşılaştırdığımızda, bizde önemli aksamaların olduğunu görmekteyiz.

Bildirinin Amacı; Türkiye'deki muhasebe eğitimi konusunu inceleyerek ele almaktır. **Yöntem olarak;** 25 yıldan beri Atatürk, Dicle, Muğla ve Uşak üniversitelerinde yapmış olduğumuz gözlem ve deneyimlerimizi ortaya koymak ve bunlardan faydalanmaktır. Ardından Almanya'da yükseköğretimdeki muhasebe eğitimi inceleyeceğiz. Sonuç kısmında ise muhasebe eğitiminin Türkiye ve Almanya'daki uygulanması karşılaştırıp, bizdeki eksiklikleri ortaya koyacağız. Son olarak ta bizdeki muhasebe eğitimindeki bu eksikliklerin giderilerek, kalite ve verimliliği yakalamamız için yapılması gerekenleri sıralamayı planlamaktayız.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe eğitimi, Uygulamalı muhasebe eğitimi, muhasebe eğitiminde kalite.

Quality of Accounting Education in Higher Education An Analysis

Summary

Accounting duties for the sake of science is a science based on the old foundation. Today, because of the conditions of economic and commercial life it has gained even more importance. Accounting science, depending on developments within their own; basic accounting, financial accounting, which are divided into sub-disciplines such as cost accounting and management accounting.

In our country, the students basic accounting information in the trade section of the Anatolian vocational high school, continue their education on higher education 2 or 4 years of accounting in various sections. taking over our accounting education in higher education, when comparing with the developed countries, we see that the major disruption of us.

Purpose of the Declaration; It is to address the issue by examining the accounting education in Turkey. As a method; 25 years of Atatürk, Dicle, Mugla and Usak observations we have made in the university and demonstrate our experience and to benefit from them. Then we will examine the accounting in higher education in Germany. As a result of the implementation of accounting education in Turkey and Germany to compare, we revealed shortcomings in us. Finally the correction of these deficiencies in accounting education in us, we are planning to be done in order to capture our quality and efficiency.

Key Words: Accounting education, Applied accounting education, accounting education quality.

Liman Merkezli Lojistikte İnsan Kaynakları Yeterliliklerinin Mesleki Yükseköğretim Müfredatları ve Ulusal Meslek Standartları Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Hatice SARIALTIN^a

^aYrd.Doç.Dr., Sakarya Üniversitesi, Hatice SARIALTIN, hsarialtin@sakarya.edu.tr

Özet

Ülkemizde uluslararası deniz taşımacılığı ve modlararası konteyner taşımacılığına bağlı olarak gelişen liman lojistiği, tartışmasız derecede stratejik bir önem kazanmıştır. Liman lojistiğinde stratejimiz; etkin bir liman merkezli lojistik yönetimi ile liman kapasitelerini optimize etmek, yeni limanlar üretmek ve liman artbölgelelerimiz ile uluslararası lojistik merkezler arasında güçlü bağlantılar kurarak limanlarımızın operasyonel verimliliğini artırmaktır. Limancılık sektörünün beklenen yararı sağlaması ve uluslararası alanda rekabet avantajı kazanması, ancak liman yönetiminde planlama, uygulama ve denetleme yeterliliği olan eğitilmiş insan kaynağı ile mümkündür. Bu çalışmada, Deniz ve Liman İşletmeciliği Önlisans eğitiminde öğrencilere kazandırılması gereken liman yönetimi yeterlilikleri yükseköğretim müfredatları ve Mesleki Yeterlilik Kurumu'nun yayımladığı Ulusal Meslek Standartları çerçevesinde karşılaştırmalı olarak analiz edilip değerlendirilmektedir. Çalışmanın amacı, ilgili müfredatlar, literatür bilgisi ve meslek standartlarını sentezleyerek öğrencilerin ihtiyaçlarına ve sektörün beklentilerine cevap verebilecek ve nitelikli insan kaynağını yetiştirmede standardizasyonu sağlayabilecek bir müfredat önermektir. Liman merkezli lojistik ülkemizde sektörel büyüme alanlarından biridir ve istihdam ile mesleki yükseköğretim ilişkisini güçlendirmek için mevcut Deniz ve Liman İşletmeciliği Programlarında müfredat birliğine gidilmesi gerekmektedir. Getireceği müfredat önerisiyle literatüre katkı yapması beklenen çalışma, ayrıca akademisyenlerin dikkatini sektörle ilgili meslek standartlarına ve mesleki yükseköğretimde öğrencinin kazanması gereken yeterliliklere çekerek, üniversitelerimizin Deniz ve Liman İşletmeciliği Programlarında uygulanan müfredatların revizyon ihtiyacını tartışmaya açmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Liman Lojistiği, İK Yeterlilikleri, Yükseköğretim Müfredatları, Ulusal Meslek Standartları

Evaluation of Human Resources Qualifications for Port-Centric Logistics in the Framework of Vocational Higher Education Curriculum and National Occupational Standards

Abstract

Port-centric logistics depending on the growing international sea transportation and intermodal container transports has obviously gained a strategic importance in our country. Our strategy of port logistics is to improve operational efficiency, optimize port capabilities and develop strong interconnections between hinterland and international hubs by implementing an effective port logistics management. However, to provide the expected benefits of the port sector and gain a competitive advantage is possible with educated Human Resources (HR) who have planning, implementation and auditing qualifications in the port management. In this study, port management qualifications which students need to be acquired in the Associate's (short cycle) Education have been evaluated by a comparative analysis within the framework of curricula of Maritime and Port Management Programs and National Occupational Standards issued by Vocational Qualifications Institution. In this context, the aim of the study is to propose a curriculum that can meet the needs of students and sector expectations, and also can provide standardization in the training of qualified HR by synthesizing related curriculum, literature knowledge and occupational standards. Port-based logistics is one of the sectoral growth areas in our country, and Maritime and Port Management Programs are required to the curriculum unity in order to strengthen the relationship between employment and vocational higher education. With this aspect, the study expected to contribute to the literature. It also expected to open a discussion on the need for revision for applied curricula in the Maritime and Port Management Programs by drawing attention of academics to the occupational standards and qualifications which students need to acquire through vocational higher education.

Keywords: Port Logistics, HR Qualifications, Higher Education Curriculum, National Occupational Standards.

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Okul Başarısını Etkileyen Kişisel, Ailesel ve Okul İçi Faktörlerin İncelenmesi: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Samsun Meslek Yüksekokulu Örneği

Kemal ÖZCAN^a, Taner YILDIZ^b, Fikret ÖZKARAMAN^c, Sena SENGİR^d

^aÖğr. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, kozcan@omu.edu.tr

^bYrd.Doç.Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, tyildiz@omu.edu.tr

^cYrd.Doç.Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, fikretoz@omu.edu.tr

^dYrd.Doç.Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, senasengir@hotmail.com

Özet

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Samsun Meslek Yüksekokulu'nda örgün programlarda okuyan I. öğretim öğrencilerinin başarısını etkileyen kişisel, ailesel ve okul içi faktörleri belirlemek amacıyla yapılan bu araştırmanın evrenini, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında birinci öğretimdeki 1554 öğrenci, II. Öğretimdeki 695 öğrenci ve 689'u uzaktan eğitim olmak üzere toplamda 2938 öğrenci oluşturmuştur. II. Öğretim ve Uzaktan Eğitim öğrencileri farklı öğretim yöntemleri ile eğitim aldıklarından araştırma dışı bırakılmış olup, çalışmadaki örnekleme normal örgün eğitim gören gönüllü olarak çalışmaya katılan 216 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilere Gökalp tarafından geliştirilen öğrencilerin okul başarısını etkileyen faktörler envanteri uygulanmıştır. Bu envanter, Kendinizle İlgili Nedenler, Aileyle İlgili Nedenler ve Okulla İlgili Nedenler alt boyutlarından oluşmaktadır. Yanıtlar, SPSS paket programından yararlanılarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin kendileriyle ilgili nedenlerde günlük planlı çalışma alışkanlığı edinememe, okulda öğrendiklerini evde ya da yurtda tekrarlamama; aile ile ilgili nedenlerde ise, aile ile sorunlarını konuşamama ve aşırı başarı beklentisi maddeleri öne çıkarken, okulla ilgili nedenlerden laboratuvar ve kütüphane yetersizliği, aynı günde birden fazla sınav yapılması ve derse ilginin azlığı gibi nedenlerin ön planda olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Meslek yüksekokulu, Okul başarısı, Kişisel faktörler, Ailesel faktörler, Okul içi faktörler

An Investigation of Personal, Familial and School-Related Factors Affecting Academic Success of Vocational School Students: Ondokuz Mayıs University Samsun Vocational School Example

Abstract

Study population of this investigation, which is held to determine personal, familial and school-related factors affecting academic success of daytime education students studying in formal education programmes of Ondokuz Mayıs University, Samsun Vocational School, includes 2938 students in total consisting of 1554 students studying in daytime education, 695 students studying in evening education and 689 students studying in distance education at Ondokuz Mayıs University, Samsun Vocational School in between educational years 2015-2016. Students of evening education and distance education were kept out of this study because they get education via different educational methods and sample of the study consisted of 216 students getting normal formal education participating voluntarily. Students were introduced with inventory of factors affecting academic success, developed by Gökalp. This inventory is comprised of sub-dimensions of Reasons Related to Self, Reasons Related to Family and Reasons Related to School. Answers were evaluated using SPSS package programme. Students' reasons related to self included being unable to develop daily, planned studying habits, not repeating what is learned at school also at home or dormitory; reasons related to family were determined as being unable to talk about problems with family and over-expectation of success and reasons related to school were found as insufficiency of laboratory and library, setting of two or more examinations per day and lack of attention to courses.

Key Words: Vocational school, academic success, personal factors, familial factors, school-related factors

POSTER ÖZETLERİ

Okul Sağlığı ve Hijyen

Yusuf YİĞİT^a, Emine AY^b

^aÖğr Gör., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, yusufyigit@mu.edu.tr

^bÖğr Gör., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, emineay@mu.edu.tr

Özet

Okul sağlığı hizmetleri, öğrencilerin ve okul temizlik personelinin sağlığını değerlendirmek, öğrencilere, velilere ve diğer ilgililere değerlendirilen bulgular ışığında önerilerde bulunarak, iyileştirilebilir bozuklukların düzeltilmesi konusunda öğrenci ve velileri yönlendirmek, "okul dönemi" sağlık açısından özel bir dönemdir. Okul çağında öğrenciler sürekli bir büyüme ve gelişme içindedirler. Büyüme ya da gelişmelerinde meydana gelebilecek bir duraklama fark edilirse, önüne geçilebilir ya da en az zararla düzeltilebilir. Büyüme ve gelişmelerine zarar verecek sağlıksız ortamlar okulda öğrenim gören öğrencilerin sağlıklarını olumsuz etkilemektedir. Çalışmada okul sağlığı ve hijyen üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: okul, okul sağlığı, hijyen

Scholl Health And Hygiene

Abstract

School health services, students and school cleaning staff to evaluate the health, students , parents and other relevant evaluation findings make proposals in the light , to direct students and parents about the correction of improved disorder, children with disabilities and help them to determine education, control of communicable diseases, School year " is a special period in terms of health .school-age students are in a continuous growth and development.If growth or may occur in the development of a noticeable pause , avoidable or correctable with minimum damage.unhealthy environment detrimental to growth and development adversely affects the health of students in school The study will focus on school health and hygiene.

Keywords: school, school health, hygiene

Bilgisayar Programcılığı Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Becerilerinin İncelenmesi

Erhan ÜNAL^a, Hasan ÇAKIR^b

^aArş. Gör., Afyon Kocatepe Üniversitesi, eunal@aku.edu.tr

^bDoç. Dr., Gazi Üniversitesi, hasanc@gazi.edu.tr

Özet

Literatürde yaşam boyu öğrenme becerileri kavramı son yıllarda kritik öneme sahip olduğu görülmektedir. Meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerinin araştırılması bu çerçevede önemli görülmektedir. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı meslek yüksekokulunda öğrenim gören bilgisayar programcılığı öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme becerilerini incelemektir. Tarama modelinde tasarlanan bu çalışma Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon ve Dinar Meslek Yüksek Okulu Bilgisayar Programcılığı Bölümü'nde öğrenim gören 216 öğrenci ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak Günüç, Odabaşı ve Kuzu (2014) tarafından geliştirilen Etkili Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin bu çalışmadaki güvenilirlik katsayısı Cronbach Alfa .951 olarak hesaplanmıştır. Toplanan verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, yüzde, frekans gibi betimleyici istatistiklerden, cinsiyet ve sınıfa göre anlamlı farklılık olup olmadığı bağımsız örneklem için t-testinden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre bilgisayar programcılığı öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme becerilerinin yüksek olduğu ve cinsiyet ve sınıfa göre anlamlı bir farkın olmadığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yaşam boyu öğrenme, meslek yüksekokulu, bilgisayar programcılığı.

An Examination of Computer Programming Students' Lifelong Learning Skills

Abstract

The concept of lifelong learning skill is seen important in the literature. In this respect it is valuable to investigate the level of community college students' lifelong learning skills. The purpose of this study was to examine students' lifelong learning skills. This study was designed as survey method and conducted at Afyon Kocatepe University Afyon and Dinar Community College at the department of computer programming with 216 students. Effective Lifelong Learning Scale which was developed by Günüç, Odabaşı ve Kuzu (2014) was used to collect data. The reliability coefficient (Cronbach Alpha) of the scale was calculated as .951. Descriptive analysis such as mean, standard deviation, percentage, frequency were used and independent sample t-test was used whether there was a significant difference between attitudes scores according to gender and grade. The results showed that students' lifelong learning skills were high and, there was no significant difference between lifelong learning skills scores according to gender and grade.

Keywords: Lifelong learning, community college, computer programming

Afyon Meslek Yüksek Okulu İnşaat Teknolojisi Bölümü Mezun Bilgi Sistemi

Erdoğan ABİ^a

^aÖğr.Grv., Afyon Kocatepe Üniversitesi, eabi@aku.edu.tr

Özet

Günümüzde internet tabanlı uygulamaların hızlı ve yaygın gelişimi eğitim alanında da birçok imkanlar sağlamaktadır. Teknolojinin artık birçok yerden çok kolay ulaşılması büyük fırsatlar oluşturmaktadır. Neredeyse tüm öğrencilerin sosyal ağları aktif olarak kullanmaları biz eğitimciler açısından büyük önem kazanmıştır.

Afyon meslek yüksek okulu bünyesinde faaliyet gösteren inşaat teknolojisi bölümünde öğrencilerin mezuniyet işlemleri yapılırken öğrenci ile görüşerek mezun bilgi sistemi kendisine anlatılır. Sistemin ana prensibi öğrencinin mezun olduğu okula aitlik duygusu motive edilerek çalışma hayatına atıldığında hem iş olanaklarının kendisine sunulmasını hem de sektörel gelişmeler ve güncel resmi mevzuat hakkında kendisine bilgi verilmektedir.

Mezun öğrencilerimiz sosyal ağlarda yapılan paylaşımları anında cep telefonlarından bildirim olarak alabilmektedir. Ayrıca mezunlarımız merak ettikleri teknik, sosyal ve hukuki konuları soru olarak yönelterek 7gün 24 saat etkileşim devam etmektedir. Ancak sürekli yapılan paylaşımların öğrencileri bildirim olarak rahatsız etmemesi amacıyla sorular yönetici (=eğitimci) iznine tabi tutulmuştur. Özel yada tekrar mahiyetli sorular mezun öğrenci ile eğitimci arasında sosyal ağ üzerinde mesaj olarak gönderilmektedir. Mezun olan öğrenciler istemeleri halinde gruptan ya kendileri yada eğitimci tarafından çıkarılabilmektedirler.

Öğrencilerin çeşitli alanlardaki bilgilerini taze tutabilmek amacıyla sektörel yenilik ve hatalı uygulama fotoğraflarının paylaşılması çalışma hayatındaki deneyim ve başarılarının artırabilmesi hedeflenmektedir.

Meslek yüksek okullarındaki eğitim süresinin çok kısa olduğu düşünülürse hayat boyu öğrenmenin mezun öğrenci açısından önemi daha da ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Yüksek Okulu, Sosyal Ağlar, Kapalı Grup, Mezun Öğrenciler.

Afyon Vocational High School Construction Technology Department Graduate Information System

Abstract

Today, the development of internet-based applications fast and widespread in the field of education also provides many amenities. The technology is very easy to reach from many places any more big deals. Nearly all the students actively use social networks we educators have gained great importance in terms of.

Afyon vocational high school students operating on site construction technology section during graduation students are told to meet with graduate information system itself. The main principle of the system of students were motivated by a sense of belonging to school, where he graduated to work when submitted to it both business opportunities and industry developments and up-to-date information to him about official legislation.

Graduate students in the social network sharing are as instantly to your mobile phone to receive the notification. In addition, graduates what the technical, social and legal issues question by directing the interact 24 hours 7 days. But as the students sharing made manifest disturbing questions in order to admin (= educator) permission. Special or imposed against questions graduate student submitted as messages on the social network among educators. Students who graduate from the group, or if they want themselves or educator by transplanting.

Students in various fields in order to keep the information fresh sectoral innovation and application photographs will be shared in order to enhance the experience and achievements in working life.

Vocational high school education when it comes to the very short duration of the importance of lifelong learning is emerging more and more graduate students.

Keywords: Vocational High Schools, Social Networks, Closed Group, Graduated Students

Ordu İlinde Görülen El Sanatları

Fatma PAMUK

Öğr.Gör., Ordu Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Özet

El Sanatları, Türk insanının tarihten günümüze taşıdığı en önemli kültür hazineleridir. El Sanatları teknik estetik bilgi el emeği ve iyi işçiliğe sahip orijinal ürünlerdir.

Türk toplumu el sanatlarında verdiği eserlerle zengin bir geçmişe sahiptir. Ordu ilinde de Geleneksel Türk Kültüründe köklü bir geçmişe sahip olan dokuma ve örme sanatı, bitkisel örücülük, bakırcılık, çömlekçilik, gibi el sanatları ürünleri azda olsa Ordu'nun çeşitli yörelerinde görülmektedir. Bu el sanatlarımızı ve ilgili alanlarda çalışma yapan ustaları ve ürünlerini alan araştırmamız sonucunda kısaca tanıtmaya çalıştık. El sanatlarını korumak, tanıtmak ve bu ürünleri yaşatmak amacıyla bu çalışma yapılmıştır. Ordu'da ihtiyaçları karşılamak, çeyizlik ve kullanım amacıyla yapılan el sanatlarımızın ekonomik gelir getirecek hale dönüştürmek, turizme kazandırmak için el sanatları kaynaklarımızı değerlendirmemiz canlandırmamız gerekmektedir. Kültürel özellikleri yansıtan El Sanatları, insanların ihtiyaçlarından doğan beceri, beğeni ve yaşam koşullarına göre değişen, çeşitli şekillerde yapılan ürünlerdir. Teknolojinin gelişmesi, dış pazarların etkisi, emeğin karşılanmaması, el sanatları ürünlerinin yapımını azaltmıştır.

Türk kültürünün maddi örneklerini teşkil eden El sanatları Türk halkının zevkini, beğenisini, iç dünyasını yansıtan kültürel ürünlerdir ve yaşatmamız gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: El Sanatları, Türk Kültürü, Dokuma, Örgü

The Handicrafts Occuring in Ordu City

Abstract

Handicrafts are the most important cultural treasures from the history of the Turkish people that move today. Crafts are the technical and aesthetic knowledge of manual labor and good workmanship with the original product.

Turkish society with the work of art that has a rich history in the handicrafts. Traditional Turkish art of weaving and knitting with a long tradition of culture, vegetable knitting, copper, pottery, handicraft products such as small though in Ordu city's various regions. This is our craft and related fields who study the field of research and product masters have tried to briefly introduce the results. The aim of the study is protecting and introducing the handicrafts. Meeting the need, in order to render the use of dowry and made crafts will bring our economic assets, our crafts to add to our resources assessment, we need to revive tourism in Ordu. Handicrafts reflect the cultural characteristics, skills arising from people's needs, varying according to their liking and living conditions, products made in various ways. The development of technology, the impact of foreign markets, failure to meet labor has reduced the production of handicraft products. Handicrafts tangible examples of Turkish culture, which constitutes the pleasure of the Turkish people, appreciation, are cultural products that reflect the inner world and we need to live.

Keywords: Handicrafts, Turkish Culture, Knitting



12-15 OCTOBER ÇORUM/TURKEY
[**ISVET2016**]
12-15 EKİM ÇORUM/TÜRKİYE



Türkiye Cumhuriyeti
Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ÇORUM VALİLİĞİ



MUŞIAD
Çorum Şubesi



www.isvet2016.hitit.edu.tr