

İKTİSAT VE İŞLETME ALANLARINDA VERİLEN EĞİTİM İÇERİSİNDE MESLEK ETİĞİNİN YERİ ve ÖNEMİ

Habib AKDOĞAN¹

Özet

Meslek; tutulan yol, bir kimsenin geçimini sağlamak için sürekli yaptığı iş, uğraş, çığır, okul, ekoldür. Kamu yararına hizmet edecek mesleki bir sorumluluk taşıyorsa, bir meslek olarak kabul edilmektedir. Bunun yolu da eğitimden geçer. Günümüzde kamuda gerek yönetici, gerekse personel olarak önemli bir yer bulan ve kamu kaynaklarını toplamak ve harcamak yetkileri bulunan iktisat ve işletme fakülteleri mezunları yine önemli bir kamusal sorumluluk üstlenmektedirler. Kamusal sorumluluk beraberinde etik sorumluluğu da getirmektedir. Dileğim bu alanlarda eğitim veren yüksek öğretim kurumlarında başlı başına bir meslek etiği dersi okutulmasıdır. Bu durumu saptamak için ilgili eğitim kurumlarına bir anket uygulanmış ve sonuçları değerlendirilmiştir.

***Anahtar Sözcük:** Eğitimde Etik, Meslek Etiği. İktisat ve İşletmelerde Fakültelerinde Meslek Etiği Eğitimi*

Abstract

The Position of Career Ethic in Education which is Given in Economy and Business Enterprise Contents

Career is the work which someone consistently does to provide his livelihood, occupation, era and school. If it is taking a Professional responsibility for the sake of public, it is accepted as a career. And it is possible by education. Nowadays in public, both managers, economy and business enterprise graduates who find important position as civil servants also take important public responsibility. Ethic responsibility follows public responsibility. I wish an independent career ethic course

¹ Yrd. Doç. Dr., Hitit Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü.
habibakdogan@hotmail.com

is taught at higher education institutions which gives education about these subjects. To determine this condition, a questionnaire was applied to concerned education institutions and results were evaluated.

Key Word: *Ethic of Education, Career Ethic, Career Ethic of Economy and Business Enterprise Faculties*

1. GİRİŞ

Etik davranışlar bireysel açıdan önemli olduğu kadar, meslek mensubu kimliği açısından da önemlidir. Meslek mensuplarından rollerinin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlara sahip olmaları beklenir. Meslek; tutulan yol, bir kimsenin geçimini sağlamak için sürekli yaptığı iş, uğraş, çığır, okul, ekoldür. Ayrıca bireyin yaptığı iş kamu yararına hizmet edecek mesleki bir sorumluluk taşıyorsa, bir meslek olarak kabul edilmektedir (Akdoğan, 2003:16). Ancak her zaman bireyin yaptığı işle mesleği aynı olmayabilir. Bu çalışmada inceleme konusunu mesleği alanında iş yapanlar oluşturmaktadır.

Meslekle bağdaşmayan eksik veya yanlış davranışlar o mesleğin toplumdaki saygınlığını zedeler. Bu nedenle, son zamanlarda çeşitli meslek dallarına ilişkin olarak etik kurallar geliştirme ve uygulama çalışmaları artmıştır. Günümüz toplumlarında artan yolsuzluklar ve bunlarla ilgili haberlerin görsel ve yazılı basında sıklıkla yer alması, ‘meslek etiği’ konusunun son yıllarda daha çok önem kazanmasına yol açmıştır. Dolayısıyla, bugün bir çok uğraşı alanı kendi mesleğinin etik kurallarını geliştirmeye çalışmaktadır. Tıp etiği, basın etiği, iş etiği, muhasebe etiği, bilim etiği ve kolluk etiği (Polis ve jandarma meslek mensupları için etik) bunlardan başlıcalarıdır (Sözen, 2003:43-45).

İyi bir meslek edinmenin yolu da iyi bir eğitimden geçmektedir. Ancak günümüzde öğrencilerimize kuramsal ve uygulamalı eğitim verilirken, çoğunlukla bir mesleği yaparken karşılaşılabilecekleri sorunlar karşısında nasıl bir yol izleyecekleri yönü eksik kalmaktadır. Bu sorunları gidermek için birçok meslekte standartlar oluşturulmuş ve de oluşturulmaya devam edilmektedir. Bu standartların temelinde ise meslek etik ilke ve kuralları yer almaktadır. Bu etik ilke ve kurallar çoğunlukla yol gösterici olmaktadır. Ayrıca gerek eğitim dönemlerinde, gerekse iş yaşamlarında çoğunlukla her olaya yasal çerçeveden bakılmaktadır. Tabii ki böyle olacaktır. Ancak unutulmamalıdır ki yasal olan her şey etik değildir. Böyle durumlarda meslek elemanı kendi iş ve mesleki etik ilke ve kurallarını devreye sokmalıdır. Aldığı eğitimin gereğini yerine getirmelidir.

Meslek etiğinin önemine dikkati çekmeyi hedefleyen bu çalışma dört başlık altında oluşturulmuştur. Giriş bölümü konunun önemine işaret etmektedir. İkinci

bölüm meslek etiğinin eğitimi ve uygulamalara ilişkindir. Üçüncü bölüm uyguladığımız anket sonucuna ilişkin iken sonuç bölümünde çalışmanın bulguları değerlendirilmiştir.

2. MESLEKİ ETİK EĞİTİMİ VE BUNA İLİŞKİN YAPILAN DÜZENLEMELER

2.1. Mesleki Etik Eğitim

Eğitimi kaliteli, sürekli ve işlevsel kılmak açısından dünya standartlarına ulaştırmak, eğitim bilimi alanındaki kuramcı ve uygulayıcıları yakından ilgilendirmiştir. Geçen zaman içerisinde dünyaca kabul gören eğitim modelleri üretildiği gibi, eğitimdeki gelişmeleri olduğu yerde tutan, hatta gerilere götüren uygulamalar da yaşanmıştır. Olumlu ve olumsuz deneyimlerin yaşandığı dönemlerde eğitim; bireyi, toplumu, ülke ve dünyadaki gelişmeler için çabalarını sürdürme bağlamında itici bir güç olmuştur (Coşkun, 1998:3).

Bu amaçla eğitimin ve de özelde mesleki eğitimin geliştirilip yaygınlaştırılması da ayrı bir önem kazanmıştır.

Avrupa Birliği Müktesabatıyla mesleki eğitim belgelerinin karşılıklı olarak tanınmasını temin etmek ve mesleki eğitimde bir standart oluşturulması amacıyla yönelik olarak bir Meslek Standartları Kurumu'nun kurulması öngörülmüştür (Ülger, 2003:183).

Mesleklere belli standartların getirilmesi, beraberinde o mesleğe ilişkin nelerin yapılması ya da yapılmaması, nelerin doğru ya da yanlış olduğu gibi bir takım ilke ve kuralların konulmasını gerektirmiştir. İşte bu ilke ve kurallar o meslekler için adı konulmamış etik ilke ve kurallardır.

2.2. Etiğe İlişkin Düzenlemeler ve Önemi

Bu nedenle geçen süreç içerisinde 25.04.2004 tarih ve 5176 sayılı yasayla Kamu Görevlileri Etik Kurulu kurulması öngörülmüş ve buna ilişkin yönetmelik çıkarılmıştır. Bu yönetmeliğin amacı; kamuda etik kültürünü yerleştirmek, kamu görevlilerinin görevlerini yürütürken uymaları gereken etik davranış ilkelerini belirlemek, bu ilkelere uygun davranış göstermeleri açısından onlara yardımcı olmak ve görevlerin yerine getirilmesinde adalet, dürüstlük, saydamlık ve tarafsızlık ilkelerine zarar veren ve toplumda güvensizlik yaratan durumları ortadan kaldırmak suretiyle kamu yönetimine halkın güvenini arttırmak , toplumu kamu görevlilerinden bekleme hakkı olduğu davranışlar konusunda bilgilendirmek olarak açıklanmıştır (Resmi Gazete, 2005:25785).

Buna paralel olarak Bankacılık Düzenleme ve Denetleme Kurumu (BDDK), Kurum üyeleri ve personeli için ‘Mesleki ve Etik İlkeleri Yönetmeliği’ yayımlamıştır. Yürürlüğe giren düzenleme, kurul üye ve personelinin görevlerini, yasada belirtilen yetkiler çerçevesinde, herhangi bir etki veya baskı altında kalmadan yapabilmelerini, kamuoyunda ve mali piyasalarda kurumun görevlerini tam bir tarafsızlık içinde yerine getirdiği konusunda güven oluşturulması ve bu güvenin sürdürülmesi amacıyla hazırlanmıştır. Burada yapılan düzenlemeler arasında yer alan başlıklardan bir tanesi ise yine eğitimidir. Kurumlar çalışanları için meslek etiği ilke ve kurallarını içeren bir eğitimi gündemlerine almaktadırlar.

Öte yandan, kamu yönetiminde ve kamu kaynaklarının kullanılmasına karar verilen üst yönetimlerde genelde İİBF mezunları yer almaktadır. Öğrencilerin bu eğitimi yükseköğretim sırasında almaları daha akılcı ve de verimli olacağı kanısındayım. Kurumların kendi adına düzenledikleri bu tür eğitim çalışmalarının belli bir maliyeti vardır. Ancak bu durum sonradan başka bir eğitim yapılmasını anlamında da gelmemelidir.

Bir işte çalışan meslek elemanlarının sorumlu olduğu tarafların çok yönlü ve farklı beklentilerinin olmasının yanında, hizmet verdikleri alanda serbest, bir işverene bağlı veya kamuda çalışmalarının etik davranma ve kamuoyunu aydınlatma ilişkisi bakımından hiçbir fark yaratmadığının bilincinde olmalıdırlar (Marşap ve Akbulut, 2002:213). Ayrıca meslek etiği bireylerin tarafsız davranmaları konusunda da yol gösterici olacaktır. Çünkü tarafsızlık; bir iş süresince, bir görüş açıklamada kurumdan doğrudan ya da dolaylı çıkar sağlamamak ve/veya aracılık etmemektir (Özocak ve Baş, 1997:200)

Tarafsızlık bir meslek mensubunun hizmetinde önemi ve değeri olan bir düşünce durumudur. Objektiflik ilkesi çıkar çatışmalarından uzak, akılcı, içtenlik ve tarafsızlık yükümlülüğünü gerektirir. Tarafsız bilgi üretiminin en önemli unsurunu meslek mensuplarının mesleki ve etik nitelikleri oluşturmaktadır. Meslek etiği bireye ölçme ve değerlendirmede de yardımcı olacaktır. Aksi halde ölçme yönteminin önyargılı olması durumunda elde edilen ölçümün tarafsızlığından söz edilemeyeceği gibi, objektif bir ölçme yönteminin seçilmesi durumunda bile ölçümü yapacak kişinin beceri noksanlığı veya önyargılı olmasından dolayı ölçüm yanlış uygulanacak ve ölçümün tarafsızlığına gölge düşecektir. Bir başka anlatımla, tarafsız bilgi üretmenin son halkasını meslek mensuplarının mesleki ve etik nitelikleri oluşturmakta ve dolayısıyla son sözü meslek mensupları söylemektedir (Yenigün ve Sözbilir, 2001: 35)

Bu doğrultuda özellikle milyarlarca YTL’lik kamu kaynaklarının toplanması, harcanması konusunda önemli görev yapan işletme ve iktisat

mezunlarına eğitimlerinin bir kesitinde etik ilke ve kuralları içeren ders programlarının uygulanması daha da anlamlı hal alacaktır.

3. İKTİSAT VE İŞLETME EĞİTİMİ VEREN FAKÜLTELERDE MESLEK ETİĞİ EĞİTİMİNİN YERİ

Yukarıdaki amaç doğrultusunda kamuda görev alacak personel ve yöneticilerin sayıca önemli bir kısmının yetiştiği iktisat ve işletme eğitimi veren fakülte ve yüksekokullarda etik eğitiminin verilmesi gerekliliği ortadadır. Sadece yasa ve yönetmeliklerle etik ilkelerin oluşturulamayacağı ve bunun mutlaka eğitim yoluyla oluşturulması bir gerekliliktir. Bu amaçla iktisadi ve İdari bilimler fakültelerinde meslek etiği eğitiminin durumunun ne olduğunu tesbit etmek amacıyla ekte verilen anketi hazırlayarak 56 fakülte ve yüksekokula gönderildi. Ancak bunlardan 32 tanesinden yanıt alınabildi. İlgili fakültelerden birer akademisyene gönderilen anketten çıkan sonuçlar Ek-2'de verilen tablolardaki gibidir. Anketteki 1. soruda bu dersin herhangi bir şekilde okutulup okutulmadığı soruldu ve bu soruya % 81,25 oranında evet okutuluyor yanıtı alındı (Ek2, Tablo 1). Devamında ise okutulmanın şekli tesbit edilmeye çalışılmıştır. Ve burada da % 26,92 oranında ayrı bir ders olarak okutulduğu, geriye kalan % 73,38 i ise bir ders içerisinde bir bölüm olarak okutulduklarını belirtmişlerdir (Ek2, Tablo 2). Genelde kamu görevlileri etiği, muhasebe meslek etiği, hukuk etiği, tıp etiği, mühendislik etiği gibi hemen hemen her alanda sözü edilen etik ilke ve kuralların olduğu düşünüldüğünde, bu mesleklere yönelik bir etik dersinin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinde okutulması yararlı olacaktır. Muhasebe meslek etiği okuttuklarını söyleyenlerin % 42,3'ü üçüncü sınıfta, % 57, 7 si ise dördüncü sınıfta okutulmasını düşünmektedir. Bu sonuçtan genellikle mezuniyete yakın zamanlarda okutulmasının mesleğe geçmeye daha yakınken önemli olduğu düşüncesini pekiştirmektedir (Ek2, Tablo 3). Bu arada muhasebe meslek etiği dersi okutulmuyor diyen % 18,75 lik kısmın, %83,3'ü okutulmasından yanadır. Sadece %16,7'lik kısmı ise hiç gerek duymamaktadır (Ek2, Tablo 4). Yine, okutulmayıp ancak okutulmasını düşünen (% 83,3 lük grup) bu gruba yönelik olarak, hangi düzeyde okutulması gerektiği sorulduğunda, onların da % 66,6 sı lisans, % 33,4'lük kısmı ise yüksek lisans düzeyinde okutulması gerektiğini düşünmektedirler (Ek2, Tablo 5). İster muhasebe meslek etiği dersi okutulsun, isterse okutulmasın; tüm gruba yönelik olarak bu alanda herhangi bir bilimsel etkinlik yapıp yapılmadığı (panel, kongre, sempozyum, diğer) sorulduğunda; % 6,25'i yapıldı, %93,5'i ise yapılmadı yanıtını vermişlerdir (Ek2, Tablo 6). Bu üzerinde durulması gereken bir konudur. Zira bu konuda etkinliğin bu kadar az olması düşündürücüdür. Fakültelerin kurulmuş bir etik kurulu olup olmadığı şeklindeki soruya ise; %9,37 si evet var, % 90,63 oranında

ise hayır, yok yanıtını vermişlerdir (Ek2, Tablo 8). Bu konunun da gündeme alınıp, hemen bir etik kurulu oluşturulup, öğrencileri de dahil ederek geliştirip sahiplenmelerini sağlamak büyük önem taşımaktadır. Muhasebe meslek etiğinin gerekli olup olmadığı şeklindeki soruya ise % 96,87'si gerekli olduğunu söylemişlerdir. (Ek2, Tablo 9). Bu konunun gerekliliğinin yaygın olarak bilindiği anlamına gelir. Bugün meslek etiğinin; bir kısmında kısmen, bir kısmında da bağımsız bir ders olarak okutulmasına, hatta bir kısmında hiç okutulmamasına rağmen büyük çoğunluğun gerekli görmesi gelecek açısından önemlidir.

Katılanların genel bir görüşünü almak adına muhasebe meslek etiği eğitimiyle ilgili sorulara yaptıkları değerlendirmeler aşağıdaki gibidir. (Bakınız Ek-1, 10.soru)

- “Meslek etiği, bir ders olarak konmak yerine her ders için etik konusu bir bölüm olarak işlenmelidir. Bu konuda ben verdiğim pazarlama araştırmaları ve araştırma yöntemleri derslerinde etik konusunu bir bölüm olarak alıyorum ve etik yaklaşımları değerlendiriyoruz.”

- “Meslek etiği çalışma yaşamının ve toplumsal düzenin temel taşlarından ve hem teorik, hem de uygulamalı yönleri olan bir çalışma alanıdır.”

- “İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinde, özellikle de işletme bölümlerinde iş ahlakı ve sosyal sorumluluk dersinin okutulması gerekir.”

- “Özellikle iş yaşamında önemli bir yer tutan İİBF mezunlarının öğrenim süresi içerisinde mutlaka meslek etiği ile ilgili bir ders almaları gerekliliğine inanıyoruz.”

- “Bizim fakültemizde Araştırma Yöntem ve Teknikleri dersinde bu konuyu veriyoruz. Bu konuda tek başına bir ders olarak alırsanız içeriğini dolduramıyorsunuz.”

- “Meslek etiği kavramı oldukça önemli. Çünkü iş ahlakı, normları “sana yapılmasını istemediğin bir şeyi başkasına yapma” felsefesinin geçerli olmasıdır. Kurum ve kuruluşlarda yazılı kurallar ile geçerli kılınmaya çalışılsa da, daha etkili bir çözümün eğitimler ve lider yöneticilerle elde edileceğini düşünmekteyim.”

Bu çalışmada; İİBF’lerden seçilmiş kişilere e:mail olarak gönderilen ve yanıtlamaları istenen 10 soruluk ankete katılım % 57 oranında olmuştur. Çalışmadan elde edilen sonuçlar Ek-1’de sorulara ait bilgilerdir.

4. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kamu kaynaklarını elinde bulunduran ve onları harcayan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) mezunlarının gerek özel sektörde, gerekse kamu sektöründe yaptıkları işlerin bir kamu görevi olduğu bilinci ve sorumluluğu içinde

hareket etmelidirler. Bu düşünceyle kamu hizmetinin her türlü özel çıkarın üzerinde olduğu bilinç ve anlayış hakim olmalıdır. Sonuçta halkın günlük yaşamını kolaylaştırmak, ihtiyaçlarını en etkin, hızlı ve verimli biçimde karşılamak, hizmet kalitesini yükseltmek ve toplumun memnuniyetini arttırmak için çalışmayı hedef edinmiş insanlar olmalıdırlar.

Ayrıca Kamu Görevlileri Etik Sözleşmesi'nin ekinde; kamu malları ve kaynaklarını kamusal amaçlar ve hizmet gerekleri dışında kullanmamayı ve kullandırmamayı, bu mal ve kaynakları israf etmemeyi, insan haklarına saygılı, saydamlık, katılımcılık, dürüstlük, hesap verilebilirlik, kamu yararını gözetme ve hukukun üstünlüğü ilkeleri doğrultusunda yerine getirmeyi etik sorumluluklar olarak saymıştır (R.G, 2005:25785)

İİBF'lerden mezun olan meslek mensuplarının en önemli sorumlulukları tabii ki kamuoyunu aydınlatmaktır. Genel anlamda kamuoyu; yöneticiler, ortaklar, hisse senetleri ve tahvillere yatırım yapanlar ve sermaye piyasası kurumları, alacaklılar ve para piyasası kurumları, devletin vergi toplayan ve türlü biçimlerde denetleyen organları, işçiler ve işçi sendikaları, tüketiciler ve tüketici koruma grupları, işçisi, fakiri, zengini, ücretlisi, sermaye sahibi, emeklisi, memuru ile bütün kesimlerdir (Aysan, 1978:29). Ülkemizde meslek mensupları kamuyu aydınlatırken, doğru sonuca ulaşabilmesi için ulusal ve uluslararası yasalarla beraber kabul gören etik kurallara başından sonuna kadar uyması ve işletme hakkında bilgi edinicilere; sosyal sorumluluğun bilincinde, bağımsız, dürüst, objektif ve mesleki özen içinde, kamu yararını gözetenek bilgiler sunması gerekmektedir (Yıldırım ve Çukacı, 2002: 14).

Ankete yanıt veren katılımcıların büyük bir çoğunluğunun meslek etiği konusuna duyarlı oldukları, bir kısmının bu konuyu bir ders veya, ders içerisinde bir bölüm olarak okuttukları, okutulmayan eğitim kurumlarında ise okutulmasının istendiği ve konuya ilgi duydukları saptanmıştır. Etik ve meslek etiği konusunun ileriki dönemlerde genel olarak İİBF'lerin gerek ders, gerekse bilimsel etkinlik olarak gündemindeki yerini alacağı görüşü ortaya çıkmıştır. Bu iyi bir durumdur. Aslında bu kadar önemli bir konunun bir bağımsız ders olarak okutulması gerektiğini düşünmekteyim. Çünkü toplumsal bir sorumluluk ve de kamuoyunun iyi ve doğru aydınlatılması konusunda büyük katkılar sağlayacaktır. Etik eğitiminin üzerinde önemle durulması gereken bir konu olduğu düşüncesindeyim. Çok önemli bir misyon yüklediğini düşündüğüm bu fakülteler en az yılda bir etkinlik düzenleyebilmelidir. Kamu yönetimi adına mesleklerini yürütecek olan iktisat ve işletme fakültesi mezunlarının mutlaka bir genel etik dersi almaları, olabiliyorsa ayrıca muhasebe meslek etiği, pazarlama etiği, yönetim etiği gibi alanlarda da ders almaları gerekliliği ortadadır. Çalışmam bu alanda eğitim veren İİBF'lerine destek,

eğitim vermeyenlerde ise gündem oluşturmuştur. Bu anlamda yararlı ve de amacına ulaştığı kanısındayım.

KAYNAKÇA

- AKDOĞAN, Habib (2003), *Muhasebe Meslek Etiğinin Kamunun Aydınlatılmasındaki Önemine Meslek Mensuplarının Yaklaşımları*, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Yayın No:1470, Eskişehir, s.1-172
- AYSAN, Mustafa (1978), İşletmelerin Kamuya Hesap Verme Sorumluluğı ve Faaliyet Raporları, *İ.Ü. Muhasebe Enstitüsü Dergisi*, Yıl 4, Sayı 13,İstanbul, s.29-32
- COŞKUN, Hasan (1998), İlköğretim Öğretmen El Kitabı Ders Planı Örnekleri, Ankara, 1-125
- MARŞAP, Beyhan, AKBULUT, Yıldız (2003), Türkiye’de Siyasi Partilerce Uygulanan Muhasebe Sisteminin Değerlendirilmesi ve Kamuyu Aydınlatma İlkesi Açısından Siyasi Partilerde Uygulanacak Muhasebe Sistemi ve Muhasebe Denetimi Önerisi, *Muhasebe ve Denetime Bakış Dergisi*, Yıl:3, Sayı :8, Ankara, s.271-304
- ÖZOCAK, H., BAŞ, İ.M. ve ÖZDEN, Ü. (1997), MSUGT Muhasebe Sisteminde Sosyal Sorumluluk İlkesinin Şirket Stratejisine Entegrasyonu Kapsamında Meslek Mensuplarının Gündemi, III. Türkiye Muhasebe Denetimi Sempozyumu Bildiri Kitabı, *İSMMMO Yayınları*, Yayın No:20, Alanya.s.200-212
- SÖZEN, Süleyman (2003),*Polisin Görev ve Yetkileri*, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Yayın No: 1475, Bölüm 3, Eskişehir, s. 43-60
- ÜLGER, İrfan Kaya (2003) *Avrupa Birliğinin ABC’si*, Ankara, s.1-249
- YENİGÜN, Tekin, SÖZBİLİR, Naciye (2001), Muhasebe Mesleğinde Etik, Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi XX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu Bildiri Kitabı, Tekirova.s.30-36
- YILDIRIM, Oya, ÇUKACI, Yusuf, C. (2002), Muhasebe Sürecinde Kamuyu Aydınlatma Açısından Muhasebe Meslek Elemanının Davranışlarının Etik Boyutu ve İzmir İlinde Bir Uygulama, Marmara Üniversitesi Türkiye XXI. Muhasebe Eğitimi Sempozyumu Bildiri Kitabı, Bodrum, s.3-32
- Resmi Gazete, 2005 Tarih ve :25785 Sayı

EKLER**EK -1**

Sayın Öğretim Elemanı,

Yapılan bu çalışma ve toplanan veriler yalnızca araştırma için kullanılacaktır. Araştırma sonuçlarında üniversite kimliği açıklanmayacak, sonuçlar genel olarak sunulacaktır. İlginiz ve zaman ayırdığınız için çok teşekkür ederim.

Dr.Habib AKDOĞAN

Anadolu Üniversitesi

Açıköğretim Fakültesi

1. Fakültenizde Muhasebe Meslek Etiği İle İlgili Bir Ders Okutuluyor Mu?

Evet

Hayır

2. Cevabınız Evet İse;

Ayrı Bir Ders Olarak Okutuluyor Bir Ders İçinde Bölüm Olarak Okutuluyor.

3. Okutuluyorsa Hangi Sınıflarda Okutuluyor?

1.Sınıfta

2.Sınıfta

3.Sınıfta

4.Sınıfta

4. 1. soruya cevabınız hayır ise, sizce muhasebe meslek etiği dersi okutulmalı mıdır?

Evet

Hayır

5. Okutulmasını Düşünüyorsanız, Sizce Hangi Düzeyde Okutulmalıdır?

Ön Lisans

Lisans

Lisans Üstü

6. Fakülteniz Tarafından Bugüne Kadar Meslek Etiği İle İlgili Herhangi Bir Bilimsel Organizasyon Yapıldı mı?

Evet Yapıldı

Hayır Yapılmadı

7. Yapıldıysa Türü Nedir?

Panel

Sempozyum

Kongre

Diğer

8. Fakülteniz Tarafından Oluşturulmuş Bir Etik Kurul Var mı?

Evet

Hayır

9. Sizce Meslek Etiği Eğitimi Gerekli mi Dir?

Evet

Hayır

10. Eğer Ki Gerekli Görüyorsanız Nedenini Kısaca Yazarmısınız ?

EK-2

**4. ANKETE VERİLEN CEVAPLAR VE ONLARA İLİŞKİN
DEĞERLENDİRME SONUÇLARI**

Tablo 1. Fakültenizde Meslek Etiği İle İlgili Bir Ders Okutuluyor Mu?

	Fakültelerinde Meslek Etiği İle İlgili Herhangi Bir Ders Okutulup Okutulmadığına İlişkin Dağılım	
	N	%
Evet, Okutuluyor	26	81,25
Hayır, Okutulmuyor	6	18,75
Toplam	32	100

Tablo 2. Cevabınız Evet İse;

	Okutulduklarını Söyleyenlerin Dağılımı	
	N	%
Ayrı Bir Ders Olarak Okutuluyor.	7	26,92
Bir Ders İçinde Bir Bölüm Olarak Okutuluyor	19	73,38
Toplam	26	100

Tablo 3. Okutuluyorsa Hangi Sınıflarda Okutuluyor?

	Hangi Sınıflarda Okutulduğuna İlişkin Dağılım	
	N	%
1. Sınıf	0	0
2. Sınıf	0	0
3. Sınıf	11	42,3
4. Sınıf	15	57,7
Toplam	26	100

Tablo 4. 1. Soruya Cevabınız Hayır İse, Sizce Meslek Etiği Dersi Okutulmalı Mıdır?

	1.Soruya Cevapları Hayır Olanların Meslek Etiği Dersi Okutulup Okutulmaması Konusundaki Düşüncelerinin Dağılımı	
	N	%
Evet, Okutulmalıdır.	5	83,3
Gerek Yoktur.	1	16,7
Toplam	6	100

Tablo 5.Okutulmasını Düşünüyorsanız, Sizce Hangi Düzeyde Okutulmalıdır?

	Okutulmayıp Ancak Okutulmasını Düşünenlerin Hangi Düzeyde Okutulmasını İstediklerine İlişkin Dağılım	
	N	%
Önlisans	0	0
Lisans	4	66,6
Lisansüstü	2	33,4
Toplam	6	100

Tablo 6.Fakülteniz Tarafından Bugüne Kadar Meslek Etiği İle İlgili Herhangi Bir Bilimsel Organizasyon Yapıldı Mı?

	Fakülteniz Tarafından Bugüne Kadar Meslek Etiği İle İlgili Herhangi Bir Bilimsel Organizasyon Yapıldı mı?	
	N	%
Evet, Yapıldı	2	6,25
Hayır, Yapılmadı	30	93,75
Toplam	32	100

Tablo 7.Yapıldıysa Türü Nedir?

	Yapılan Etkinliğin Dağılımı	
	N	%
Panel	0	0
Sempozyum	0	0
Kongre	1	50
Diğer	1	50
Toplam	2	100

Tablo 8.Fakülteniz Tarafından Oluşturulmuş Bir Etik Kurul Var Mı?

	İİBF'lerde Bir Etik Kurulu Oluşturulup, Oluşturulmadığına İlişkin Dağılım	
	N	%
Evet, Var	3	9,37
Hayır, Yok	29	90,63
Toplam	32	100

Tablo 9.Sizce Meslek Etiği Eğitimi Gerekli Mi Dir?

	Meslek Etiği Eğitiminin Gerekliliği İle İlgili Dağılım	
	N	%
Evet, Gereklidir	31	96,87
Hayır, Değildir.	1	3,13
Toplam	32	100